

海峡两岸高校合作办学的学生教育管理模式的构建

林木明, 陈冬

(闽江学院, 福建福州 350108)

[摘要]近年来,海峡两岸关系良性发展,经济文化交流日益,海峡两岸高校合作办学逐渐成为一种趋势。海峡两岸高校在教育管理理念、组织机构、管理内容和方法、管理队伍上都存在着一定差异。海峡两岸高校开展多种形式的合作办学,必须树立以人为本的育人理念,加强学生思想政治教育,通过完善学生教育管理运行机制,增强组织机构的指导服务职能;完善学生工作队伍的培育机制,提高队伍的职业化、专业化水平;完善学生的日常教育管理机制,重视发挥学生的自我管理作用等方面着手,构建适应海峡两岸高校合作办学的学生教育管理新模式。

[关键词] 海峡两岸; 高校; 合作办学; 教育管理模式

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673 - 9477(2010)04 - 0102 - 03

随着海峡两岸关系的良性发展和国家政策的鼓励,海峡两岸高校合作办学正逐步成为新形势下我国高等教育办学的一种新模式。在这种模式下,高校如何更有效地加强学生教育管理,提升学生管理工作水平、增强高校办学竞争力,更好地服务于学生,促进海峡两岸高校管理工作的交流,是摆在高校面前的一个重要课题,也是两岸高校合作办学的迫切要求。

一、海峡两岸高校学生教育管理模式的对比解析

(一)我国大陆高校学生教育管理理念有待完善

从教育管理理念来看,台湾高校以“个人本位”为指导思想,关注自由、平等、个性,注重以学生为本,尊重学生的各种选择。这种管理理念相对比较松散自由,“以学生学习和发展为核心”是目前台湾高校学生事务管理理念的突出特点^[1]。台湾学生的生活内容丰富,他们热衷于社团活动,参与度很高,学生自我管理意识较强,有较强的创新意识和能力。大陆高校的学生管理也强调以人为本,但学生社团组织比较单一,内容不很丰富,学生参与度不够高,不能完全发挥社团的积极作用,学生自我管理意识不够,创新力有待提高,学生活动及管理工作主要在辅导员的引导下进行,以思想政治教育为主线,以辅导员为主要管理者,通过主动干预学生活动、强化学生思想,及时对学生进行引导和教育,把学生的行为规范调整到正确的方向。可见,我国大陆高校学生教育管理理念应更侧重学生个性发展和自我管理能力的提升。

(二)我国大陆高校学生教育管理工作组织结构有待改善

从教育管理组织机构来看,台湾高校学生管理结构类似于美国的扁平化结构,实行一级管理的条状运行机制^[1],学生事务管理的机构设置和权限分配只在学校一级进行。大陆高校学生管理机构设置采用校、院二级管理,实行条块结合的学生工作网络和运行机制。在校一级,有学生工作处(部)、宣传部、团委、保卫处、总务处等部门组成校学生工作委员会,在院系一级有党委(总支)书记、副书记、系主任、办公室主任和团委(总支)书记等组成学生工作领导小组,组织结构呈高耸式,管理层次多。这种“金字塔式”的管理模式权力集中、上传下达、便于管理,适应了与思想政治工作为

主题的传统学生工作,但这种管理方式的弊端也是显而易见的,容易形成学校各部门的工作任务层层下达后,最终由基层辅导员来承担具体的工作,辅导员忙着应付各部门的任务,基本没有进修学习、自我发展以及思考创新的时间与空间。特别是对于各项具体而专业性强的学生工作任务,如心理咨询、就业指导、生涯规划等常常感到有心无力,不利于辅导员队伍的稳定和专业化、职业化发展。而台湾高校管理机构简单,设有专门的管理服务机构,在学生事务内部按服务种类进行专业分工,各部门直接面向学生服务,分工比较明确,管理层次少,服务功能突出,管理效率较高。

