

【作者简介】谢平(1973-),女,河北磁县人,讲师,硕士,研究方向:纪检监察及思想政治工作。

在这种体制中,高校这个机构中的人员实际上被分为四个群体:学生、教师、管理者、工勤人员。如果进一步细分,教师又可以分为思想政治教育类教师和其他专业课教师(包括专业技术人员),而管理者又分为行政系统管理人员和党务系统管理人员两种。这四个群体中,每一个群体都既可以充当教育主体,同时,又有可能成为教育客体,彼此之间互相作用,构成了高校思想政治教育工作的复杂网络。下面进行具体的分析。

### 三、高校思想政治教育工作的类型分析

从正式-隐性、教育主体群体-教育客体群体两个维度,进行不同的组合,可以细化出高校思想政治工作的不同类型。

#### (一) 正式的思想政治工作

以教育客体为分类依据,可以分为针对学生、针对教师、针对管理人员的三种思想政治教育。

##### 1. 以学生为教育客体的思想政治教育

又可以细分为四种组合,以专职思想政治教育教师-学生、专职学生工作干部-学生、教师-学生、党务系统管理人员-学生党员。在这四者当中,当前研究者关注最多的是第一种和第二种。它们也构成了当前高校思想政治教育的主体。

首先是专职思想政治教育教师与学生这种组合的思想政治教育活动,一般以课堂教学为主,在教学方式上,以单向的灌输为主,教师向学生传授党的相关理论和政策。这是当前思想政治教育工作的主干,但是,从具体的教育效果来看,这种知识化的讲授,师生交流的不对等,都使得效果不尽如人意。如果要提高思想政治工作的有效性,需要从具体的教学方法上入手,比如,改单向的灌输为双向的交流,提高教学内容的丰富性。而在具体的教学内容上,应从学生发展的角度考虑,适当增强职业规划教育、心理健康教育等内容。

其次是专职学生工作人员与学生的组合。这里专职学生工作人员既包括学生工作干部,也包括共青团系统的干部。这一类的思想政治教育工作多是一对一的交流,主要的方式是谈心。因而,对于教育主体的要求比较高,一个合格的学生工作人员,需要掌握相应的心理咨询技术,并懂得将这些技术移植到日常的思想政治教育中去,使得教育客体更易接受相应的信息,从而取得有效的改变。在教育内容上,这种组合要更加个性化,直接面对的是学生的具体问题,与第一种组合相呼应,构成了思想政治教育的主干。

第三种组合是教师与学生的组合,这里的教师是指专业课教师。这一类型的思想政治教育实际上是当前思想政治教育实践中的一个盲点。很多教师只负责专业知识的传授,对于学生的思想变化并不关心,部分教师则在课堂上将自身对于现实的一些不满表露出来,这对于高校的思想政治工作实际上起到了负面作用。如何建立有效的全员思想政治教育机制,让专业课教师参与到思想政治教育中,是高校思想政治教育工作的一个重点。

以学生为教育客体的思想政治教育实践还有一个特殊的类型,就是党务系统管理人员-学生党员组合。这种形式的思想政治教育工作,教育主体和教育客体都是一个特定群体,即党支部和学生党员。相比较而言,学生党员的政治觉悟要高于普通的学生,在教学的内容上,可以以共产主义的思想道德观、党的相应方针、政策作为一个重点,并且有不同的要求。为了提高此种思想政治教育工作的有效性,除认真执行党组织的相关教育活动外,需要注意的是就严格规范相应的活动,严格学生党员的审批程序,这样能提高他们的自

豪感。从社会心理学的角度来讲,在进入这个群体中付出的成本越高,越能增强他们对于这个群体的认同感。

##### 2. 以教师为教育客体的思想政治教育

从实践中来看,这种类型的思想政治教育主要是指党务系统管理人员-教师这种组合。从学校权力结构的构成来看,思想政治教育的功能主要由党务系统承担,其特点在于没有权威的关系,更多充当的是教育活动组织者的角色。在这种教育中,所要采取的形式较为多样和平等,参观、树立典型等方法都是常用的。教育的内容也是以学校的工作需要为重。这一块工作是高校的一个弱点,无论在实效性和方法上,都有一些欠缺。

##### 3. 针对管理人员的思想政治教育

这实际上属于管理人员内部的自我教育,以党务系统为主。这种类型的思想政治教育,其特殊性在于教育主体和教育客体从群体划分的层面来看,是统一的,即教育主体是管理人员,而教育客体也是管理人员。这种类型的思想政治教育在教育方法上多以支部生活为主,规范而严谨。但是,对于非党员的管理人员,是一个薄弱的环节,缺少有效的干预机制和手段。从现有的实践来看,在工作方法和工作效果上都不尽如人意,一般以树立典型为主。

可以看出,从人员划分的角度而言,这里面没有针对工勤人员的思想政治教育,尤其是非党员的工勤人员。这无疑是高校思想政治工作的一个盲点,需引起重视。因为作为学校职工的一个组成部分,工勤人员既是思想政治教育的客体,在某些场合下,又可能会起到教育主体的某些作用。

#### (二) 隐性思想政治教育

以上所说的都是显性思想政治教育(或者说是正式的思想政治教育),与此相对的,则是隐性的思想政治教育。隐性的思想政治教育指没有固定的形式,或者没有固定的教育者(教育主体),但又对于学生(教育客体)有影响的活动的。在具体的教育实践中,至少有以下两种:

