

大学生科学发展评价指标体系研究

荣根祥,尹清欣,刘静雯

(安徽医科大学第一临床学院,安徽合肥 230032)

[摘要]在人力资源强国背景下,必须高度重视人才的评价和人才评价指标的设计原则;大学生是人力资源的重要组成部分,建立符合当代大学生科学发展评价指标体系非常重要;建立科学的大学生发展水平评价体系须遵循导向性原则、层次性原则、动态性原则和简易性原则;在综合分析学界相关研究成果的基础上提出符合时代要求,对大学生科学发展、成长成才具有指导意义的评价指标体系。

[关键词]人力资源强国;大学生科学发展;评价体系

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2011)01-0093-03

所谓人才的评价,就是指人们依据一定的人才观念和人才培养目标及规格,对人才所进行的评判。掌握人才评价的客观标准,科学地进行人才评价,对于人才成长,人才选拔、管理和使用具有十分重要的意义。目前我国的人才评价的方法,主要是在借鉴国外人才评价机制的基础上融入国内原有的一些评价手段。由于国内外的差别,目前国内的这种人才评价体系必然会产生一些问题,所以制定我国自己的人才评价指标体系相当重要。形成科学的评价指标和体系需要把握好设计的原则和指标体系的建立。

一、人才评价体系的设计原则

目前社会上的人才评价的原则多种多样,但是总的来说就是有几个原则,比如:目的性原则,即在确定每一个因素或指标时,首先要考虑该指标在整个指标体系中的地位 and 作用,然后再根据它所反映的研究对象的性质和特征,确定该指标的名称、涵义以及测量方法。科学性原则,即依据一定的目的设计的指标,要求在理论上必须有科学的依据,在实践中必须可量化并有实际意义,这样才能被用来测评并予以处理,并用来做出正确的分析和判断。可操作性原则,评价体系设计的过简、过繁都会造成评价流于形式,达不到评价的目的,因此指标的设置不应追求尽善尽美,而应该追求可行有效,易于操作^[1]。

此外,还应具备以下的原则:

一是导向性原则。大学生是高等学校的教育对象,大学生科学发展评价指标体系建立和使用目的是在对大学生综合素质发展评估的同时,引导大学生确立正确的发展方向和发展计划,促进大学生科学发展,健康成才。

二是层次性原则。大学生是一个极其庞大的群体,他们既有共性,又有地域、学校、年级、专业等方面的区别。在对大学生进行科学评价的同时不仅要考虑其共性,更要考虑到不同区域、高校、年级、专业大学生的个性差异。层次性原则是发展性评价思想的具体体现,也是尊重个体发展具有差异性的具体体现,通过运用发展性评价的指标体系,对学生素质的发展进程进行评价解释,尽可能帮助学生自己进行角色定位,正确认识和把握自己,不断向高层次方向发展和努力。

三是动态性原则。大学生发展状况是不断变化

的,可能呈现出进步,也有可能一定阶段出现退步,大学生科学发展评价体系必须能够体现大学生发展水平的动态性,促使大学生客观评价自我,不因一次评价定终身。

四是简易性原则。鉴于学校测评条件的限制性和在校学生课业繁多,在满足以上原则的基础上,评价指标体系应尽量简可行。

二、当前大学生科学发展评价指标研究概况

用何种标准去评价人才才能达到人才评价的科学性、客观性和适度性,这是非常重要的一个问题,可以说没有一个放之四海而皆准的评价标准。人才评价的标准依岗位不同而不同,依单位、地域、国家不同而不同,它既有共性,更具个性。

社会上用来评价人才的标准很多,最普遍的是学历和职称。但学历和职称并不能反映人才的本质。现今人才评价标准从重学历、职称到重能力、业绩到未来的重心态、品行,呈现出了从单一走向多元的特点。这也预示着更加科学、客观、公正的人才评价体系的形成。《新时期人才评价标准研究》一文提到,新时期人才评价的标准包括以下三点:第一,道德修养是人才评价的首要条件,其中包括两个方面:一是正确的世界观、人生观、价值观,二是诚实守信。第二,科技创新能力是人才评价的核心。第三,专业技能是人才评价的基本要求。文章在结论部分指出,新的人才标准应当是:具有一定的知识或技能,能够进行创造性劳动,为物质文明、政治文明、精神文明建设做出积极贡献的人^[2]。

大学生是人力资源的重要组成部分,对大学生科学发展的评价与对人才素质的评价具有共通之处,但前者具有显著的自身特色。大量研究显示,传统的大学生综合素质评价主要包括思想道德素质、文化素质、能力素质和身心素质四项基本内容,如表1:

表1

一级指标	二级指标
思想道德素质	世界观、人生观、价值观、道德观、政治观、法制观等
文化素质	基础素质、专业素质、人文素质、个性发展等
能力素质	一般能力、基础能力、实践能力、创新能力等
身心素质	身体素质、情绪控制、人际交往、自我感知、行为能力等

