

# 论马克思主义与大学生信仰教育

周海滨

(华东政法大学 经济法学院,上海 201620)

**[摘要]**马克思主义作为一种科学的理论,对大学生信仰教育具有重要的作用。面对当前经济、文化的复杂形势和新一代大学生的个性特点,文章具体分析了大学生各种信仰状态及产生的原因,并提出相应措施,力争使马克思主义信仰教育与时俱进,同时丰富大学生信仰教育的内容。

**[关键词]**信仰;马克思主义;大学生教育

**[中图分类号]**B821 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2010)04-0025-02

所谓信仰,就是对于某人或某种主张、主义、宗教极度相信、尊崇,并用以作为自己行动的榜样和指南<sup>[1]</sup>。是人对人生观、价值观和世界观的选择和持有。信仰是人生的精神支柱,大学生做为青年的重要群体,担负着国家和民族未来的希望,因此他们的信仰状况不但决定了个人的身心发展,同时也影响着国家和民族的发展方向。因此,马克思主义信仰一直作为科学的、并且符合我国国情的信仰教育,对大学生进行引导和教育。

但是,在从事大学生思想政治教育工作的过程中我们发现,随着经济、文化等方面环境的复杂化和多元化,随着新一代大学生追求个性和自我的意识无限扩大,目前大学生的信仰状况也出现越来越复杂和多元的趋势。面对新形势,我们需要理清思路,在分析清楚原因的前提下,重点关注如何做到使马克思主义信仰教育与时俱进,处理好马克思主义信仰与大学生信仰教育的关系。

## 一、马克思主义信仰教育的意义

马克思主义是一种理论,人们对这种理论中的丰富内容的相信和信奉,即是马克思主义信仰。正确的信仰是推动人们追求理想,为事业而奋斗,为真理而努力的强大动力。长期以来,马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是我国意识形态领域的旗帜和灵魂,这是经过实践和历史检验的。马克思主义作为一种科学的理论,其所包含的丰富的科学内容,不但给予无产阶级和先进人类以伟大的认识工具,而且赋予其伟大历史使命,成为其精神支柱和奋斗方向<sup>[2]</sup>。因此马克思主义信仰是一种科学的信仰。

从历史的角度看,过去我们能够在艰难的情况下取得革命的胜利,靠的就是马克思主义信念。邓小平同志曾说过:“对马克思主义的信仰,是中国革命胜利的一种精神动力。”<sup>[3]</sup>在进行社会主义现代化建设的今天,我们同样需要马克思主义信仰。但与处于革命时期和建国初期的前辈相比,当代大学生对马克思主义缺乏实际的体验和感受,无法产生浓厚的感情和坚定的意志,容易受到负面思想的影响。加强马克思主义信仰教育,坚定大学生的马克思主义信念,是当前高校思想政治教育的主题。

## 二、大学生信仰现状及原因

由于社会发展环境变化,大学生的信仰状况出现较大变化。我们必须认清形势,深入了解情况,找出大学生信仰发生变化的原因。

(一)部分学生对正确信仰模糊化  
其中表现为:

### 1. 受到极端否定马克思主义信仰情绪的影响

社会主义制度建立以来,尤其是改革开放以后,我国在政治和经济体制方面的不断探索、不断改进,中国特色社会主义理论体系的不断创新,使中国社会在短短几十年里发生了翻天覆地的变化,在取得巨大成就的同时,不可避免地出现了一些问题。在总体向好,大部分人充满信心的情况下,一部分人从一个极端,即将马克思主义视为绝对无误和万古不变的真理,走向另一个极端,即全盘否定和批判马克思主义。这种极端情绪导致一部分在校大学生对马克思主义信仰的不确定,认为只要国家和社会在进步,姓“资”还是姓“社”都无所谓;对“在当今知识经济时代,工人阶级也是先进的生产力代表、是国家的主人”产生了怀疑,片面地认为只有知识分子、管理阶层才是先进生产力的代表<sup>[4]</sup>。

