

从办学模式沿革透视职业教育“多元属性”

路宝利,王 晶

(河北科技师范学院,河北 秦皇岛 066004)

[摘 要]在论述传统与现代职业教育两种模式历史沿革基础上,详细分析了各自内涵并分别凸显出传统职业教育模式的产业属性、现代职业教育模式教育属性以及社会服务属性的延伸。基于职业教育“多质”特征,引发其办学师资“多师型”、办学主体“多元化”、人才规格“多证书”等多重属性系统表达与思考。

[关键词]职业教育模式;双重属性

[中图分类号]G640 [文献标识码]A [文章编号]1673-9477(2011)01-0096-04

明晰“职业教育是什么”是职业教育办学成功与否的首要问题。历史对于职业教育的偏见直接导致对于职业教育内涵属性的误读。导致了职业教育原理研究的表面化。基于职业教育史视角,通过考究传统与现代办学模式沿革,为明晰职业教育本质属性的有效路径。

一、传统职业教育“产业元”模式

(一)非学校形式“隐性”职业教育

“隐性”职业教育是相对于学校形式职业教育而言的。中外教育史显示一个共同的特征即学校从生产与生活母体中独立出来以后,直至近代,职业教育几乎均以“非学校”形式传承与发展并处于社会底层,因此命名为“隐性”职业教育。

1. 手工业艺徒制

中国古代科技十分发达,对此,如李约瑟等科技史学者曾经给予诸多赞誉。考究其传承主要依靠官、私手工业艺徒制度。中国古代艺徒制度起源于春秋战国时期,成熟于盛唐,延至近代以至于当代工厂学徒制度。在手工业艺徒制中,师傅绝对权威来自于行业精艺,学徒需经历行业所规定多年困苦的训练方可出徒,如晋商学徒制就极为典型。师徒之间技术传承依托于生产实践,以实践为纽带“手口相传”。此种教育方式,缺乏文献资料与理论提炼,学徒依托“悟性”与“刻苦”以学得师傅精艺。手工业艺徒制因师傅技艺垄断及精艺“个体性”导致失传严重。如中国商代以后,“刻纹白陶”无人继做。

2. 古代职官教育

中国古代从三皇五帝始即开创古代职官教育。如舜设“八元”管教化,“八恺”管工地;夏商周出现“畴官制度”,家业世世相传为畴,畴人之学即世袭制度为特征的职官教育形式。春秋时期出现“宦官事师”制度,宦官事师见于《礼记·曲礼上》,其基本含义求学要入仕途,边仕边学,其特点“仕而优则学”而非世卿世禄。古代职官制度对于科技传承与发展具有双重作用。其一,古代职官皆掌握高超技艺,诸多技术依托“以吏为师”形式得以传播,如汉武帝时期赵过任搜粟都尉,汉崔寔《政论》:赵过“教民耕殖,其法三犁共一牛,一人将之,下种挽耒,皆取备焉。日种一顷。至今三辅犹赖其利。”另古代职官制度亦垄断技术及压抑了民间创造性。

3. 技艺以父子家传

原始社会末期,由于农具发展以及对于农产品或

生产、生活用品加工需要,手工业逐步从农业中分离开来。以至西周出现“职业为氏,行业族居”现象即伴随分工的发展,使各种行业的人往往聚族而居。据《左传》定公四年记载,周武王克商时,晚商遗民清楚地以职业不同分成各种家族,如将条氏、徐氏等六族分给鲁公;将陶氏、施氏等七族分给康叔。在13族中至少9族是手工业家族,如索氏即绳工家族,长勺氏、尾勺氏应即酒器工家族等。“行业族居”开启了技艺家传的传统,《学记》“良冶之子,必学为裘;良弓之子,必学为箕;始驾马者反之,车在马前”,又《考工记》中记载,“巧者,述之,守之世,谓之工(父子世以相教)。”技艺家传尽管其封闭、保守,但其成为保护民间技艺发展、传承的重要方式。诸如祖冲之家人皆通算学,李时珍出自于医学世家等。