##### 1. 工勤人员——学生

这是一直被人们忽视的一块思想政治教育阵地。后勤与学生的生活密切相关,是学校正常运转一个必不可少的成分。工勤人员服务质量的高低,在很大程度上也决定了学生对于学校管理的直观感受,从而也会间接影响到学校管理人员的权威性,而从说服理论来看,这种权威性是影响思想政治教育成效的一个重要因素。

##### 2. 学生内部的自我教育。

这主要是指一些学生团体,比如 M. M 研究会之类的学生社团,在这样的团体中,没有固定的权威,大家平等参与,进行学习和讲座,提高自身的政治思想素质。而且,从研究来看,大学生更易受到同辈群体的影响,因而,这种学生内部的自我教育,往往在效果上要比正式的思想政治教育来得深入,持续的时间也更长。如何充分发挥学生的主观能动性,加强学生的自我教育,是思想政治教育研究的一个重点。

区分不同性质的思想政治教育工作,可以有效地整合相应的资源,在研究中更有针对性,针对不同群体、不同教育主体的特点,创造出适合我校思想政治工作的新局面。但是,需要明确的是,这种区分只具有相对的意义,无论在理论上还是在实践中,它们都是互相联系,互相影响的。这首先是因为高校的思想政治教育工作具有一个共同的目标,那就是为了共建和谐社会而发挥作用。也就是说,从大的方面来讲,不同种类的

思想政治教育都是为了维护社会的和谐,为建设有中国特色的社会主义这个事业奋斗。从小的方面说,一个学校的和谐发展,也离不开思想政治教育工作。其次,作为一个整体,高校中的不同群体可能在思想政治教育中充当不同的角色,同样一个老师,他面对学生的时候,可能是教育主体;作为一个党员,在党组织进行支部学习的时候,他可能既是教育主体,又是教育客体。作为一个教师,在参加政治学习的时候,可能又是教育客体。因而,这几种类型的思想政治教育工作是不可能严格区分开的。它们有着内在的联系,共同形成了推动

学校发展的合力。

### [参考文献]

- [1] 张耀灿,郑永廷. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2001.
- [2] 陈秉公. 思想政治教育学原理[M]. 辽宁人民出版社,2001.
- [3] 孙天华. 大学的科层组织特征及效率——对我国公立大学内部治理结构的分析[J]. 河南社会科学,2004,(5):45.

[责任编辑:王云江]

## Analysis of the types of ideological and political education work in universities

XIE Ping

(Supervision Division of Discipline and Inspection Office, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210046, China)

**Abstract:** Ideological and political education in universities is not equal to students' ideological and political education, instead, it includes different types of students' ideological and political education, teachers' ideological and political education and administrators' ideological and political education. These different types of ideological and political education have different educational subjects and objects, and vary in educational content and educational method. It has overt and covert difference. They are different from each other and have inherent connections, forming the joint forces which together promote the schools' development.

**Key words:** ideological and political education; covert ideological and political education; overt ideological and political education

(上接第5页)

### [参考文献]

- [1] [古希腊] 亚里士多德. 政治学[M]. 颜一, 秦典华译, 北京: 中国人民大学出版社, 2003.
- [2] [德] 黑格尔. 精神现象学(下卷)[M]. 贺麟, 王玖兴. 译. 北京: 商务印书馆, 1979.
- [3] 高兆明. 中国市民社会论稿[M]. 徐州: 中国矿业大学出版社, 2001.
- [4] 于建星. 现代性视域中的公民及其公民意识[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2009(4): 39-43.
- [5] 汤可敬. 说文解字今释(上册)[M]. 长沙: 岳麓书社, 1997.
- [6] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1972.
- [7] [德] 黑格尔. 精神现象学(上卷)[M]. 贺麟, 王玖兴译. 北京: 商务印书馆, 1979.
- [8] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1956.

- [9] 梁漱溟. 中国文化要义[M]. 上海: 学林出版社, 1987.
- [10] 李大钊. 守常文集[M]. 上海: 上海北新书局, 1950.
- [11] 刘再复 林岗. 传统与中国人[M]. 合肥: 安徽文艺出版社, 1999.
- [12] [德] 康德. 历史理性批判文集[M]. 何兆武译, 北京: 商务印书馆, 1990.
- [13] [英] 赫伯特·斯宾塞. 社会学研究[M]. 张宏晖, 胡江波译. 北京: 华夏出版社, 2001.
- [14] 西部贫困探源[N]. 中国青年报, 1987-6-2(1).
- [15] [德] 黑格尔. 法哲学原理[M]. 范扬, 张企泰译. 北京: 商务印书馆, 1961.
- [16] [德] 弗里德里希·包尔生. 伦理学体系[M]. 何怀宏, 廖申白译. 北京: 中国社会科学出版社, 1988.
- [17] [德] 路德维希·艾哈德. 来自竞争的繁荣[M]. 祝世康, 穆家骥译. 北京: 商务印书馆, 1987.

[责任编辑:王云江]

## On ideology of "non - citizen" ——On the difference between the consciousness of subjects and the consciousness of bums

YU Jian - xing

(Department of Social Science, Hebei University of Engineer, Handan 056038, China)

**Abstract:** Based on the concept of "non - citizen" which is corresponding to the concept of citizen, the paper thinks that "non - citizen" includes subjects and bums, and at the same time, the consciousness of "non - citizen" includes the consciousness of subjects and the consciousness of bums. On essence, the consciousness of bums belongs to the consciousness of subjects, but is different from the consciousness of subjects. Both the consciousness of subjects and the consciousness of bums are consciousness of "non - citizen" and should be improved to the consciousness of citizens.

**Key words:** consciousness of "non - citizen"; consciousness of subjects; consciousness of bums