

论制度的道德预期功能 ——“有偿失物招领公司”是道德的吗

尹黎

(上海师范大学教育学院,上海 200234)

【摘要】制度具有在道德方面具有预期的功能,这主要体现在制度帮助形成道德认知模式。这一功能的实现依靠个体进行成本收益来实现。在有偿失物招领的案例中,失主以及环卫工人通过快乐值的分析,做出有偿失物招领的行为,这是道德的;网民所呼吁的“相关制度”是符合道德的预期功能的。

【关键词】制度;预期;道德认知模式;成本收益分析;快乐值

【中图分类号】D648 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9477(2010)04-0072-03

日前,扬子晚报上刊登了一则题为《南京出现“有偿失物招领公司”,取回一张丢失的身份证收费50元,如此生财遭质疑》^[1]的新闻:

“昨天,家住南京中央门的市民陈先生就遇到了这样的事:一家失物招领公司打来电话,称他一个多月前在南京商厦附近被偷的一个钱包找到了,但想拿回要根据情况收取一定费用。陈先生是个生意人,钱被偷了只好认栽,但钱包里面的一些重要票据信息十分重要。如今,这些东西失而复得,他喜出望外,主动掏出120元拿回了钱包。”

事件一经报道立即在社会上引起了强烈反应。有网友指出,“有偿失物招领”、“公交车让座奖”、“奖励不闯红灯者”……用钱买来的是真善美吗?拾金不昧的传统丢失了,道德充满了铜臭味。更有人苛刻地说,要是雷锋活在现代,早就是亿万富豪了……但也有人指出,在这样一个时代,有偿失物招领无可厚非,失主无需再通过重重手续去办理一些业务,而拾到的环卫工人也能获得一定的好处,这是一种双赢的局面,因此我们需要尽快制定相关制度来规范有偿失物招领行业。那么,在这样一个市场经济的时代背景之下,有偿失物招领究竟是不是道德的?制度在此事件上究竟可以有何作为呢?对这两个问题的回答需要我们先厘清制度具有何种道德功能。

一、何谓制度的道德预期功能

经济学家布罗姆利提出了“前瞻意志”的概念,认为“想象中未来的目的驱使着现在的选择”^[2],人们做出某种行为是因为其内心有对该行为所引发的结果有一种“信念”,这种信念也就是本尼迪克特所称的“文化模式”,即对行为一致性的预期。另外,维特根斯坦也提出过“生活形式”的概念,认为它是人们在文化发展中形成的约定性的规则,构成了人们看待事物的“世界地图”。制度提供给生活在其中的人们一种有规律可循的信念,对行为的结果以及其他人的行为有一定的预期。比如,在公交车上让座的人是因为他预期到其他人也会让座,买票排队是因为预期到排队会更节约时间,教育法规定儿童必须接受义务教育是因为人们预期在接受好的教育之后会获得更好的工作技能。正如哈耶克说过的,“个人能够执行一项一以贯之的行动计划,然而,这种行动计划

之所以能够得到执行,其原因是他几乎在执行此一计划的每个阶段上,都能够预期其他的社会成员做出一定的贡献……所谓社会秩序在本质上便意味着个人的行动是由成功的预见所指导的,这就是说人们不仅可以有效地使用他们的知识,而且还能够极有信心地预见他们能从其他人那里所获得的合作。”^[3]简单地说,制度的道德预期功能即指制度提供给个体的有关他人和自己道德观念、道德行为等方面的信念。道德预期功能的主要体现:形成道德认知模式。

制度的道德预期功能体现在提供给个体有关道德的信息和认知模式。皮亚杰提出了“图式”这一概念,将其看作是心理活动的框架或组织结构,是一切认识活动的基础。在道德方面也同样如此,制度帮助个体形成道德认知模式。这种模式经过认同、内化之后,逐渐成为在所有场合都适用的规则,而这些规则制度以及其所蕴含的伦理就深深的扎根于人的内心,形成了比较稳定的价值观念。通过这种价值观念,个体可以预期自己或他人的想法和行为是否是合适的。本尼迪克特说道“个体生活的历史中,首要的就是对他所属的那个社群传统上手把手传下来的那些模式和准则的适应。落地伊始,社群的习俗便开始塑造他的经验和行为。到啾呀学语时,他已是所属文化的造物,而到他长大成人并能参加该文化的活动时,社群的习惯便已是他的习惯,社群的信仰便已是他的信仰,社群的戒律亦已是他的戒律。”^[4]