4. 民间私人授学

自春秋始,官学衰微,学在四夷,私人讲学盛行。百家争鸣之中墨家、农家、医家等具有鲜明的职业教育特征。尤其是墨家在当时与儒家并称显学。墨子精通手工技艺,可与当时的巧匠公输班相比。其自称“鄙人”,人称“布衣之士”。自诩说“上无君上之事,下无耕农之难”,其徒多为“农与工肆之人”之人。墨家纪律严明“赴汤蹈火,死不旋踵”。农家许行亦门徒众多,其提出的“种粟而后食”、“贤者与民并耕而食,饔飧而治”等思想影响颇深;另还有医家扁鹊等,自此,中国私人授学几乎没有间断。与儒家“君子”相对,民间之“器”对于国计民生意义重大。

(二)传统职业教育“产业属性”

1. 职业教育在手工企业中以学徒制传承

职业教育归属问题是理解其属性的重要因素。上文所述,学徒制为传统职业教育的主要方式,其一直延续到近代,当代各国所谓的“新学徒制”亦包含一切历史的有益因素。其他如职官制度、技艺家传皆依托于产业本身。自近代以往的历史时期,职业教育意识无论对于国家乃至学者皆极其淡薄,中国教育史自秦汉出现所谓专科学校其性质倾向于政治而非技术传承。诸如“鸿都门学”为政治斗争与帝王偏好产物,其失败命运亦映衬出职业教育于中国古代时期的悲剧。欧洲亦如此,时至近代,英国职业教育都未进入学校教育体系之中,其“自由教育”传统直接导致职业教育在近代落后。传统社会“隐性”职业教育非国家的事情亦非学校的事情,其根植于手工企业并伴随其兴衰。综上所述

[收稿日期]2011-01-10

[基金项目]2010年河北省社会科学发展研究课题(项目编号:201003116)

[作者简介]路宝利(1969-),男,河北香河人,副研究员,教育管理硕士,研究方向:职业教育史、职业教育思想。

述,艺徒制形式职业教育属于产业行为,其与教育行为的根本区别为是“育人”还是“企业效益”。

2. 企业员工职业素质影响企业发展

传统手工业学徒制发展至近代企业内部培训,其基于一个重要的前提即员工素质影响产品质量与企业发展。因此,企业内部的各种形式的“职业教育”皆源自一个主旨出发点即企业本身的命运。员工培训作为一种重要人力资本投入为企业劳动力再生产重要方式。企业员工培训为企业生产链条中重要一环而非生产以外的东西。古代中国手工业者具有“匠籍”,其世代为官营手工业所用既为保证技术承传连续性。以至近现代,大机器生产模式下职工培训及技术承传亦着眼于企业需求非员工需求。

3. 企业本身状况影响职业教育状况

传统职业教育在企业中以学徒制形式进行,职业教育为企业整体活动一个组成部分。古今中外,企业本身经营状况必将影响职业教育实施。晚清,瓷都景德镇官营或民营手工作坊常因质量问题而破落甚至导致师傅或私营主家破人亡。金融危机时期,企业亦破产或大量裁员。企业兴盛与否与职工培训数量与质量具有紧密的相关性。企业破产也宣布内部职业教育破产,产业的没落随之而来即产业技术搁置与产业工人的没落。企业员工能力特殊性加之素质局限导致其岗位员工迁移能力的局限。同样,企业转产即职业教育内容要发生变化。诸如中国上个世纪末期乡镇企业为生存而转产,“电镀”工人改为“铣磨”工人现象出现,其技术培训即当变化。传统职业教育不是教育而是产业。