(三)我国大陆高校学生教育管理工作的内容及方法有待扩展

从管理的内容和方法上看,我国大陆高校采取分散管理,学工部、团委、教务处、保卫处等一起参与学生事务管理,而台湾高校采取的是集中管理,统一由学校学生事务部门管理。从管理内容上看,我国大陆高校学生教育管理工作强调思想性和政治性,把安定稳定工作作为出发点,对学生进行人格塑造、素质培养、创新能力教育等活动;而台湾高校以提供生活服务、咨询指导等服务指导性工作为主,充分考虑学生的需要,内容丰富,学生管理工作多元化^[2]。在台湾高校,学生事务部门承担的工作内容也是很庞杂的,但能针对每个学生不同的资质、不同的个性、不同的需要,提供不同需求的个性化服务。相比之下,大陆高校的学生工作很琐碎,一方面,学校和教师承担了太多本应由学生自身、家庭和社会承担的责任,加大了学生的依赖心理;另一方面,大陆高校的学生事务管理部门未能涵盖学生各方面的需求,很难给学生提供专业化、个性化的服务,而且由于各部门各专其政,各司其职,在沟通配合上也存在一定困难,不利于提高管理的效率。

(四)我国大陆高校学生工作人员队伍专业化、职业化程度有待提高^[2]

从管理队伍上看,台湾高校的学生教育管理工作主要由学生事务处负责,从对学生的奖励到惩处,从学生的食宿到活动,从学生的入学到毕业等,都设有专门的管理人员,从事学生教育管理工作的人员大多是获得教育学、心理学、精神病学方面的硕士甚至博士学位

[收稿日期] 2010 - 10 - 19

[基金项目] 2009年度教育部人文社科项目(编号:YSZ09004)

[作者简介] 林木明(1967-),男,福建福清人,副研究员,研究方向:高校学生教育管理。

的专家,分为生活辅导组、咨询辅导组、毕业辅导组、课外活动组、卫生保健组等,专业化水平较高。大陆高校学生管理工作往往突出“辅导员”的政治性、行政性,忽视了其职业本身的专业化属性,相当一部分辅导员是缺乏教育学、心理学、管理学、社会学等相关专业背景,参加工作后,又整天忙于日常事务,也无暇顾及通过参加培训学习来提高自身水平。可见,相比台湾高校学生教育管理队伍,我国学生工作队伍人员专业化、职业化程度不高。

通过对比分析,我们不难看出,随着海峡两岸关系的进一步发展,借鉴台湾高校学生管理的先进之处,取长补短,对两岸教育业的发展,有着重要的历史意义。

二、构建适应海峡两岸高校合作办学的学生教育管理新模式

(一) 树立以人为本的育人理念,加强学生思想政治教育

台湾高校以服务学生理念为先,处处体现出“学生本位”的思想。在当今海峡两岸交流加强,教育走向世界的趋势下,坚持以生为本,把学生放在首位,从学生的实际和要求出发,更多地服务学生,切实加强大学生思想政治教育,应成为海峡两岸高校学生管理发展的方向。

第一,以人为本开展学生管理工作。要把学生由管理对象变为服务对象,一切从学生的实际出发,根据学生的需求来安排管理工作。要尊重学生,促进学生个性发展,实现师生平等,充分满足不同地域、不同家庭、不同资质、不同个性的学生的现实需要,从细节入手,为学生成长提供优质的学习环境、生活设施和文化氛围。要从学生实际心理和思想状况出发,加强对学生的思想政治素质教育。要引导和鼓励大学生主动地参与思想政治教育过程,尊重大学生在整个思想政治教育过程中主体性的发挥,给他们平等自由参与的机会,让他们能充分地自我认识、自我管理、自我激励和自我完善,形成较强的责任意识,充分尊重学生的知情权、决定权、参与权和选择权。

第二,加强思想政治教育,提高学生的政治素养。高校处于意识形态前沿,是各种思想、观念、信息相互渗透的场所,而合作办学模式对学生人生观、世界观和价值观形成有着深刻的影响,不可忽视。要通过多种形式对学生进行人生观、价值观和世界观教育。在办学实践中既要真诚合作,又要头脑清醒。要抓好学生党建工作,加大对入党积极分子的培养和教育,对党员开展争优创先的先进性教育,充分发挥学生党员的先锋模范作用。要坚持上好“两课”,选派优秀教师增强课程实用性和针对性。要加强大学生爱国主义、集体主义和社会主义教育。

第三,加强社会主义核心价值体系教育,培养学生强烈的国家意识和公民意识^[3]。社会主义的核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。在社会主义核心价值体系教育过程中,还必须加强现代国家意识和公民意识教育,把国家的根本利益作为各种利益选择的出发点和归宿,正确处理好国家当前的和长远的,全局和局部的各种错综复杂的矛盾,把公民个人看作是国家的主体,正确认识到个人行为关系到国家形象、国家的利益和发展,在国家危难时刻能挺身而出,敢于担当。