由此可见,“制度为人们提供了一定的行为模式,社会或团体力图用这些行为模式去塑造其成员;而社会或团体的成员则通过自己的行为去认识、验证、实践这些行为模式,当他们接受了这些行为模式和行为规范并付诸实践,以致在任何同类场合都以这种模式行事时,这套行为模式即被制度化了。”^[5]

二、道德预期功能实施途径:成本——收益分析

制度道德预期功能的实现是基于人的有限理性假设。这一假设认为,人是“经济人”,具有追求自身利益的理性,但人并不是完全理性的,只具有有限的决策能力和选择能力。西蒙指出,由于人们通常都不可能获得与决策相关的全部信息,况且人的大脑思维能力是有限的,因此任何个人在一般条件下都只能拥有“有限理性”,人们在决策时不可能追求“最优”的结果,而只能

追求“满意”的结果。个体在作出决策时会受到环境、习惯、记忆、学习等诸多因素的影响。也正因如此,制度才显得尤为重要。制度不仅协调追求自身利益最大化的个体之间的关系,而且经过长期的发展保留下来的制度,避免了有限理性的个体作出有违社会利益的决定。在这一大假设的前提下,对人性假设的不同倾向也会导致不同的制度设计。杨小微指出:“持‘恶而能动’的人性假设,会看重制度的限制和控制功能;持‘中性而被动’的人性假设,会制订塑造式的制度;持‘善而能动’的人性假设,会提出保护的、激励的、适度规范的制度主张。”^[6]

成本——收益分析是经济学中的概念,意指通过比较各种方案的全部预期成本和收益,选出最优投资方案的一种决策方法。任何制度的遵守、选择和变革都是人们对成本——收益进行预期分析的结果。康永久指出“任何教育制度都以个人利益为根基;任何教育制度都会产生自己的受益群体;教育制度是利益驱动的社会装置。”^[7]制度的产生不是教育工作者精心设计的结果,而是一种内生性资源,是人们基于自身的利益理性计算的结果。制度对已经发生的行为无能为力,要么是因为没有做出预先的规制,以至于无章可循、无法可依,而只能听之任之、束手无策;要么是因为人们无法从该制度中预期到自身利益,而不去执行。个体对制度的遵守是对成本和收益作出衡量之后的结果。在道德领域,我们可以借鉴功利主义的快乐值来阐述个体的成本——收益分析。

快乐值是用来预计个体成本和收益的单位。人总是趋乐避苦的,倾向于选择快乐值高的事物。功利主义代表人物边沁认为快乐是可以衡量的,影响苦乐价值大小的有这样七个因素:1. 它的强度;2. 它的持久性;3. 它的确定性或不确定性;4. 在时间上的远近(即迫近性和遥远性);5. 它的继生性,或苦乐之后随之产生同类感受的机会;6. 它的纯度,或快乐之后不产生相反的感性机会;7. 它的范围,即受苦乐影响的人数的多少。人们在综合衡量各种因素之后会给事物一个快乐值的评价,进而根据利益最大化的原则作出自己行动的选择。比如说,遵守上课举手发言的制度可以保持一个有序的教学环境,假定其获得2个快乐值,不遵守这项制度则会影响自己的学习,丧失2个快乐值,因此基于成本——收益分析,个体会选择遵守这项制度。