(三)传统职业教育模式评价

1. 适合低科技含量生产力水平

学徒制自古有之,其一直伴随着较低的生产力水平。纵观世界教育史,近代欧洲工业革命以前,没有出现现代职业学校。即使在中国早期诸如魏晋时期出现的算学、医学等专科学校性质亦有别于职业技术学校。中西民族职业教育均以“隐性形式”融合于官营手工业或民间多种形式传播。在众多影响要素中,科技含量多寡成为职业教育形式选择的核心因子。产业革命与科技革命爆发,企业对人才规格提出新的要求。传统学徒制无论从环境到体制皆无法容纳科技的传承。传统学徒制只适用于石器、铜器、铁器时代,蒸汽与电器时代到来,学徒制必将主要角色让位于职业学校。

2. 主要以“手”的训练为主

传统手工业师傅技艺俗称“手艺”,其称谓即凸显出古代职业教育主要是“手”的教育。中国原始社会末期,诸如“成均”、“庠”、“明堂”等学校萌芽出现。同时,标志着“劳心者”与“劳力者”分开,学校理论教育与实践逐步脱离。隔离于学校形式以外的职业技艺长期处于社会底层。此非学校职业教育形式主要以“手”的训练为主。以“手艺”称谓并非没有“脑”的成分。“手”的教育亦需要悟性、总结、归纳。但其与“书斋式”教育相比,其更注重动手能力培养,相对于沉思的方式,更注重持续的手工训练。

3. 人才培养效率较低

传统“艺徒制”与现代大学教育中“研究生”招生相似,当然其所指仅就数量而言。一名“师傅”穷其一生收徒数量及其有限。在传统手工业时代,此种方式尚能满足社会对技术人才数量的需求。大工业对于手工业的替代,社会对于技术人才数量需求传统社会无法比拟。由于传统学徒制人才培养效率问题,其必然

被以“班级授课制”为核心特征的学校形式所代替。至此,现代职业学校诞生。

二、现代职业教育“教育元”模式

(一)学校形式“显性”职业教育

相对于传统多种非学校形式“隐性”职业教育,把学校形式职业教育定位为“显性”职业教育。职业教育走进学校以至于纳入正规教育体系经历了较长的过程。

1. 技术中学

现代意义的职业学校欧洲早于中国。由于欧洲自由教育的传统根深蒂固,因此,职业教育一直备受冷落。以博雅教育、绅士教育为主体的文科中学长期垄断教育。产业革命后,文科中学不能满足社会各界对于技术人才需求。因此,欧洲实科中学、英国技术中学等相继诞生。此类中学多发源于企业培训机构如德国既是如此。技术中学诞生标志着职业教育由“隐性”成为“显性”。同时,职业教育开始进入政府与教育家视野。近代德国教育家凯兴斯坦纳对于职业教育有了最初的系统论述。职业教育的育人职能以及对于教育民主诉求的满足成为技术中学发展直接动力。高等职业教育依托于技术中学与普通中学亦逐步发展。

2. 综合中学

普通教育与职业教育双轨其弊端不仅存在教育阶层差异,其长期运行显露出技术学校学生在文化素养及普通学校学生在职业素养方面的差距。普通学校理论学习严重脱离实际和社会需求;技术学校由于重视动手能力而疏于理论学习,直接导致其发展张力不足。对此,中西各国融合职业教育与普通教育的综合中学诞生。如英国十九世纪“综合中学运动”既是如此,英国跨越了综合中学运动初期“学术化”趋向而逐步整合了两种教育的职能优势。美国社区学院一般不认为是综合中学,但其兼顾升学与就业的特征极为明显。

3. 技术课程

除了技术中学与综合中学以外,存在另一种职业教育形式即技术课程贯穿于普通教育历程,从初级学校到中学校均设置技术类课程。如1993年,《中国教育改革和发展纲要》明确提出中小学教育要“全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质”,1996年,《全日制普通高级中学课程计划(试验)》规定,劳动技术是普通高中的一门必修学科,普通高中教育要“培养学生树立正确的劳动观点,具有基本的技术意识和初步的择业能力,具有一定的劳动技能和现代生活技能。”并通过劳动技术实践教育,使学生养成良好的劳动者的品质和行为习惯等诸多素养,良好的劳动技术素质将为人的一生的可持续发展奠定基础。技术课程在普通教育阶段设置彰显出技术对于人类生产与生活的意义日趋重要。

