

# 高校思想政治理论课教学模式优化研究

杨亚非<sup>1</sup>, 张娟<sup>2</sup>

(1. 南京邮电大学 人文与社会科学学院, 江苏 南京 210046; 2. 南京邮电大学 通达学院, 江苏 南京 210046)

**[摘要]**在长期从事高校思想政治理论课教学实践的基础上,通过对我国高校思想政治理论课教学模式运行现状的分析,提出了从教学理念、教学内容、教学方法与手段、教学过程与环节设计、考核方式与教学评价五个方面优化我国现行高校思想政治理论课教学模式,以提高我国高校思想政治理论课教学实效性的初步建议。

**[关键词]**高校;思想政治理论课;教学模式;大学生;

**[中图分类号]**G41 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2011)01-0099-03

大学生是社会主义事业未来的接班人。大学生的思想道德素质、科学文化素质和健康素质如何,直接关系到党和国家的前途命运,关系到中国特色社会主义事业的兴衰成败。高校是培养社会主义现代化建设各类高级专门人才的重要基地。高校思想政治理论课肩负着引导和帮助大学生树立马克思主义世界观、人生观、价值观的重要任务。胡锦涛指出:“全国高校都要充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道的作用,切实加强和改进大学生思想政治教育工作,培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才。”<sup>[1]</sup>

长期以来,思想政治理论课作为高校对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地,在培养大学生成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人方面有着举足轻重的作用。我国现行的思想政治理论课的教学模式是在特定的社会背景下形成的,这种教学模式曾经在培养提高大学生思想政治素质方面发挥着积极的作用。但是随着当前我国社会的变革,这种教学模式已不能完全适应形势发展的需要。思想政治理论课教学存在着教学理念落后、教学方法手段陈旧等问题,导致思想政治理论课教与学相互脱节,严重影响了高校思想政治理论课的教学效果。笔者深入分析了我国高校思想政治理论课教学模式的运行现状,分析影响思想政治理论课效果的教学模式因素,提出一些有针对性的优化策略,旨在为提高我国思想政治理论课教学的实效性提供一些有价值的建议。

## 一、相关概念阐释与文献综述

从课程教学论的角度,教学模式是指在一定教学思想与理论指导下建立起来的,在教学过程中必须遵循的比较稳固的教学程序及方法的总和。一门课程的教学模式是该课程独特教学思想与教学规律的客观反映。教学模式具体规定了教学过程中师生应共同遵循的基本原则及注意事项,是组织教学活动的行动指南。教学模式通常包括教学理念、教学内容、教学方法与手段、教学过程与环节设计、考核方式与教学评价五个因素,五个因素构成一个相互联系、相互影响的有机整体。长期以来,国内学者对高校思想政治理论课教学的研究取得比较多的理论成果。从现有的相关研究成

果看,学者们的研究成果主要集中与对思想政治理论课教学宏观或微观层面的研究,对中观层面的研究相对比较少,尤其是对思想政治理论课教学模式涉及甚少。一方面宏观层面的研究涉及面宽,包括师资建设、学校政策保障等诸多方面,很难深入。另一方面微观层面的研究拘泥于对教学实践中某些具体环节的研究(诸如思想政治理论课教学方法、手段的研究),没有能够从总体出发,缺乏对高校思想政治理论课教学进行的综合设计与规划。思想政治理论课教学模式的研究正是介于上述两种研究之间,既是对宏观研究成果的具体化,又是对微观研究成果的统驭。思想政治理论课教学模式研究的目的是指导思想政治理论课教师从整体上探讨思想政治理论课教学过程中各因素之间、各个环节之间的相互作用,把握思想政治理论课教学过程的本质和规律,加强思想政治理论课教学环节的设计与教学过程的优化组合,提高思想政治理论课教学的实际效果。

## 二、我国高校思想政治理论课教学模式运行的现状分析

教学模式是一种具体化、操作化的教学思想或理论,它把某种教学理论或活动方式中最核心的部分用简化的形式反映出来,为教育者提供了一个比较具体的教学行为框架,使得教师在教学过程中有章可循。在长期的教学实践中,我国高校采用的思想政治理论课教学模式几乎大同小异。这些普遍采用的思想政治理论课教学模式为思想政治理论课的组织提供了必要依据,但是,在实际运行中存在着一些不容忽视的问题。本文从教学理念、教学内容、教学方法手段、教学过程与环节设计考核方式与教学评价五个方面分析我国高校现行的思想政治理论课教学模式的运行现状。