### 2. 学生自身和社会向上对信仰的忽视

“千军万马过独木桥”之后,大学生的学习压力由分数量化的考量转化为就业或考研升学等现实考验,他们把更多的精力聚焦在各项成绩的优异程度和各专业方面的证书获得上。社会及用人单位也更多以此作为评判学生是否优秀,是否予以录取的衡量标准。这势必造成学生片面重视那些在这种标准下需要考察的专业课程方面的学习,而轻视政治理论知识学习及人文社科方面课程的学习,主动或被动地忽视马克思主义理论方面的接触和学习,也就更谈不上对其崇高信仰的追求了。

### 3. 高校信仰教育僵化

当前高校在大学生信仰教育中,一方面,客观上理论知识与社会实际的巨大反差使得马克思主义在占领大学生思想阵地中出现了困难,这对大学生的马克思主义信仰的树立造成了很大的困扰<sup>[5]</sup>,影响了学生的学习热情和认同感。另一方面,主观上高校对马克思主义理论教学和宣传的方式方法过于教条和呆板,空话、套话多,形式主义严重,没有与时俱进,解答不了大学生对社会发展实际问题的困惑。其结果往往使学生产生逆反心理,没有正确认识到马克思主义信仰的内涵,从而忽视对崇高信仰的认可和树立。这也正是高校在思想政治教育中最薄弱的环节。

### 4. 过度强调马克思主义信仰在大学生信仰教育中的地位

马克思主义作为我国最重要的意识形态领域的理论体系,确实是在对大学生进行信仰教育的重要内容。但是,信仰是人的全方面的思想体现,不可能仅凭某一理论体系将其全部涵盖,即使这个理论体系再

重要,内容再丰富,也是不可能做到全覆盖。因此,目前的整体思路和措施上都过度强调马克思主义信仰在大学生信仰教育中的地位,或者说,过度依赖马克思主义信仰教育,导致我们在其它次要领域的失位,从而产生失控。比如在一些为人处事细节方面的教育,往往忽视了将其提升到信仰教育层面的重要性。其实这些方面,完全可以运用中国传统文化中的有关内容进行信仰教育。

## (二)部分学生将信仰物质化

### 1. 片面追求物质利益

在市场经济条件下,对物质需要和利益的最大化追求,容易诱使和助长人们的功利观念,把对物质利益的追求作为最根本意义的追求,把对金钱、权力、地位的追求视为信仰,把财富积累的多少看成是一个人成功与否的标志。对于人生观、价值观仍未完全树立成熟的大学生来说,很容易受此思想迷惑,放弃对自身精神层面的要求和提升,片面追求个人利益。

### 2. 入党动机带功利色彩

积极入党作为对政治信仰追求的外在表现,近年也掺杂了很多物质化的因素。部分学生为了毕业后进入好的工作单位,在进大学后不断要求加入中国共产党。但在成为一名党员后,即认为达到了自己的目的,放松对自己的要求,没有起到党员应该起到的作用,在群众中造成比较恶劣的影响。

## (三)经济、文化等方面的多元化及当代大学生的多元性格导致信仰多元化

目前处于我国的转型时期,兼收并蓄的多元形势,使大学生接触到不同的价值导向。而“90后”的大学生们思维更为跳跃,喜欢张扬独特的个性、追随潮流的趋势,因此在大学生中存在着盲目信仰的倾向,容易感情用事,欠缺理性思考。他们或以感觉取代思考,“跟着感觉走”,凭感觉的触角在多变的社会中摸索前进;或以潮流的选择代替自己的选择,<sup>[6]</sup>盲目跟风,人云亦云。