(二)现代职业教育模式“教育属性”

1. 职业教育纳入教育体系

人类在原始社会教育属于生产与生活母体之中。自从教育独立存在以后,职业性质的教育与学校形式相隔离,直至近代均没有纳入正规教育体系,即前文所称“隐性职业教育”。以官营或民营手工业学徒制为主要特征的隐性职业教育在中国存在两千多年,直至20世纪初中华职业学校诞生。尽管中国职业学校与欧洲如英国职业学校纳入教育体系均比较曲折。但经凯兴斯坦纳、杜威以及中国近代职业教育的先驱黄炎培等学者思想影响,教育体系中的职业教育部分逐步成为

国家富强的战略重点。

2. 职业教育属于国家事情

教育起初为个人的私事。如英国一直教育以“家教”的形式进行。教育的阶级性亦说明教育权利从属于贵族。进入中世纪后,教会逐步垄断了教育的权利。教育成为国家的事情为欧洲文艺复兴以后的事情。其伴随着人文思想与民主思潮高涨而催生了国家对于教育的重视。教育视为国家责任各国不甚统一,但有一点及其清晰即“义务教育”为教育国家责任的显著标志,然此仅能说明其为普通教育的办学主体。近代以降,尤其是工业革命后,职业技术教育成为国家富强与否的关键。欧洲强国纷纷以立法形式开始重视职业教育。诸如1889年英国《技术教育法》等。

3. 职业教育目标为育人

学校制职业教育与学徒制不同点,学校制在于育人,其有两层含义,第一,育人为学校本质属性,背离育人根本目的必导致学校的异化。美国高等教育多样性曾遭到批判即对于大学职能与属性的忧虑。纽曼在《大学的理想》中更是努力在捍卫自由教育传统,其名言“好的一定是有用的,但有用不一定是好的”至今具有启发意义。第二,人的全面发展,职业教育育人亦非只是“手”的训练而为“手脑”统一的教育。学徒制为企业行为,其直接目的为生产与利润追逐。工人在大工业生产中成为“单面人”、“异化”等早已遭到经典思想家的批判。此皆为职业学校办学所应思考的。

(三)现代职业教育模式评价

1. 学校培养效率高

现代职业教育模式其核心为学校形式。学校的教学形式多采用古罗马教育家昆体良首先提出,由捷克著名教育家夸美纽斯在十世纪倡导推行的“班级授课制”。班级授课制优点即教学效率很高。一个教师可以同时给多人授课,其适合于“把一切事物交给一切人”的普通教育性质“泛智教育”。其弊端受到近代教育家批判,班级授课制工厂“批量式”培养抹杀学生个性。学习的本质应为个性健康的发展,以班级授课制为核心的学校教育解决效率问题但伴随着个性丧失,其违背因材施教原则。

2. 适合传递较高科技信息

职业教育的学校形式诞生在近代其原因是多方面的。诸如机器工业以及社会对于人才规格、人才数量新需求等。另有一重要因素即科技革命与产业革命带来大工业生产中科技要素成倍增长。传统师徒制“口耳相传”的教育方式或只依托于“手”的训练显然不能满足现代职业教育需求。现代职业教育需以深厚的科技知识为基础,在其基础以上的实践培养,才能造就综合素质优秀,具有一定发展能力的应用性人才。杜威综合职业教育理论即阐明了此观点。