针对国内大部分高校对大学生综合素质测评中指标体系略显陈旧,指标体系中要求大学生应该具备的综

[收稿日期] 2010-11-16

[基金项目] 教育部人文社会科学研究青年基金项目(编号:08JC880001)

[作者简介] 荣根祥(1989-),男,江苏连云港人,硕士生,研究方向:科学发展观与大学生成长成才。

合素质已经不能满足时代发展的需要这一问题,为把当前社会对大学生素质能力的要求及时编入大学生综合素质测评指标体系,树立大学生素质教育和自身发展的导向,有效解决大学生就业问题,同时为了从根本上解决高等教育与社会实践脱节的问题,提高学生的积极性和效能,学界很多学者提出了自己的评价体系,如吕洪斌、刘弘在《高校学生综合素质测评体系探讨》一文提出了大学生综合素质测评指标体系,见表2^[3]。

表2

一级指标	二级指标	三级指标
思想素质	政治素质	政治理论素质
		政治态度
	道德素质	人生观、价值观、世界观
		遵纪守法
文化素质	知识素质	道德品质
		文明素质
	能力素质	诚信素质
		学风表现
身心素质	身体素质	劳动卫生态度
		专业课
	心理素质	公共课
		相关学科
实践能力素质	组织管理能力	实践能力、实习、毕业设计等
		科研能力
	创新能力	文化艺术竞赛获奖情况
		身体适应性与健康情况
其他素质	身体素质	体育课程成绩
		体育活动和体育类竞赛
	心理素质	心里素质表现
		心理素质问卷情况
其他素质	组织管理能力	创新精神
		创新能力
	实践能力	社会工作能力: 社团职务, 组织能力
		实际能力: 活动能力
		参加社会实践情况
		撰写社会实践调查报告情况

毛军权在《大学生综合素质评价系统的设计与评价方法的研究》一文依照人才培养目标的要求和特点,在充分调查研究的基础上,对各类大学生应具备的基本素质结构进行认真分析,抽取其中主要的方面,建立了比较全面和客观的评价指标,如表3^[4]。

表3

思想政治素质	政治理论水平
	政治表现
	思想表现
	道德表现
业务能力	业务学习成绩
	动手创新能力
	自学能力
	学术科研水平
人文素质	人文社科知识
	文艺修养水平
	组织表达能力
	身体健康状况
身心素质	体育运动水平
	心理健康状况

季丽在《构建科学的大学生综合素质测评指标体系》一文运用现代教育理念和统计学评价理论,对大学生综合素质测评理论进行研究,建立了科学、合理、操作性强、符合时代需要的大学生综合素质测评指标体系,更加科学地、客观地测量和评价大学生的综合素质,见表4^[5]。

表4

思想道德素质	道德修养	遵守社会道德和国家法律法规	
		遵守学校规章制度	
	责任感	正直, 诚实, 守信	
		个人职业道德	
敬业精神	热心帮助人, 富有爱心, 乐于助人		
	团队协作能力	参加志愿者服务和社会实践活动	
专业素质	学习能力	履行职务, 认真做好分内工作	
		参加社会公益活动	
	专业技能	参加集体活动	
		外语水平	本专业必修课程平均成绩
人文素质	人文知识	选修课平均成绩	
		计算机水平	辅修专业平均成绩
	文化艺术修养	参加实践技能活动和技能竞赛	
		参加各类外语等级考试成绩	
科技创新素质	创新能力	计算机应用能力等级考试成绩	
		身体健康	选修文化艺术课程门数
	身心素质	体育活动	参加人文知识培训讲座
			心理健康
其他素质	组织能力	参加文化社团, 文艺演出, 演讲, 辩论, 竞赛, 展览活动	
		管理能力	参加科技学术活动
	实践能力	组织管理能力	撰写, 发表科技论文
			实践创新能力
		获得有关能力证书	
		健康状况	
		体育课程成绩	
		坚持其他项目体育锻炼	
		参加体育竞赛活动	
		参加体育俱乐部	
		心理适应能力	
		耐受挫折能力	
		协调能力	
		精神状态	
		干部经历	
		组织各类社团	

为了满足社会发展对人才素质培养提出的新要求,全国各大高等院校在大学生综合素质测评体系设计方面开展了大量的研究和实践,周韩曹和俊德在分析现行综合测评体系的基础上,介绍了一种新型大学生综合素质测评体系,即综合测评指标汇总(表5)^[6]。

表5

思想品德	理想信念	
	要求上进	
	政治学习	
	诚实守信	
学习能力	遵守公共秩序, 维护社会公德	
	团结互助	
	勤俭节约	
	举止文明, 礼貌待人	
组织纪律	附加项	
	学习态度	
	学习成绩	
	实操技能	
社会实践	附加项	
	遵纪守法	
	考试纪律	
	上课出勤	
		集体活动
		讲究卫生, 履行卫生职责