第四,加强中华民族优秀传统文化素质教育。加大对学生进行中华民族优秀传统文化教育,及时占领学生思想阵地,使他们在中西意识形态领域的激烈碰撞中

明辨是非、认清形势、打牢思想防线,有利抵制合作办学过程中出现的西方消极意识形态对学生思想的侵蚀,使思想政治工作在中西思想交融中始终立于不败之地。

第五,加强民主法制教育和人文素质教育。要引导学生知法、守法、依法办事,要教育学生懂得法律的尊严和权威。积极营造健康向上的校园气氛,形成蕴涵人文精神、信念追求、传统习惯、道德风尚等因素的独特校园文化,为学生们提供源源不断的奋发向上的驱动力。要重视发挥学生宿舍管理这个教育阵地的功能,学生宿舍作为第二课堂的延续,是互通信息、思想交流的渠道,娱乐的天地,对学生成长成才有着重要影响。

(二) 完善学生教育管理运行机制,增强组织机构的指导服务职能

台湾高校学生教育管理呈扁平化组织结构,能有效破除组织自上而下的垂直高耸的管理方式,减少管理层次,使组织变得灵活、敏捷,能极大提高管理的效率。合作办学条件下,我国大陆高校可借鉴台湾高校的学生教育管理组织,逐步向扁平化方向改革,增强校级职能部门对学生的专业指导,主要包括心理咨询、就业指导、生涯辅导和社团指导等方面的指导服务。

第一,增加校心理咨询中心的咨询服务功能。心理咨询服务工作是增进学生心理健康,优化心理素质的重要途径,也是心理素质教育的重要组成部分。合作办学条件下,要不断增加校级心理咨询中心的服务职能,指导学生减轻内心矛盾和心理冲突,帮助学生正确认识自己、分析自己和把握自己。要开设相关的心理健康指导课程,以心理学等多学科知识为载体,对学生心理问题与心理障碍问题进行理论分析和实践指导。要开展心理健康普查与心理测量,建立心理档案,帮助学生更好地认识自己。要编印心理健康教育刊物和资料,开设心理健康教育网页,宣传普及心理健康知识。

第二,增加校就业指导部门的指导服务职能。要努力建设一支集职业生涯规划、就业指导于一身的高素质学生教育管理队伍,努力引导学生正确地认识自我,更好地设定和调整职业生涯目标,明确和适时调整职业生涯路线,全面开发潜能。要广泛收集用人单位的情况和招聘信息,及时提供给学生查阅;加强毕业生就业工作的信息化、网络化;组织好各类就业招聘会,及时疏导学生的就业困惑,提高求职技巧,为帮助学生成功就业提供良好的服务。

第三,还应加强校职能部门对学生社团的指导职能。校一级要成立大学生社团专门管理部门,配备充足专职工作人员,加强对校学生社团的指导服务,制定促进学生社团发展的相应政策,加强社团内部管理,指导社团在选人用人上严把关口,要加强社团间相互交流与合作,取长补短。要不断研究社团新问题,探索社团新发展。

(三) 完善学生工作队伍的培养机制,提高队伍的职业化、专业化水平

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指引者和引路人。职业化、专业化是当前高校辅导员队伍建设的基本方向。合作办学条件下,要不断完善辅导员队伍的培养机制,必须把握好以下几个方面。

第一,加大辅导员培训力度。要建立分层次、多形式和重实效的辅导员队伍培训体系,坚持岗前培训、骨干培训和脱产培训相结合的培训机制,培养一大批业务精、能力强、素质优、品德高的专职辅导员队伍。

第二,加大辅导员理论学习的深度。要积极组织辅导员进行专题研讨,紧紧围绕思想政治教育学科的建设和发展,研究学生工作的前沿和热点问题,确保辅导员理论研讨工作的顺利开展。

第三,鼓励辅导员进修深造。要鼓励和支持一批热心、志向于从事大学生思想政治教育工作的辅导员骨干进行业务进修学习,攻读思想政治教育相关专业的硕士、博士学位,学成以后专职从事学生思想政治教育工作的,向职业化、专家化方向发展。

