

马克思主义理论学科建设研究的反思与展望

李晓辉

(四川农业大学 政治学院, 四川 成都 610071)

[摘要]近年来,马克思主义理论学科建设逐渐成为中央重视、学者关注、教师关心的一个热点问题。为进一步有效推进马克思主义理论学科建设,我们需要回顾近年来的研究成果,反思其中存在的问题与不足,展望其今后的研究前景。在此基础上,突出研究的鲜明特色,倡导科学的研究方法,提高研究成果的质量,这对于我们进一步推进和加强马克思主义理论学科建设具有十分重要的意义。

[关键词]马克思主义理论学科;建设;基本经验

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2011)03-0093-04

自2005年12月23日国务院学位委员会和教育部发布的学位[2005]64号文件中提出“增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科”以来,关于马克思主义理论学科建设问题备受中央重视、学者关注和教师关心。回顾近年来马克思主义理论学科建设研究状况,以求总结经验继续深化和推进马克思主义理论学科发展。

一

自2005年64号文件颁布后,越来越多的学者和一线教师积极参与到马克思主义理论学科建设的研究中来,从推进马克思主义理论学科建设的重要性和必要性、马克思主义理论学科设置的基础与根据、马克思主义理论学科与思想政治理论课教学及课程建设关系、学科制度建设和学科队伍建设等视角,进行全方位剖析与研究,取得了一系列丰硕的研究成果。

(一)充分论证设立马克思主义理论学科的必要性和重要性

学者们一致认为,马克思主义理论学科的设立,是一项百年大业、千秋大计,是关系党和国家事业发展的战略任务,是中央加强党的理论建设的重大举措;它不仅是一项党的思想建设的重大工程,也是一项社会主义文化建设的重点工程,是一笔可以流传久远的文化积累和思想财富,是中国对于世界文化建设的贡献,是进一步繁荣发展哲学社会科学、实施马克思主义理论研究和建设工程、加强和改进高等学校思想政治理论教育所采取的重要措施^[1]。也有学者认为,马克思主义理论学科的设立,能够承担着完整地、准确地掌握马克思主义的重大任务,是巩固发展马克思主义在意识形态领域指导地位的需要,对加强马克思主义理论创新、整合马克思主义理论学科力量、加强马克思主义理论研究与教育队伍建设以及培养中国特色社会主义事业建设者和接班人具有重大意义。^[2]因此,从这一层面上来说,马克思主义理论学科的设立,不仅是社会主义教育事业发展的必然,而且是社会主义意识形态不断成熟的标志之一,表明了执政的无产阶级政党已经能够自觉地对待自己的意识形态的地位^[3],这为加强国家主流意识形态工作提供了坚实的学科依据^[4]。可见,马克思主义理论学科的设立,既是我国社会发展与

人的全面发展的实际需要,也是马克思主义理论发展的需要,不仅有利于巩固马克思主义的指导地位,有利于推动哲学社会科学的发展,而且有利于加强对马克思主义理论体系的综合研究和推进马克思主义中国化事业的发展,为我国的社会走向、历史走向、民族走向以及思想道德走向提供了重要的思想理论基础。

(二)科学把握马克思主义理论学科设立的基础和依据

近年来,随着马克思主义理论学科建设、专业建设、科学研究的不断深入和研究水平的提升,国内外专家学者交流大大加强,这为马克思主义理论学科建设提供了基础。如我国哲学社会科学的发展为设立马克思主义理论一级学科提供了良好的环境,马克思主义理论与思想政治教育学科的积累为设立马克思主义理论一级学科奠定了重要基础^[5]。也有学者指出,建设马克思主义理论学科,必须以马克思主义经典著作作为依据,以马克思主义基本原理为基础,必须围绕我国社会发展与人的发展的实际问题开展研究,必须要有开放的国际视野^[6]。除此之外,设立马克思主义理论一级学科应该有充分的客观根据,这主要表现为党中央高度重视马克思主义理论学科的发展并采取了一系列重大举措,马克思主义理论学科、专业建设有了重大进展并取得了重大成就,马克思主义科学研究不断深入,研究水平有了大幅度的提升,国内外学术交流空前增强,规模日益扩大^[7]。但也有学者指出,重建“共产主义”的生存理想、恢复对资本逻辑的当代批判、重建人类的“悲壮性”生存方式^[8]是马克思主义理论一级学科设立的学理根据,而中国社会主义实践和国际共产主义运动是设立马克思主义理论一级学科的现实依据。此外,全面实施马克思主义理论研究和建设工程,对马克思主义经典著作及马克思主义中国化三大理论成果的研究,对马克思主义理论教育教材的编写,以及加强马克思主义理论科研队伍的建设,也对设立马克思主义理论一级学科起到了直接推动作用^[5]。