### (一)教学理念比较落后

首先,传统的思想政治理论课教学理念是以“教”为中心。传统教学模式下,思想政治理论课教学教师作为施教者,成为教育过程中的主导者。思想政治理论课教师不主动和学生交流,不了解当代大学生的思想特点及其形成的原因,以及当代大学生的身心需要,因此没有能有针对性地组织开展思想政治理论课的教学工作。

其次,思想政治理论课教学理念中存在着重应试

[收稿日期] 2010-12-18

[基金项目] 南京邮电大学 2009 年教改项目(编号:JC02409JX53);南京邮电大学通达学院 2009 年教改研究项目(编号:JG01109JX17)

[作者简介] 杨亚非(1973-),男,安徽淮南人,助理研究员,博士生,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

而轻素质倾向。大多数高校的思想政治理论课教师满足于对知识的传授,而忽视了学生思想政治理论素质的培养与提高。

再次,思想政治理论课教学理念中功利性色彩太浓。长期以来,我国高校思想政治理论课被赋予传播国家主导政治文化的重任,因而忽视了对教育对象特点的更多的考虑。其实,思想政治教育不应被当成是国家和个人完成某种具体工作任务的工具,忽视对学生心灵的关怀和理想人格的塑造,忽视其价值导向功能。<sup>[2]</sup>

### (二) 教学内容不能适应形势发展需要

首先,教材内容相对稳定并滞后于时代发展。思想政治理论课一般选用国家统编统的教材,尽管教材集国内该领域的众多大师学者们的智慧,但由于教材发行使用后一般需要连续使用7-8年,所以已经发行使用的教材往往滞后于社会与时代的发展。

其次,思想政治理论课的教学内容的选择脱离了教育对象的需要。长期以来,思想政治理论课往往比较偏重于理论的灌输,教学内容针对性不强,理论联系实际不够。一些教师照本宣科,以不变应万变,不能按照社会转型期大学生的特点与需要选择教学内容。

第三,过多意识形态的教育导致思想政治理论课教学内容行政化色彩太浓。由于体制、历史及现实的诸多因素,我国高校思想政治理论课教材中有比较多的关于党和国家的路线、方针和政策的翻版。过多地强调意识形态的教育,遮蔽一些原本应当重点向大学生介绍的知识。以哲学为例,按照“05方案”编写的马克思主义基本原理的课程内容中,对哲学本体论及思辨精神的介绍太少,导致哲学作为“智慧之学”的魅力被大打折扣。

### (三) 教学方法手段过于传统

首先,思想政治理论课教师的教学方法单一。长期以来,由于高校思想政治理论课教师承担着大量的教学任务,无暇顾及教学方法的研究与创新,导致大多数思想政治理论课教师的教学方法比较单调。传统的以教师讲授为主的“灌输式”的课堂教学活动方式,已不适应当代大学生的特点和需要。

其次,思想政治理论课教学中理论联系实际不够,理论缺乏解释力支撑。思想政治理论课教师往往比较重视理论知识的系统性与完整性,却容易忽略理论联系实际,导致对理论与现实严重脱节。调查中,一些学生认为思想政治理论课对当今一些社会现象的解释力不够,没有实际价值。

### (四) 教学过程与环节设计过于单调

课堂教学环节的设计比较单调。一些思想政治理论课教师习惯于“一言堂”、“单口相声”,长期采用填鸭式教学方法,教学过程中不注重学生积极性的培养与提高,忽视师生之间的双向互动,导致很多学生因课堂的无趣与内容对实际的脱离而产生厌学情绪。

另外,社会实践活动开展不够规范。目前,许多高校没有建立比较完善的社会实践活动管理体制,没有将社会实践真正社会实践纳入教学计划之中。社会实践活动教学内容没有经过精心设计,形式比较单调,随意性强,流于形式,不追求实效。

### (五) 教学监督评价体系与考核方式存在的问题

首先,对思想政治理论课的监督与评价机制不够合理。当前,我国高校对思想政治理论课的监督的特点:一是重理论教学监督而轻实践教学监督;二是重过程监督而轻效果监督。我国大多数高校已经建立了一

