

英语专业本科毕业论文存在的主要问题与对策

丁艳雯

(华中农业大学外国语学院,湖北 武汉 430070)

[摘要]英语专业本科毕业论文写作是本科生在毕业之前最重要的一项学习任务。文章针对目前毕业论文中存在的主要问题,如写作基本功欠缺、学术基础和意识薄弱、选题不合适及论文缺乏深度和创新等问题并对其原因进行了探讨,据此提出相应的改进措施,以期提高毕业论文写作的质量。

[关键词]毕业论文;问题;改进措施

[中图分类号]G642.477 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2010)04-0108-02

高校英语专业英语教学大纲认为毕业论文是考察学生综合能力、评估学业成绩的一个重要方式。在2004年开始实行的高等学校外语专业本科教学评估方案中毕业论文的质量被列为一级指标“学生创新能力”的主要观测点(教育部高等教育司,2004)。根据英语专业教学大纲的精神,学生的毕业论文写作不仅是对学生学业和专业成绩的一次综合测评,也是对学校设置和培养方案以及教师教学活动的一次考验。毕业论文写作是高等院校英语专业教学计划中一个不可缺少的组成部分和实践性环节,是考查学生综合能力、评价学生成绩的一个重要方式。

一、毕业论文写作的现状

在国内,近年来各高校英语专业对学生毕业论文的撰写比较重视。为了提高论文的质量,加强论文的严谨性和规范性,各高校近年来都出台了一系列政策,如开题报告的撰写、中期检查、抽查评估,有些高等院校从三年级开始增设学年论文教学环节等等。英语专业本科毕业论文的质量虽然有一定的进步,但也存在着一些问题。原上海外国语大学校长戴炜栋教授等的研究和调查证实了高等学校英语专业毕业论文质量的滑坡趋势(戴炜栋,2007)。学生在论文实际的撰写过程中,出现了写作基本功、格式规范、选题、论文的深度、外文资料不足的问题。其中的原因是多方面的,例如:在培养中偏重技能训练,轻视知识吸纳的连贯性,使学生缺乏学术的内涵和深度,缺乏认识能力和思辨能力(文秋芳,2006);在第八学期才开始毕业论文的写作,不仅毕业生在短时间内无从选题,而且导致论文质量下降。这种现象对本科教学带来的负面影响应引起各高校英语专业的高度关注。

二、毕业论文写作存在的主要问题

目前高校毕业论文存在不少问题,如语言技能较弱,查阅文献资料的能力比较差,不知道怎样确立自己的观点等等,但以下几个方面的问题尤为明显:

第一,写作基本功欠缺。英语专业毕业论文中一个显著的问题就是学生的写作能力较差,反映出学生英语语言能力欠缺。例如:论文结构不严谨、松散;一篇论文有多个中心论点;章节之间缺乏连贯性;语法、拼写错误多;学生随意使用非正式文体,书面语和口语混用的现象比比皆是。

第二,学术基础和意识薄弱。学生对于学术研究基本方法、论文写作规范、引用格式了解甚少,或许知道也缺乏足够的重视;有部分学生对于要求原创性的论

文缺乏足够的重视,在阅读文献的过程中,找到了一种“轻松”的办法,从自己研究的论点出发,东拼西凑,就“凑”成了自己的文章。教师在批阅论文过程中,常常发现文中引用不规范,或引用了其他作者的观点却不标明出处,殊不知,这对要求学术性、严谨性的毕业论文来说,是一种抄袭现象。

第三,论文选题不合适。选题过大。大多数学生在选题之初都存在着题目过大的问题,认为题目越大,资料越多,论文越好写。比如有学生选题为“莎士比亚十四行诗研究”,把各种参考资料在论文中进行罗列;选题重复甚至抄袭他人的选题,或只作微小调整;选题陈旧,没有新意,研究思路落后。这其中的原因是多方面的,一方面,学生在前几年的专业课程学习中没有自己的兴趣点,缺乏资料收集和阅读整理工作,而大多数院校毕业论文写作课往往是在最后一学期开设,所以在短时间内很难确定一个合适的选题,导致在论文写作时不知如何选题,或随意选题,欠缺思考,只为应付了事,最后导致选题不合适,写作过程中频繁更换选题;另一方面,不少老师对学生论文的选题不够重视,与学生交流少,没有给予相应的指导和建议。

第四,论文缺乏深度和创新。有许多学生的论文仅局限于对事实的阐述,写得比较肤浅,或将他人的观点或已知的事实重新写一遍,这样简单的重复是没有意义的。当然,对于本科论文过于强调原创性不太现实,要想一整篇文章都有创新是不可能的,但论文中应有自己独到的东西,否则这种论文没有价值。究其原因,其一,学生前期积累太少,没有对某一方面的兴趣点进行深入的思考,或没有阅读最新研究动态的论文。其二,研究方法陈旧,没有用新的角度或使用新方法去探讨和挖掘,所以很难对选题进行深入的研究。

三、解决对策

针对英语专业毕业论文出现的一些问题和弊端,笔者认为,今后的英语专业毕业论文教学改革应做好如下四个方面的工作:

