

动物传染病学课程的教学改革探索

翟新国, 蔺祥清

(河北工程大学 农学院, 河北 邯郸 056001)

[摘要]针对新形势下动物传染病学课程教学中存在的问题,以现代教育理念和现代人才培养模式为指导,结合现代畜牧业发展的趋势和本学科教学的实际,从教学内容的整合、教学方法的改革、强化实践教学以及严格教学管理等方面进行了动物传染病学教学改革探索。

[关键词]动物传染病学;教学改革;教学方法;实践教学

[中图分类号]G642.0 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2011)02-0098-02

动物传染病学是兽医学的最活跃学科,是动物医学专业的一门主干课程。随着我国畜牧业的快速发展,畜禽传染病的疾病谱发生了很大变化,新病逐年增多,老病不断变化,致使动物传染病学的内容不断增加。而随着国家高等教育改革的进行,在培养“宽口径、厚基础、高素质”人才方向的目标要求指导下,专业课教学学时数不断减少。在这种新的形势下,如何高质量地完成动物传染病学教学任务,让学生尽可能多的掌握本课程中最基本的理论知识和最重要的实用技术,培养适应现代社会发展的动物医学专业人才培养,进行教学改革极其必要。现就近几年我校动物传染病学教学改革的方向进行初步探索。

一、整合教学内容

(一)修订教学大纲,精选教学内容

教学大纲是依据教学计划规定教学内容的指导性文件,是确定专业培养目标和保证教学质量的关键。而教学内容则直接反映教学目的和培养目标,是提高人才质量和教学质量的核心环节。面对当前动物传染性疾病变化快和教学计划学时数压缩的形势特点,我们根据动物医学专业人才的培养目标,在参考第五版《兽医传染病学》(统编教材)内容的基础上,对原教学大纲进行了全面的修订。

1. 总论内容,即动物传染病学的基本理论,主要包括动物传染病发生、发展的共同规律及预防、控制和消灭动物传染病的宏观控制措施和一般性防控措施。

2. 各论内容,根据目前国内、外动物传染病的发生动态,精选出国内常见病、多发病、危害严重的传染病以及近年来国外新发生、新流行的传染病,如口蹄疫、流感、狂犬病、大肠杆菌病、沙门氏菌病、结核病、链球菌病、附红细胞体病、猪瘟、猪蓝耳病、猪圆环病毒感染、猪气喘病、猪传染性萎缩性鼻炎、疯牛病、蓝舌病、羊梭菌性性传染病、新城疫、传染性法氏囊病、马立克氏病、鸭瘟、传染性鼻炎、鸡毒支原体感染、鸭传染性浆膜炎等进行重点讲授。删除了少见病、少发病或生产实践中意义不大的传染病,如马属动物传染病、牛瘟、恶性卡他热等。而兔、犬、猫和貂的传染病则由另一门专业课程即“宠物疾病”来讲授,以避免重复。

3. 实验内容,主要包括在动物传染病诊断和防治中常用实验技术,如:病料的采集与送检、消毒技术、免

疫接种技术、疫病(炭疽、布病、结核、鸡白痢等)的检疫、细菌(以大肠杆菌、巴氏杆菌为例)的分离鉴定及药敏试验、病毒(以新城疫病毒为例)的分离鉴定与抗体检测。

(二)重视基础,突出重点

总论部分为动物传染病学的基础理论,是重点内容。动物传染病学讲的就是传染病的诊、防、治(制)的具体方法,所有传染病发生、流行的一般规律以及诊断、防治的共同原则和技术方法均需作为基础和重点在总论部分学习掌握。学习各论时,结合当前我国社会、畜牧业发展的实际情况,对人类健康危害严重和社会影响较大的人兽共患传染病以及规模化养殖场常见的猪传染病、禽传染病、牛羊传染病作重点讲解、学习。

(三)同类合并,举一反三

把某种动物临床表现或病理变化相似的病种并在一起作为专题讲解,例如禽呼吸系统传染病、禽生殖系统传染病、猪繁殖障碍性传染病、猪呼吸系统传染病、猪消化系统传染病等,这样便于同学们比较记忆、理解和掌握。

把性质、方法类似的实验合并对待,找一个常见病作代表重点教授,举一反三,触类旁通。例如,常见细菌病的病原学诊断以巴氏杆菌为代表,新城疫、禽流感、产蛋下减综合征、猪细小病毒病、兔病毒性出血症等以新城疫为代表进行血凝和血凝抑制试验诊断。

(四)“产、学、研”结合

我们还通过科研项目、科技服务,深入畜牧生产实践,并通过从各种刊物上搜集资料,广泛了解动物传染病学研究进展,将新知识、新技术、新研究热点及时补充到教学中去,始终把“产、学、研”紧密结合起来,以提高教学水平。这样,学生才能学到实用的知识和技术,及时了解本学科的发展动态,为适应临床工作需要或读研打下良好的基础。

二、改革教学方法

建立以学生为中心的教学模式,充分发挥教师的主导作用,注重学生能力和素质的培养。改变过去以教师讲授为主的“填鸭式”传统教学方法,根据教学内容和现有条件,合理选择教学方法。