整套比较严格的思想政治理论课监督体制。但是实际的监控过程中,对理论知识的监控较多,对实践环节学生学习监控较少;对学生知识掌握的考核比较重视,而对学生思想政治素质与能力的提高缺乏监控。

其次,考核方式过于传统。考试是教学活动的重要环节和提高教学实效性的重要手段。多年来,我校思想政治理论课的考试大多采用闭卷考试方式。这种以考核书本知识为主的考核模式,与形势的发展越来越不适应,造成了课堂理论教学与实践活动脱节,书本理论与社会现实脱节,考试与学生的思想实际脱节,泯灭了思想政治理论课作为科学理论所应该具有的魅力。

## 三、高校思想政治理论课教学模式优化的对策与建议

### (一) 教学理念的改革

首先,要建立以学生为中心的教学理念。思想是行动的向导。思想政治理论课的教学改革离不开先进理念的引领。先进的教学理念是取得好的教学实效的重要前提。以学生为中心的教学理念要求思想政治理论课教师坚持以人为本,以学生发展为本,从学生的需求出发,选择教学内容、教学方法和考核方法,全面提升思想政治理论课的教学效果。

其次,要建立以素质教育为目标的教學理念。俗话说:“授人以鱼,只供一餐之需,教人以渔,于终身受用无穷。”任何科目的授课教师都不能只给学生讲解一些概念和原理,传授现成的结论,而应着重给学生一种探求真理的方法。思想政治理论课教师不能满足于知识的传授,而应特别注重学生思想政治理论素养的提高。思想政治理论课的教学理念应当实现由知识本位向素质本位的转变。

再次,要实现工具理性与价值理性的统一。思想政治理论课教师应当从自身减少教育的功利性思想做起,努力使思政课教学超越工具理性,实其价值理性,在教学过程中更多地注重所授内容对学生发展、社会进步价值体现的讲解,使教学内容达到理论性与实用性的统一。<sup>[3]</sup>

### (二) 改革教学内容

首先,教学内容的选择要源于教材而又高于教材。尽管思想政治理论课教材的内容相对稳定,但思想政治理论课的教学内容不能仅限于教材。教师要灵活地使用教材,不断充实和调整教学内容,要善于把马克思主义基本原理与当代中国构建和谐社会的伟大实践、当代大学生追求人生价值的思想与实际结合起来。

其次,思想政治理论课教师认真研究社会转型期大学生的思想、兴趣、行为特点及现实需要,并以此作为选择教学内容的依据。教学内容的选择要体现宣传思想政治理论知识与引导学生成长成才统一,注重提高学生的学习兴趣,增强教学效果。

再次,在保证国家意识形态、主导政治文化得到有效传播的同时,引导学生对哲学、伦理、法律等学科知识进行拓展,尤其注重对学生进行公民教育。

### (三) 改革教学方法与手段

教学方法是教师在教学过程中为了实现教学目标,完成教学任务所使用的方法与手段的总和。教学方法手段是指能使教学模式发挥效力的工具。为了保证教学的实效性,作为思想政治理论课的授课教师,必须注重在教学方法上不断的探索和创新。

首先,实现教学形式的多样化。在教学方法的选择

择上,思想政治理论课教师应当综合运用启发式、讨论式,专题报告会、专题研讨会、专题演讲会、专题辩论会等多种形式组织教学,增强了大学生的参与意识,提高大学生分析和解决问题的能力。在教学手段方面,充分利用现代化教学设备,采用多媒体组织教学,激发学生的学习兴趣,活跃思想政治理论课的课堂气氛。

其次,注重理论联系实际,提高思想政治理论课教学内容的解释力。老师在讲课中力求做到旁征博引,引经据典,启发学生学有所思、学有所悟、学以致用,使学生在学到丰富知识的同时,又领会了许多深刻的人生哲理。比如,在讲授质量互变规律时,可以列举新一届中国女排近些年来连创佳绩,特别是在2008年奥运会上勇夺金牌,为国人争光的实例。质量互变规律给我们的启发是要脚踏实地地进行量变的积累,为质变的实现创造条件。“我们不能只羡慕别人取得成绩的那一刹那,我们应当更多的去思考别人取得成绩背后所付出的艰辛的努力。”教师借此以生动的实例鼓励学生为了实现自己的远大目标而努力奋斗。