第一,夯实学生基础写作能力。很多学生把论文稿件交给指导老师就高枕无忧了,期待老师把全篇的结构、语言、标点等问题一一改正。由于毕业论文撰写时间有限,结果就导致很多指导教师成为语言错误的校对者。在毕业论文的修改过程中,教师可采取“宏观指导-自我纠错-整体把关”的流程。在批改学生毕业论文初稿时,针对论文写作中心不突出,章节、段落之间缺乏连贯性和逻辑性等问题,指导教师可作一些宏观

上的指导并提出初步评价意见。针对论文写作中语法错误较多、用词不当等问题,指导教师如初稿阶段没有必要逐字逐句检查,否则形成了学生的依赖心理;在论文中期和后期的修改过程中,在确保论文结构、章节的衔接和逻辑性没有问题的条件下,鼓励组内的学生自我修改论文中的语法错误、拼写错误、用词不当等问题,同时,教师作相应的指导;最后定稿之前,指导教师再作整体上的把关。总之,教师在严格把关学生论文质量的同时,还要加强和培养学生的自主学习能力。

第二,注重学术能力的培养。在论文的指导过程中,教师应对如何使用文献资料、如何引用原作者的资料、引文标示和文献参考部分应作明确的讲解和严格的要求。教师应强调论文的学术性和严谨性的重要性,培养学生严谨的研究态度。

第三,认真作好选题工作。论文选题必须具有一定的学术研究价值和意义,能充分反映作者的专业水平、写作能力和独到的见解。可以从以下几个方面入手,其一,教师把毕业论文教学环节提前可起到事半功倍的效果,对三年级学生,以专业课程(如文学、翻译、语言学等课程)论文的形式培养他们的兴趣点,鼓励学生多阅读,多思考,这样不至于在论文写作时不知如何选题的问题。其二,学生选题要慎重,要选自己熟悉并感兴趣的、相关的选题。学生在选题时应该听取指导教师的意见,把自己的观点和想法与老师交流、沟通,但不能过分依赖老师的意见,否则写作时缺乏自身的观点、逻辑思路,以至于影响论文的质量。此外,教师在指导学生选题时,也要做一些先期调查,论证其可行性,不能只凭自己的经验与理论推测,否则学生选题不成熟,研究路线不清晰,造成中途换题或无法正常完成论文工作。

第四,提高论文的深度和创新性。如没有前期资料的积累和思考,学生的论文很难有一定的深度和创新。可从早期入手,如鼓励二、三年级学生参与教师的科研课题或申报校级学生科技创新课题,辅助教师从事基

本的研究工作;对于三年级的专业课程,授课教师应对学生进行学术研究的入门指导,介绍论文写作的基本方法,资料的收集,要求学生写课程论文,从主干课程中提高学生的创新能力。有些同学对创新有畏难心理,总觉得不知如何下手。其实创新可以是观点的创新,也可以是材料、角度、方法的创新。不同观点的比较、不同角度的切入、不同方法的运用、不同学科的交叉等等都可以使自己的论文与众不同。此外,指导教师的作用不容忽视,对学生不能过分放手,要引导和启发学生,还应扮演好“导演”的角色,指导学生对所读文献进行分析和思考,找出有无薄弱点或值得进一步研究的地方,以及给予相应的研究方法的指导。

四、结语

毕业论文写作工作的完成需要教师和学生共同努力和配合。一方面,在平时的教学中,教师要加强对基础写作能力的训练,扩充其各方面的知识面,注重其学术能力的培养,培养其独立思考精神、创新思维与实践能力。教师在指导的过程中,从宏观上对学生论文进行指导,启发学生深入思考,引导学生新视角、新方法的创新,同时发挥检查监督的作用。另一方面,学生必须具备扎实的基础写作技能,在毕业论文的写作中尽量避免出现语法错误、用词不当、时态等等错误;同时,学生也必须掌握必要的论文写作知识,在论文写作中发挥自主学习、研究学习的能力,形成严谨的研究学习氛围,出色的完成毕业论文写作任务。

[参考文献]

- [1] 戴炜栋. 对我国英语专业本科教学的反思[J]. 外语界, 2007(4): 23.
- [2] 穆诗雄. 英语专业毕业论文写作[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [3] 张春芳. 近五年英语专业毕业论文质量调查与思考[J]. 重庆交通大学学报, 2009(4): 65.

[责任编辑:王云江]

The problems in english major thesis writing and its strategies

DING Yan - wen

(Hua Zhong Agricultural University, Wuhan 430070, China)

Abstract: English major thesis writing is one of the most important tasks for every undergraduate before graduation. This paper presents some problems with the students' thesis writing and its possible causes. Then it proposes several ways of improving students' thesis writing for the English majors.

Key words: thesis; problems; strategies

(上接第92页)

A corpus - based study of distribution of parts of speech in Chinese learners' spoken and written English

CHEN Jian - sheng, LIU Xiao - cui

(Tianjin University of Science and Technology, Tianjin 300222, China)

Abstract: This study attempts to compare the two corpora of the native speakers and the Chinese learners of English to find and analyze the differences of distributions of parts of speech in their spoken and written English productions. The results show that the main trend of the distribution of some parts of speech in learners' spoken and written English is similar to the native speaker's. But there still exist differences and the register feature of spoken and written English of learners' is not distinct.

Key words: distribution of parts of speech; register features; contrastive interlanguage analysis (CIA)