## 三、如何让马克思主义信仰教育与时俱进

### 1. 将马克思主义理论原理的学习落实到位

列宁指出:“没有革命理论,就不会有坚强的社会主义政党,因为革命理论能使一切社会主义者团结起来,他们从革命理论中能取得一切信念,他们能运用革命理论来确定斗争方法和活动方式。”<sup>[7]</sup>认识和理解是信仰的基础,要求大学生产生马克思主义信仰,不可能靠朴素的感情或盲目的崇拜,而是建立于准确的认识和理解之上的理性把握。只有对马克思主义的基本原理有系统学习和深入研究,才可能被马克思主义的科学性、可操作性折服,才能真正树立和坚定马克思主义信仰。因此,我们须科学合理地设置马克思主义基本原理的相关课程,并令其不流于形式,使学生真正懂得马克思主义是实事求是、与时俱进的科学。

### 2. 教育方式上要以人为本,从学生的实际出发

信仰教育不是僵化的、教条的、一成不变的,必须

遵循不同时代的人的思想变化进行调整。所以,在大学生信仰教育的方式上,要以人为本,关注个体,尊重学生的不同想法,进行相应的解答和引导,而不是对此置若罔闻,忽视人的个性,千篇一律地进行模式教育。

### 3. 引导方法上改单向灌输为双向交流

传统的信仰教育方法上与传统思想政治教育一样,往往只采用单向的教导方式,即教育者单向将知识“满堂灌”地教授给受教育者,而受教育者的想法和信息没有渠道反馈给教育者,或者不受重视。教育应该是在教育者的教和受教育者的学之间不断转换进行的,所以这种单向灌输的方法是需要的,但并不是全部。因此,在信仰教育中应注重大学生的反馈和参与,要利用网络、画廊、板报等渠道倾听学生的心声,关注实时动向。如设立心理咨询、学生生活服务等人性化机构,以拉近与学生的距离。尤其要利用好网络这个重要的新平台,着重培养一批能够适应信息化、网络化发展的教育人员,建立完善的信仰教育网络,积极发展和丰富党建网站,构建具有鲜明马克思主义立场和观点的网络信仰教育的硬件系统。

### 4. 理论联系实际

这不是一句空话,信仰只有通过主体行为去实践其真理,才能更加坚定对信仰的信心。高校应该充分利用自身的资源优势,积极主动地走向社会,把高校的知识、文化、人才的潜在优势转化为现实优势。这种形式是非常广泛的,如各学科各形式的办学,暑期社会实践和调研、大学生志愿者行动等等。

### 5. “一”引领“多”

最后,我们也应清醒地认识到,马克思主义是我们进行信仰教育的重要内容,但它只是应对问题的基本方法,不是万能的,不是信仰教育的全部。因此,要注意了解其它文化知识中关于大学生个人发展和人格养成方面的内容,并以此作为马克思主义信仰教育的辅助。这样做,不仅不会影响马克思主义在大学生信仰教育的地位和角色,反而会提升其教育的实际效果,从而更好地实现大学生信仰教育的目的和任务。

## [参考文献]

- [1]现代汉语词典(第5版)[Z].商务印书馆2005,1520.
- [2]黄国琴.当代大学生马克思主义信仰教育的几点思考[J].鄂州大学学报,2010,(3):38
- [3]邓小平.邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993.63
- [4]姜辉,于海青.大学生马克思主义信仰状况分析[N].中国青年报,2005-07-17
- [5]邓晓辉.用马克思主义信仰占领大学生的思想高地[J].中国科教创新导刊,2008,(22):248.
- [6]刘浩,任允敏.当代中国大学生马克思主义的信仰问题[J].温州职业技术学院学报.2007,(6):54.
- [7]列宁.列宁选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1995,207.

[责任编辑:王云江]

## On marxism and faith education of college students

ZHOU Hai - bin

(College of Economic Law, East China University of Political Science and Law, Shanghai 201620, China)

**Abstract:** As a scientific theory, Marxism has important role in faith education of college students. According to the complexity of present economy and culture and the personalities of college students in new era, various faith of college students and reasons are analyzed in this paper. Corresponding measures are put forward in this paper to make Marxism faith education keep pace with the times and at the same time, enrich the content of college students' faith education.

**Key words:** faith; Marxism; college students; education