(三)深入总结马克思主义理论学科建设的历史经验

纵观马克思主义理论学科建设历程,马克思主义理论学科的建设是伴随着改革开放和社会主义现代化进程不断向前推进的。学科的水平经历了一个从学士

学位、到硕士学位、再到博士学位的发展历程,其中包含着极为丰富的经验。例如始终坚持马克思主义的指导地位,这是我国马克思主义理论学科得到又好又快发展的首要经验;把马克思主义理论学科建设与社会需求紧密结合起来,使之适应于我国社会经济文化的发展;近些年来马克思主义理论学科专家重视研究和阐释马克思主义理论学科自身建设的规律,这是自觉进行马克思主义理论学科建设,使之顺利发展的重要原因;为高校思想政治理论课服务,这是推进马克思主义理论学科建设发展的强大动力;建设一支政治强、业务精、素质高的马克思主义理论队伍,是马克思主义理论学科建设的^[9]关键。

还有学者从学科定位、一级学科与二级学科、二级学科之间、学科建设与课程建设、学科建设的整体性与规范性、学科制度建设、学科的研究方向、队伍建设、人才培养、科研工作、学术活动、体制平台和硬件建设等角度,总结了马克思主义理论学科建设的历史经验,为今后深入研究提供了必不可少的基础和研究视域。如梅荣政提出,抓好马克思列宁主义、毛泽东思想经典著作的研读和教育这是加强马克思主义理论学科建设的一个根本问题^[10];魏晓文指出,必须正确认识马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设的关系,提出它们二者之间的关系并不是孤立的,而是相互扶持的。一方面,马克思主义理论学科建设为思想政治理论课建设提供学术基础和理论支撑;另一方面,思想政治理论课建设深化了马克思主义理论学科建设,为推动马克思主义理论发展提供动力来源。^[11]卢黎歌指出,为保障马克思主义理论学科建设长期健康地发展,需要加强学科规范管理。如采用学科人才与学科平台“双借用”,学科建设与课程建设“双促进”,博士生导师、老教师与博士生、青年教师“双带动”的思路,有利于解决当前存在的实际问题,实现马克思主义理论学科建设的良性发展。^[12]

(四)加强马克思主义理论学科师资队伍建设

推进马克思主义理论学科建设,师资队伍是关键。自从2005年12月23日马克思主义理论一级学科批下来后,在短短的六年时间里,由于学科布点迅速过快而导致教师队伍迅速扩大,于是出现了学科队伍庞杂的现象,如师资队伍中非本专业背景的导师数量较多;中青年学术带头人数量较少,后备力量培养较弱;队伍凝聚力不强,等等。这一现象直接导致了部分教师存在着思想不稳、功底不厚、耐心不够、急功近利等流行病。有些高校为了学科点申报成功,在申报时组织各相关学科的教师,将不同学术背景、不同学术取向的教师都纳入到马克思主义理论学科师资队伍中来,存在着“点在圈内,人在圈外”、“人在点内,心在点外”的现象。基于马克思主义理论学科师资队伍现状,学者们从不同角度展开研讨,提出了一些有价值的观点和看法:加强学科队伍规范化建设,这是确保马克思主义理论学科建设高质量推进和可持续发展的关键;本学科的教师应当明确自己的学科归属,不仅是思想政治理论课教育的主力军,还应当成为马克思主义理论学科建设的中坚力量^[13];马克思主义理论学科建设的队伍必须包括高校思想政治理论课的教学骨干和学术带头人,避免出现学科建设与思想政治理论课教师相脱节现象,学科建设队伍必须与思想政治理论课教师队伍统一起来^[13];应该设立专项研究课题,加强学术团体和学术刊物建设,为马克思主义理论学科队伍成长搭

建平台;应该加强组织领导,加大经费支持力度,建设长效工作机制,如“青年马克思主义者培养工程”的实施,选拔培养一批中青年马克思主义理论骨干;应该以学科带头人核心,老中青学者相结合,各个二级学科相互配合,组建马克思主义理论研究和学科建设的工作团队等。