(一)精讲加自学法

为了解决动物传染病学“教学内容多”与“教学时

[收稿日期]2011-04-07

[基金项目]2009年河北工程大学教学研究资助项目

[作者简介]翟新国(1966-),男,河北隆尧人,副教授,从事动物传染病学教学和临床诊疗工作。

数少”的矛盾,我们采取精讲加自学的方法。要求学生课前进行预习、自学教材,教师提出问题引导学生思考。总论的学习,教师联系生产实际系统地精讲动物传染病的基本理论,使学生完整地掌握动物传染病的各种诊断及一般性防控措施。各论的学习,每章选出几个常见、多发的传染病进行重点精讲,或根据临床表现将疾病归类进行专题讲座,其余病种则引导学生按病性特征、病原体特征、流行病学特征、典型临床症状及病变、常用诊断方法、类症鉴别、防制关键措施等几方面进行自学,并及时答疑。

(二)多媒体教学法

通过制作多媒体课件进行辅助教学,可以使动物传染病的病原体形态、临床症状、病理变化等大量图片以及诊断程序、类症鉴别表格、防制关键措施,直观、形象、清晰地呈现在学生眼前,这样既增加了教学信息量,又加深了学生对疾病的认识,明显提高了教学效果。

(三)“案例”教学法

教师从自身的临床工作中、学术会议资料及公开出版的学术刊物上搜集“典型病例”。通过“案例”教学——病例的阅读、分析及讨论,既提高了学生学习的兴趣,加强了学生与教师之间的互动,活跃了课堂气氛,又使学生将理论知识与临床实践结合起来,充分地发挥潜能,提高了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,从而获得最大的教学效果。

(四)现场教学法

俗话说“百闻不如一见”,我们通过在实验教学中联系临床病例,或利用校内外实践基地——动物医院门诊的传染病病例进行现场教学,使学生亲自接触“实物”,并亲自动手操作,教师及时给予指导和总结,加强了学生对疾病的理解,培养了学生的临床思维能力,取得了更好的教学效果。

三、强化实践教学

动物传染病学是一门实践性很强的专业主干课,为了保证教学质量,必须强化实践教学环节。

(一)增加实践环节课时数

修订后的本、专科动物传染病学教学大纲中的实验教学课时数为20学时,另外安排了与生产相结合的实践教学实习环节20学时。这样虽然本课程总课时数(72学时)比原来(90学时)减少,但实践环节课时数占本课程总课时数的比例则由1/3提高近到1/2。

(二)改进实验教学方法

改革过去那种由实验教师准备好实验器具、材料,学生“按步就班”操作的实验教学方法,创建实验教学新模式,即教师提出实验要求,由学生自己准备实验,独立设计实验方案,教师给予指导,学生独立操作完成实验过程。这样,不仅使学生掌握了完整的实验内容,而且培养了学生的实验室基本操作能力。

(三)加强综合能力培养

在理论课讲授过程中,穿插着安排一周左右的教学实习。通过到养殖场实地了解养殖场防疫措施;或到动物医院门诊亲自动手参与实施动物传染病的预防、临床诊断、治疗及防制等工作,学生对本课程产生了浓厚的兴趣,同时培养了学生解决实际问题的专业综合素质,起到了由理论到实践的桥梁作用。

四、严格教学管理

为提高动物传染病学课程的教学质量,加强学生考核的管理,我们在教学大纲中制定了《动物传染病学课程考核办法》,建立和完善了教学考核制度。

针对以往只进行期末考试那种单一的考核形式,致使学生平时不努力,临考搞突击,结果出现“高分低能”的现象,我们采取考核形式多样化,即平时考核与期末考核相结合,理论与实践并重的方式。平时考核成绩占总成绩的40%,包括考勤、课堂提问、作业、实验成绩和教学实习成绩。期末考核采用试题库抽题考试,考试中严格考纪,坚决制止作弊,形成了良好的考风。通过对实施新的考核办法以来毕业生的跟踪调查表明,综合考评良好的学生在实践中分析问题、解决问题的能力有了明显的提高。

通过以上教学改革措施的实施,不仅缓解了动物传染病学“课时少”与“内容多”的矛盾,而且能够启发、调动学生的积极性,增强学生的实践能力,使教与学有机地结合起来,真正体现“以教师为主导,以学生为主体”的现代教学理念,取得了良好的教学效果。

[参考文献]

- [1]王扬伟,黄炎坤,卢建洲,等.《家畜传染病学》教学改革研究[J].郑州牧业工程高等专科学校学报,2005,25(1):61-62.
- [2]宋建新,阮秋蓉,邢铭友,等.案例综合教学法在传染病学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2005,(1):85-86.

[责任编辑:王云江]

Exploration of the teaching reform of animal epidemiology

ZHAI Xin-guo, LIN Xiang-qing

(Agricultural College, Hebei University of Engineering, Handan 056001, China)

Abstract: Aiming at the problems existing in the teaching of animal epidemiology, guided by modern teaching principles and talent cultivation approaches, considering the developing trend of modern husbandry and the status quo of animal epidemiology teaching, this paper explores the reform of animal epidemiology teaching in terms of teaching content integration, teaching method reform, field teaching strengthening and teaching administration improvement.

Key words: animal epidemiology; teaching reform; teaching method; field teaching