第四,注重辅导员的实践和锻炼。要采取有效措施,组织辅导员参加社会实践、挂职锻炼、学习考察等活动,不断提高他们的工作能力和水平。

第五,拓宽辅导员的发展方向。将那些能力强、业绩突出、政治素质高的辅导员作为党政后备干部培养和选拔的重要资源,选拔一部分优秀辅导员担任学校各级各部门领导岗位职务,加大辅导员工作的积极性。此外,还必须建立完善辅导员队伍的激励保障机制。要完善辅导员专业职称系列评聘办法,结合辅导员工作实际,把辅导员职称评聘纳入教师系列,并单列制定辅导员职称条件,与教师一起评审。只有这样,才能稳定辅导员队伍,提高辅导员的地位,加速实现辅导员队伍的职业化、专业化。努力实现高校学生管理工作队伍的稳定,实现专业化、职业化,提高学生管理工作质量,需要在实践和探索中不断总结。

(四)完善学生的日常教育管理机制,重视发挥学生的自我管理作用

大陆与台湾在学生日常教育管理工作方面存在一定的差异。大陆高校日常管理由辅导员负责,对学生管理更为直接且多和细,而台湾高校更多是强调学生的自我管理。合作办学条件下,大陆高校要不断完善学生的日常教育管理机制,调动学生的积极性,加强自我管理,必须做到:

第一,加强对学生的自主管理的引导作用。只有正确地指引,才能逐步实现自我管理。没有对学生自我管理的支持和指导,自我管理只是一句空话。要努力引导学生学会做人、学会做事、学会交往、学会思考,要站在学生的角度设身处地为学生着想,给予必要的帮助和指导,提高学生自我服务、自我调节、自我教育的能力,以促进学生自我管理意识的养成。

第二,努力完善学生管理的规章制度。学校应制定一套切实可行、可操作性强的涉及学生的生活、学习和行为规范以及各种专项管理制度,包括行为规范、文明公约、生活管理制度、奖惩规定等,并根据新情况、新问题、新特点及时地做好修订和完善工作。完善的规章制度是学生自我教育管理的基础,是学生自主管理的基本保证。

第三,增强学生自主管理的意识,激发自主管理动机。要不断增强学生自主管理的意识,使学生理解自主管理的意义,调动学生的积极性,增强学生自己管理自己、管好自己的意识和责任感,以主人翁的心态参与管理。

第四,搭建学生自主管理的平台。高校应广泛依靠学生团体、学生组织,建立以学生代表为主的各类学生自管会,如建立学生宿舍管委会,维护学生公寓秩序,反映公寓问题,监督公寓后勤服务部门的服务质量等。

第五,要进一步加强党员、学生干部的培养和管理,充分发挥他们在学生管理工作中的作用,鼓励他们为合作办学的学生教育管理多建言献策,真正当好自我服务和管理的主人。总之,学生自我管理是适应新形势下两岸高校合作办学发展需要的现代化学生管理模式。高校应转变观念,不断完善机制,大力实施学生自我管理,在实践中持续探索学生自我管理的方式方法,提高学生自我管理成效。

三、结语

可以预计,海峡两岸高校合作办学模式在我国今后的大学教育体制中将发挥越来越大的作用。随着海峡两岸合作办学的进一步发展,不断更新教育理念,立足海峡两岸合作办学的实际情况,构建适应海峡两岸高校合作办学的学生教育管理新模式,不断加强和完善高校学生的教育管理,将越来越凸显其重要作用。

[参考文献]

- [1] 陈亮. 台湾与大陆高校学生管理比较研究[D]. 广东外语外贸大学本科毕业论文, 2009.
- [2] 李冰水, 谭琪. 比较视域下高校学生事务管理模式问题探讨[J]. 湖北社会科学 2010 (2): 32.
- [3] 中共福建省委组织部, 省委教育工委. 美国高等教育考察报告[R]. 2008.

[责任编辑:王云江]

The construction of the mode for educational management of students in running schools on two sides of Taiwan Strait

LIN Mu - ming, CHEN Dong

(Minjiang University, Fuzhou 350108, China)

Abstract: In light of the sound progress and further communication of economy and culture between two sides of Taiwan Strait, the cooperation in running schools tends to become a trend. The differences between the two sides lie in educational management philosophy, organization, and managing crew. "People-oriented" should take the priority and the mechanism of educational management should be enhanced to strengthen the serving ability of the organization. We should improve the daily work to inspire the students' ability for self-management and adapt the new mode of education of cooperation in running schools.

Key words: two - sides of Taiwan Strait; colleges; cooperation in running schools; the mode of educational management