3. 实践教育环节天然缺陷

职业教育自学校形式始即逐步导致理论与实践的割裂。“书斋”的特点即使对于普通教育而言皆存在学校与社会的脱节,此现象尤其遭到以杜威为代表的“美国进步主义”教育批判。杜威由此提出著名的“做中学”。相对于普通教育,职业教育具有更强的社会性。就职业教育本身而言,其非学术教育而是生产、生活本身的教育。尽管学校具有实验与实习场所,但其距离“大工厂”的实际系统职业训练差距很大。至此,学校办职业教育弊端显露,追寻学校与企业的联合为有效路径。职业教育应遵从“能力本位”,照搬普通教育模式办学没有出路。

三、职业教育“多元属性”凸显与表达

(一)职业教育办学属性从“一质”至“多质”

近代以往,世界历史上几乎不存在真正意义的职业学校。职业技术教育依然依托于艺徒制、技艺家传等不同的载体发展与传承。其核心特征即职业技术融合于产业,例如中国陶瓷与青铜铸造在商代既已工艺精湛《考工记》中早有“六剂”之配方记载。在没有职业学校情况下,中国发达的手工业技术等皆在手工作坊中以师徒形式相传。

近代以降,职业学校纷纷成立以适应在科技革命与产业革命背景下社会对于人才需求。手工作坊艺徒制重在生产,职业学校学校重在育人。另伴随教育民主化诉求,诸如“美国社区学院”等方面成为满足其民众教育需求德继续教育机构并成为地方区域经济“服务站”。至此,职业教育“产业属性”、“教育属性”与“社会服务属性”完成了多元统一。

(二)职业教育师资队伍从“一师型”至“多师型”

传统“隐性职业教育”师资为仅掌握行业精艺的“单师”。近代以来,职业教育“产业属性”与“教育属性”日趋明晰,必然提出“双师型”师资队伍需求。“双师型”师资即有别于企业师傅亦有别于普通学校教师。其特征为“教师与技师、理论与实践、传统与现代、一般与精艺”统一于一身。由于“双师型”师资特殊性,其师资队伍建设存在相当复杂性,诸如“双师”在“书斋”中是培养无法培养的。另伴随职业教育体系完善,“应用型研究生”层面的职业教育层级出现,与“师范性、技术性、学术性”对应的“教师、工程师、导师”统一于一身的“多师型”师资成为新的要求。

(三)职业教育办学主体从“一元化”至“多元化”

职业教育办学主体经历了企业与学校两种“单元”形式。各自缺陷促使其走向融合,“校企联合”已经成为职业教育办学主要特征。德国“二元制”成功很好的诠释了此办学规律。德国职业教育“二元制”其中“一元”即企业培训,其发源于12世纪的同业行会的师徒制的明确规定,19世纪,手工业和商业企业开始对学徒进行职业培训。19世纪70年代后德国完成了工业革命,机器大工业代替手工业,学徒制已不能满足生产对劳动力提出的新要求,“二元制”另一元职业学校诞生。至此,职业教育具有两个办学主体即企业和职业学校并成为职业教育的重要特征。纵观中外职业教育办学,遵循“工学并举”与“校企联合”原则与否成为办学优劣的决定因素。“二元制”本身亦存在缺陷比如过于依靠企业等,为此,学校与政府以多种形式合作开始出现。遵行“大学为州服务”理念的美国威斯康星大学的成功得益于与政府的合作。“多元”办学主体显示出活力。

(四)职业教育人才规格“一证书”至“多证书”

企业培训与学校教育皆获得相应的“单证”即企业培训的“职业资格证书”与“学历证书”。现代职业教育培养学生需取得此“双证”。现代职业教育依托于普通教育,忽视理论基础将制约学生发展的张力;职业教育又有别于普通教育,其属于“能力本位”的教育。除去教学内容涵盖理论与实践两个领域以外,考核方式亦针对对应领域由行业学会与学校分别进行。伴随职业教育领域与层级拓展,职业教育人才规格将跨入“多证”阶段,如就职于高等职业院校教师需具备“学历证书”、“教师证书”与“工程师证书”即“三证”方可胜任此项职业。

(下转第121页)