#### (四)优化教学环节

为了保证思想政治理论课的实际效果,教思想政治理论课教师应当精心设计课堂教学与实践教学环节,实现各种教育形式的功能互补。首先,优化设计课堂教学环节。将课堂讲授、课堂讨论、专题讲座、专题演讲等多种方法有机地贯通起来,发挥各种教学环节的整体效应和综合教育功能。

此外,积极组织好社会实践活动。社会实践活动是培养学生运用马克思主义理论分析问题和解决问题能力的重要手段,是培养学生良好思想政治素质的重要途径。高校相关部门应在思想上重视思想政治理论课的实践教学环节,切实把社会实践活动真正纳入高等教育和人才培养的重要环节,为实践教学的实施提供必要的人力、财力支持,确保社会实践活动有目的、有计划、有组织开展。

#### (五)构建科学合理的教学监督评价体系与考核方式

首先,建立科学合理的思想政治理论课教学监督与评价体系。教学评价是指对某种教学模式下教学目标实现程度的评析与检验。建立科学完善的思想政治理论课教师教学质量评价体系,是实现思想政治理论课教学目标的必然要求,是提高思想政治理论课教学质量的

重要环节。思想政治理论课的教学评价应当从其教育教学规律出发,充分考虑其的思想性、实践性等特点,客观全面地反映出思想政治理论课课程的教学水平和教学质量。高校思想政治理论课主管部门应当建立科学合理的思想政治理论课监督与评价体系,把理论教学环节的监督与实践教学环节的监督统一起来,把教学过程监督与教学效果监督统一起来。思想政治理论课教学的实效性的评价不仅要看知识传授效果方面,看能力培养效果方面,更要看引导学生如何做人的效果。<sup>[4]</sup>大学生的思想品德和行为习惯直接反映了高校思想政治教育的效果,所以对大学生素养的评价是整个高校思想政治教育评估指标的核心所在。<sup>[5]</sup>

其次,建立科学的思想政治理论课课程考核体系。考核作为教学运行系统中的一个重要环节,是检验教学效果的主要手段。考核不拘泥于某一种形式和内容,书面形式的考核内容要丰富,题型可灵活多样,着重考核学生理解、掌握、运用理论知识的水平和能力。实践环节的考核可以采用个人的思想政治素质操作行评定、社会实践单位鉴定、社会实践报告等形式进行。

综上所述,要充分发挥高校思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用,激发思想政治理论课教学的活力。思想政治理论课教师要按照有利于发挥学生主体作用,激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养提高学生认识和分析社会问题的能力,对现行教学模式的各个环节进行优化,努力提高思想政治理论课的实效性。

#### 【参考文献】

- [1]胡锦涛.加强改进大学生思想政治教育工作[EB/OL].(2005-01-19)[2010-08-20].<http://www.people.com.cn/GB/jiaoyu/1053/3129328.html>
- [2]赵发荣.超越工具理性——关于高校思想政治工作的若干思考[J].江苏高教,2002,(3):79-81.
- [3]付冬梅.重新审视高校思想政治理论课教学中的若干问题[J].淮海工学院学报,2010,(5):17-19.
- [4]盛湘鄂.高校思想政治理论课教学实效性及其评价[J].思想理论教育导刊,2009,(1):75-78.
- [5]孙豫峰.高校思想政治教育评估体系的创新维度[J].思想政治教育研究,2009,(2):61-64.

[责任编辑:王云江]

## The research of the problems about optimization the teaching mode of the course of ideological and political theory

YANG Ya-fei<sup>1</sup>, ZHANG Juan<sup>2</sup>

(1. College of Humanities and Social Sciences, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210046, China;  
2. College of Tongda, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing 210046, China)

**Abstract:** Based on the teaching practice of the course of ideological and political theory in university, the author analyzes the operation effect of the teaching methods of these courses. Finally, the author puts forward a suggestions to improve the teaching effectiveness of these courses by optimizing the teaching mode, which involves five aspects such as: teaching idea, teaching content, teaching methods, teaching process and design, and the evaluation methods and the teaching evaluation.

**Key words:** college; the college students; the course of ideological and political theory; teaching mode; the college students