针对目前高校虽然已经认识到学生素质测评所要考虑的多方面的子因素,但测评方法参差不齐,差别很大,杜丽娜设计了如下测评(表6)^[7]。

表 6

思想道德素质	政治表现 集体观念 品德修养 行为规范
学习成绩	专业必修课 公选课成绩
拓展性素质	创新与创造能力 组织管理能力(考核学生干部) 文体特长 卫生先进 基本技能(英语、计算机、各种社会活动以及职业培训、辅修)

在大学生综合素质评价体系构建方面,各个大学基本都有自己的评价指标体系,如下面的南京交通职业技术学院大学生综合素质评价指标体系见表 7:

表 7

思想道德素质	政治思想 社会公德 诚实守信 遵纪守法 行为规范 集体观念 寝室卫生
科学文化艺术素质	科学研究、征文比赛、 知识竞赛、学科竞赛、 文学创作等 人文艺术选修课、任选课 文艺特长 科技、文化、艺术等讲座
身体心理素质	体育锻炼 体育特长 心理素质 学生社团
实践创新能力	大学生实践创新 暑期“三下乡” 志愿者服务 组织管理 实践操作技能

三、人力资源强国背景下的 大学生科学发展评价指标体系

在人才强国背景下,目前的大学生综合素质测评指标和体系中要求的学生具备的综合素质已经不能完全适应时代发展的要求,必须把当前社会对大学生应该具备的综合素质纳入大学生综合素质测评指标和体系中。传统意义上的大学生综合素质测评指标和体系并没有突出大学生的发展性素质,为突出大学生发展性素质的重要地位,我们把大学生综合素质一级指标划分为基础性素质和发展性素质。其中基础性素质包括思想道德素质、专业素质、科学文化素质、法制意识和身心素质。思想道德素质是大学生必备的首要素质,江泽民同志明确指出:“思想道德素质是最重要的素质”,并认为它是

“素质教育的灵魂”。专业素质是对一个大学生专业学习情况的衡量,邓小平同志指出:无论在什么岗位,都要有一定的专业知识和专业能力。此外,科学文化素质和身心素质的重要性也毋庸置疑。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010)》中提出:教育要着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来。由此可见,人力资源强国背景下的大学生发展水平更侧重综合能力的培养。在结合当今大学生学习生活实际的基础上,我们将学习能力、实践能力、职业生涯规划能力、组织管理能力、科研创新能力纳入发展性素质指标。在综合分析的基础上,我们设计了一份大学生科学发展评价指标体系,具体评价指标体系见表 8:

表 8

一级指标	二级指标	备注
基础性素质	身心素质	身体素质、心理素质
	专业素质	专业水平、外语水平、计算机水平、选修课修读情况等
	法制意识	法制意识、组织纪律观念、法律水平等
发展性素质	思想道德素质	家庭美德、社会公德、职业道德等
	人文素质	人文常识、审美情趣等
发展性素质	学习能力	学习自觉性、领悟能力、学习目标明确程度等
	组织管理能力	从事班级管理、社团管理等情况
	职业规划	职业生涯规划意识、规划能力、水平等
	实践能力	参加集体活动、从事社会实践、志愿服务、实验动手能力等
	科研创新能力	参与科研项目情况、发表学术成果情况、申请专利情况等
人际沟通能力	人际交往主动性、交往动机、交往原则等	

【参考文献】

- [1]文魁,谭永生.论我国人才评价指标体系的构建[J].首都经济贸易大学学报,2005,(2):5-8.
- [2]张成武,魏欣,张敬.新时期人才评价标准研究[J].中国科技信息,2006,(20):162-163.
- [3]吕洪斌,刘弘.高校学生综合素质测评体系探讨[J].科学与管理,2007,(3):57-59.
- [4]毛军权.大学生综合素质评价系统的设计与评价方法的研究[J].上海理工大学学报,2002,(2):10-13.
- [5]季丽.构建科学的大学生综合素质测评指标体系[J].吉林工商学院学报,2009,25(2):83-86.
- [6]周韩,曹俊德.新型大学生综合素质测评体系设计初探[J].北京电子科技学院学报,2007,15(3):35-37.
- [7]杜丽娜.浅论大学生素质测评体系的构建[J].管理观察,2009,(16):146-148.

(注:课题组成员荣根祥、李小燕、刘静雯、尹清欣、王润玲、黄钰)

[责任编辑:王云江]

The research of evaluation index system of college students' scientific development under the background of a strong country in human resources

RONG Gen-xiang, YIN Qing-xin, LIU Jing-wen

(Anhui Medical University, The First Clinical Academy, Hefei 230032, China)

Abstract: under the background of a strong country in human resources, we must attach great importance to the evaluation and evaluation index design principle of talent person; College students make up an important part of human resources, so establishing a scientific evaluation evaluation system conforming to contemporary college students is very important; And establishing a scientific evaluation system of college students' development level should follow the principle of orientation, hiberarchy, dynamic and simplicity; On the base of analyzing the related research achievements of academic, we finally present an evaluation index system conforming to the times demand for college students, which is helpful for the scientific development, growth, and success of college students.

Key words: strong country in human resources; college students' scientific development; evaluation system