三、“有偿失物招领需制度规范”的分析

让我们回到文章开头的问题中来,我们无法预知日后是否会出台相关政策,但我们可以从环卫工人和陈先生的决策分析中看到制度所发挥的预期作用。按照传统做法,环卫工人捡到钱包等物品无条件地上交给相关行政单位或派出所民警,结果是环卫工人被冠以拾金不昧的精神鼓励或是有部分失主登门致谢。但相关单位每天都有自身要处理的工作,无法抽出专门的人力物力来从事失物招领工作,因此其效率并不高。首先我们来看一下环卫工人的决策分析:如果交给派出所,他付出了路费以及花费的时间,我们假定找到失主的可能性是50%,环卫工人获得失主的感谢,获得精神奖励,我们假定其精神奖励值是10个快乐值,物质奖励为零;如果交给失物招领公司,他同样付出了路费和时

间,所得分别是5个快乐值($10 \times 50\% + 0$)和10个快乐值($10 \times 90\% + 1$)。故环卫工人会做出交给有偿失物招领公司的决定。然后我们再来看一下陈先生的决策分析:丢失钱包,我们假定陈先生的损失是-5个快乐值,如果到失物招领公司取回钱包,我们假定其获得20个快乐值,取回的概率为90%,但要支付费用获-3个快乐值,因此其最终获得15个快乐值($20 \times 90\% - 3$);如果陈先生去派出所取回钱包,假定其获得10个快乐值,由于派出所的效率相比较有偿失物招领公司而言要低,故假定取回的概率是50%,其最终获得10个快乐值($20 \times 50\%$)。故陈先生也会做出付钱给公司取回钱包的决定。

可见,有网友呼吁完善有偿失物招领公司的制度规范是因为个体从这项制度预期到自身的获益大于成本。制度的安排和遵守都是建立在个体对成本收益的预期基础上的。在现实的道德教育过程中,制度之所以得不到很好的执行和贯彻,其原因就在于行动主体没有从制度中预期到对自己“好的结果”。有的学者指出,学校的制度多是学校政教处和有关学校领导,缺乏教师和学生的参与。教师由于各种来自教育行政、社会等方面的压力对自身的专业身份认同存在不足,因此对德育制度变革丧失热情。如果制度无法对教师的德育工作予以利益上的适度肯认,那么教师的利益诉求无法得到满足,于是,无法忽视物质利益的教师便疏远了德育。在学校方面,刘超良指出“在当前教育体制下,由于中小学校不能从德育中获取可观的现实利益,对费时、费力又费钱的德育没有多大积极性。”^[8]在学校办学自主权扩大过程中,“办学主体”一味迎合社会短视需求,造成对德育的“潜意识排斥”。这些都是因为他们不能从德育中预期到可观的现实利益。

因此,笔者认为,有偿失物招领不仅是道德的,而且网民所呼吁的“相关制度”的制定是符合个体的道德预期的。同样,在挖掘制度的道德教育功能时,应该满足诸如教师、学生、学校等多方的利益诉求,这样才能调动各方积极性,达到教育目的。

【参考文献】

- [1] 引自扬子晚报[N]. 2010-09-26(A03).
- [2] 丹尼尔·W·布罗姆利. 充分理由——能动的实用主义和经济制度的含义[M]. 简练等译,上海:上海人民出版社,2008. 7.
- [3] 哈耶克. 自由秩序原理[M]. 邓正来译,上海:生活·读书·新知三联书店,1997:199-200.
- [4] 露丝·本尼迪克特. 文化模式[M]. 王炜等译,北京:社会科学文献出版社,2009:2.
- [5] 社会科学大词典[M]. 北京:中国国际广播出版社,1989:315.
- [6] 杨小微. 促进学生发展的学校制度建设[J]. 教育发展研究,2010(4):10.
- [7] 康永久. 教育制度的生成与变革——新制度教育学论纲[M]. 北京:教育科学出版社,2003:130-144.
- [8] 刘超良. 制度、德育的资源——新制度经济学分析[J]. 上海教育科研,2006(8):11.
- [9] 卢现祥,朱巧玲. 新制度经济学[M]. 北京:北京大学出版社,2007.
- [10] (英)穆勒. 著. 徐大建. 译. 功利主义[M]. 上海:上海人民出版社,2008.