二

在充分肯定成绩的同时,学者们也清醒认识到,随着形势的发展和学科建设的不断深入推进,关于马克思主义理论学科的研究还存在着以下几方面问题和不足,值得深入反思。

(一)讲什么的较多,谈如何做的较少

有的学者指出,在以往的研究成果中,论证推进马克思主义理论学科建设的重要性和必要性的文章较多,这对于加强和提高人们的思想认识固然具有一定意义,但要真正有效推进马克思主义理论学科建设,这是远远不够的。马克思曾经说过:哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改造世界。从这一层面上来说,我们也应该把研究的重点放到如何做的层面上来,应该深入到改造世界的这个层面上开展研究。从这个意义上说,马克思主义理论学科建设不仅仅是一个理论研究问题,更是实践问题。因此,推进马克思主义理论学科建设的根本目的在于应用和实践。也只有应用和实践中,马克思主义理论学科才能愈益彰显其学科魅力和科学魅力,才能在社会中产生信任感、认同感,才能出高水平的研究成果,进而增强说服力、产生感染力,形成向心力。^[14]

(二)讲基本理论的较多,研究实际问题的偏少

把马克思主义基本理论讲清楚、讲透彻是推进马克思主义理论学科建设的必要前提,但又不能仅仅局限于这一步。实践表明,马克思主义理论学科魅力既来自于理论本身的科学体系,更来自于解决实际问题的伟大力量。因此,在推进马克思主义理论学科建设的进程中,应该具有强烈的问题意识,只有这样,才能“自觉地发现问题、分析问题和解决问题,才能多一些在实践中勇于探索的行动。”^[15]有学者指出,目前关于马克思主义理论学科的课程体系建设问题,还要进一步研究本学科课程体系与相关学科课程体系的关系,一级学科课程体系与二级学科课程体系的关系,六个二级学科课程体系之间的关系,硕士生与博士生课程体系的关系,历史性课程、理论行课程与应用性课程的关系,必修课、选修课与学术讲座的关系,专业知识教育课程与素质教育课程体系的关系,学科课程体系的规范性要求与培养单位自主设置课程的关系^[16]。当然,除此之外,还存在着学科的内涵与范围问题、学科特征问题、学科建设规范化问题、马克思主义理论体系的整体性问题、马克思主义理论六个二级学科的内在关系问题、马克思主义理论体系与学科体系、教材体系的关系问题、马克思主义理论学科与科学研究的关系问题,学科的社会服务问题,等等。这些问题都是来自于学科建设的实际呼唤,是推动学科进步与成熟的需要,因此,必须对这些问题给予关注并加以研究以求解决。

(三)总结经验的多,探讨学科制度建设的少

总结马克思主义理论学科建设的经验,提炼其基本规律和有效做法固然十分重要,但是,马克思主义理论学科的学术研究和理论探索的最终成果,是要通过建立相应的学科制度加以贯彻和落实,才能在学科建

设过程中发挥实际作用,才能得以检验、丰富和发展。由此可见,马克思主义理论学科建设和研究要取得切实而有效的效果,既需要继承和发展以往做法的优势,又需要大胆创新,探索适应新形势、新阶段、新情况要求的学科制度建设,力求学科发展的规范化、制度化,从而更加有力的推进马克思主义理论学科建设和研究。有学者指出,这就要求我们应该特别重视发扬理论联系实际和实事求是的优良学风,自觉遵循科学理论指导,及时总结学科建设过程中的成功经验,不仅要重视学科制度的外在建设,而且要重视学科制度的内在建设,以学科制度的内在建设促进外在建设,更要加强学科规范制度建设,尤其是加强学术道德和学风建设,这是加强学科制度建设的根本,^[17]也是学科不断向前发展的重要保障。

三

在新的形势下,要进一步有效推进马克思主义理论学科建设,应该注重实践操作、体系建构和探索长效机制,着重于对各种经验和事实进行理性关注和提升。

(一)突出研究的针对性和实践性

在新时期,要有效推进马克思主义理论学科研究,应该突出研究的鲜明特色,即突出研究的针对性和实践性。在当前复杂的国际国内环境下,社会上出现了不少值得关注和研究的热点难点问题,这些问题既向思想政治教育工作者提出了严峻挑战,也为推进马克思主义理论学科建设提供了广阔空间。马克思主义理论学科建设应及时回应这些问题,从而使研究具有强烈的现实针对性,使研究成果产生应有的吸引力和感染力。如由社会转型而引发的道德失范问题、由信息化和网络化而引发的意识形态安全问题、由改革开放的不断深入发展而引发的利益冲突问题、由经济的快速发展而引发的环境保护问题,等等,这些具有战略性、前瞻性、全局性的问题都需要马克思主义理论学科加以高度重视,并努力从理论上全面的回答这些问题,以消除人们的思想疑虑。