但它考查的并不仅仅是我们刚才所谈到的这些做题技巧,它同样也在考查着考生的词汇量、语法知识和阅读理解能力等方面的英语基础。因此,在平时的学习中,我们要在这几方面格外注意。

1. 尽量扩大词汇量。众所周知,词汇是英语学习的基础,如果把我刚才谈到的答题技巧比作舞台上的表演的话,那么词汇量就是你的舞台,词汇量有多大,你的能力施展范围就有多大。在阅读时,词汇量的大小更会影响到你的阅读速度,快速阅读,拼的就是时间和速度,词汇量大的考生肯定要比词汇量小的考生做题速度快,精度高。

2. 掌握扎实的语法知识。语法是理解句子的基础,而阅读文章就是由一个个的句子组成的。尤其是对于一些长句、复杂句的分析,扎实的语法是必不可少的。语法基础好的考生能够很快地读懂题目要求,快速地理解分析。

3. 培养良好的阅读习惯。在阅读时,一定要全神贯注,把注意力集中到阅读材料上,不要分心。而且,在阅读的同时,要在阅读材料上做上标记,把重点的地方(例如,人名、时间、地点、数字等)圈起来,或是下划线。这样,在寻读时可以更快地搜寻并锁定答案。

4. 多读英文报刊杂志。通过查阅历年的四级真

题,我们不难发现,快速阅读的文章大多选自英美等国出版的报纸、杂志或书籍。此类文章语言规范,条理清晰,通常情况下,会涉及到一些诸如科普、环境、经济、生活、文化等社会热点,从体裁上来看,以说明文居多。我们在平时阅读时,可选择 China Daily, 21st Century, Time, Newsweek 等,并且多注意类似题材的文章。

四、结语

综上所述,考生只要有了扎实的英语基础,平时多阅读,多练习,培养良好的阅读习惯,再辅之以有效的答题技巧,多做练习,在考试中肯定能取得不错的成绩。

[参考文献]

- [1] 沃亚生,白根元. 有效的学习策略:通过阅读记忆词汇[J]. 河北工程大学学报(社会科学版),2005,(1):89-90.
- [2] 赵树旺,栗文达. 英语新闻的语言特点及阅读技巧分析[J]. 河北工程大学学报(社会科学版),2007,(2):108-111.
- [3] 卢德美. 浅谈快速阅读—英语阅读的一个重要技能[J]. 海外英语,2010,(12):37-38,40.

[责任编辑:王云江]

The technique of doing skimming and scanning in CET - 4

LV Hua, LIU Rui, YUAN Rui - lan

(School of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Skimming and Scanning is a new question form after the testing reform in 2006. It's an important part of the objective questions, and one of the questions that most students find hard to handle. Skimming and Scanning as its name indicates, aims to test the students' reading speed. It requires students to read a passage about 1000 to 1200 words and finish 10 questions related to the passage within 15 minutes. How to read such a long passage and finish the questions correctly within the limited time? Testing technique is the key to generating high marks with Skimming and Scanning.

Key words: CET - 4; skimming and scanning; technique

(上接第98页)

[参考文献]

- [1] 谢广山. 试论中国古代职官教育的转型[J]. 江西社会科学, 2007,(8):45.

- [2] 徐东. 我国古代职业技术教育的发展历程及其特点分析[J]. 辽东学院学报, 2007,(4):28.

[责任编辑:王云江]

Observing "attributes of diversification" of vocational education through traditional and modern modes of running schools

LU Bao - li, WANG Jing

(Hebei Normal University of Science and Technology, Qinhuangdao 066004, China)

Abstract: on the basis of demonstrating the historical development of two modes of traditional and modern vocational education, the paper analyzes in detail their respective connotation which underlines industrial attributes of traditional vocational education and educational attributes and servicing - society attributes of modern vocational education. Based on the features of "multi - characteristics" of vocational education, expression and thinking of diversified attributes of faculty as "multi - teaching", and school - running subject of "diversification" and talents specification of "multi - certificates".

Key words: vocational mode of education; double attributes