[责任编辑:王云江]
(下转第97页)

去了它的应有之义。

(三)建设校园精神文化不可一蹴而就的,要注重长期发展性

独立学院的管理者、教育者和社会上的教育支持者,都要杜绝应急性、临时性、走形式的错误思想,要以长期的目光、整体的规划、本着对年轻人负责任的态度来维护和建设健康、文明、理性的校园精神文化,而不能为了政绩、经济利益或其它私人目的,用社会上的一些不符合校园管理理念的有害方式来干扰或损害校园精神文化的建设^[4]。

(四)重视并发挥共青团在丰富校园精神文化内容中所起的作用

高校共青团是校园精神文化强有力的组织者,然而,不少独立学院的共青团组织面临被边缘化的困境,部分学院甚至存在团干部配备不足、资历较浅等现象,难以发挥其应有的作用。独立学院共青团要发挥好主力军作用,必须要取得学院党政的支持,抓好各级团学组织以及学生骨干,迎难而上,主动作为,通过政治文化建设来构筑学生的理想信念和精神支柱,通过道德文化建设来优化学生的人格内涵,通过科技文化来培养学生的创新精神,通过实践文化建设来培养学生的实践能力,通过文体文化建设来提高学生的品位,形成规范的校园精神文化建设体系。

(五)弘扬校风校训,辐射“大学精神”

校训是一所大学办学理念的核心,是办学思想和价值取向的集中概括。独立学院的校训可以沿袭母体大学的校训,也可以由校长或某位教育大家主观提出,

校训一经形成,便成为校园精神的主要载体和存在标志。校训提出后在教育教学实践中为师生员工认同,接受并内化到人格深处便转化为校风,当师生在校风熏陶下自觉遵守与弘扬校训精神时,最终便演绎成“大学精神”^[5]。校风即学校整体的精神面貌,是学校稳定的具有某种性并受一定价值支配的集体思想意识与作风。校风建设直接关系到教风和学风的塑造。在独立学院精神文化建设的实践中,一定要把培养良好的校风、教风、学风当作中心工作来抓,培养大学生求实、创新、民主、竞争的思想观念和行为作风^[4]。独立学院办学时间短,“大学精神”的培育更是任重而道远。“大学精神”一旦形成,就会不断渗透到大学文化的行为主体和各种文化载体中,以其特有的导向、凝聚、激励、塑造等功能在大学发展中发挥着重要作用^[6]。

[参考文献]

- [1] [3] 成华. 北京大学校园文化建设[M]. 北京:北京大学出版社,2001.
- [2] 方志坚. 重视校园精神文化的育人功能[J]. 化工高等教育, 2003, (4): 98.
- [4] 孙会忠, 宋月芹. 现代高校校园文化现状与建设刍议[J]. 中国林业教育, 2006, (4): 52, 53.
- [5] 黄海. 大学校园精神探析[J]. 中国电力教育, 2008, (2): 124.
- [6] 刘海燕. 大学校园精神及其培育[J]. 江苏高教, 2005, (3): 95.

[责任编辑:王云江]

Practice and introspection of campus spiritual and cultural construction in independent institutes

HUANG Ya - xian

(Chengyi College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Campus spiritual and cultural construction is the core and soul of college campus culture. Cultivating and constructing advanced campus spiritual culture has significant meanings for contemporary college students' quality - oriented education and cultivating the top talents. Combining the practice of campus spiritual and cultural construction in independent institutes, the paper explores the reasonable methods of further constructing campus spiritual culture in independent institutes, aiming to perfect the "college spirits" of independent institutes.

Key words: independent institutes; campus spiritual culture; practice

(上接第73页)

On moral expectant function of system -Is it moral for lost and found company to ask for compensation

YIN Li

(Education College, Shanghai Normal University, Shanghai 200234, China)

Abstract: System has expectant function in moral aspect, which is mainly displayed in system helping shape moral cognitive model. To realize this function, people need to realize cost - benefit. In the case of lost and found company asking for compensation, through the analysis of happiness value, the owner of the property and the sanitation worker make the decision to return the property and ask for compensation is moral; "the related system" put forward by the netizens is conformed to the expectant function of morals.

Key words: system; expectation; moral cognitive model; analysis of cost - benefit; happiness value