同时,研究成果不能仅仅停留在理论论证层面,应突出研究的实践性。实践是检验真理的唯一标准,也是检验研究成果价值大小的唯一标准。我们的研究成果更应突出对策建议、实现路径、平台方法、制度建设等研究,突出实践性,在深入开展理论研究的基础上,研讨推进马克思主义理论学科建设的有效平台和长效机制。众所周知,马克思主义理论,既来源于实践又指导实践。马克思主义理论的实践性特点,要求马克思主义理论学科建设,必须面向实践、服务实践,要以我国社会主义现代化建设为实践基础,要围绕我国当代社会的重要实际问题开展研究,探索新的理论成果,不断扩大学科外延,丰富学科内涵,赋予学科时代特征。

(二)注重学科的科学体系构建

众所周知,没有“二级”学科的支撑,一级学科就会成为空中楼阁而无法向前推进。目前,支撑一级学科的“二级”学科共有六个,但这六个“二级”学科发展极不平衡。这主要表现为:一方面,从学科建设研究成果来看,思想政治教育、马克思主义中国化和马克思主义基本原理三个“二级”学科的研究成果较为显著,但关于国外马克思主义学科、马克思主义发展史学科、中国近现代史学科的研究成果较少;一方面,从“二级”学科的设置来看,各个高校基本都设置了马克思主义基本

原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育这三个“二级”学科,而其他三个“二级”学科设置偏少。基于此,我们必须注重学科体系的科学构建,追求学科体系的整体性,不仅要建好思想政治教育、马克思主义中国化和马克思主义基本原理三个“二级”学科,而且要力求国外马克思主义、马克思主义发展史、中国近现代史三个“二级”学科有所发展,有所作为,为马克思主义理论一级学科建设起到较好的支撑作用。

(三)应着重加强马克思主义理论学科制度建设

加强学科制度建设是学科科学发展的重要保障。为此,我们既要重视学科制度的外在建设,更要重视学科制度的内在建设,并且以学科制度的内在建设促进外在建设。加强学科制度的内在建设,应在加强学科划分、学科课程、学科梯队、学科培养等制度建设的基础上,重点搞好学科规范制度建设。这就要求我们要按照马克思主义理论学科的性质和要求进行学科建设,这是规范学科制度建设的前提;要规范学术研究,杜绝学术行为不端、急功近利、学风浮躁等问题,这是规范学科制度建设的根本;要规范人才培养机制,加强对研究生论文选题的指导,不能偏离学科和专业的发展方向,这是规范学科制度建设的根本要求;要规范学科队伍建设,着重解决队伍中中青年学术带头人数量较少、后备力量培养较弱和队伍凝聚力不强等问题,这是规范学科制度建设的中心环节。

综上所述,为了进一步推进马克思主义理论学科建设的科学发展,我们在力求讲清重要意义的同时,把研究重点放在如何做上来;力求在讲清楚基本理论的同时,把精力放在解决实际问题上来;力求在总结经验的同时,把工作的重点放在学科制度建设上来,这应成为我们今后开展马克思主义理论学科建设研究的一个基本思路和努力方向。

[参考文献]

- [1]俞思念.关于马克思主义理论学科建设的思考[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版),2006,(2):95-96.
- [2]刘景全.关于加强马克思主义理论学科体系建设的几点思考[J].思想理论教育导刊,2005,(11):24-26.
- [3]刘书林.关于马克思主义理论一级学科的设立和建设[J].学校党建与思想教育,2006,(6):8-10.
- [4]陈占安.关于当前马克思主义理论学科建设的几点思考[J].北京教育(德育),2010,(1):6-7.
- [5]张雷声.当前设立马克思主义理论一级学科具有一些重要优势[J].思想理论教育导刊,2005,(10):16-17.
- [6]郑永廷.马克思主义理论学科建设的基础与视野[J].思想理论教育导刊,2005,(10):21-22.
- [7]梅荣政.设立马克思主义理论一级学科有充分的客观根据[J].思想理论教育导刊,2005,(10):17-19.
- [8]吴宏政.马克思主义理论作为一级学科的学理根据[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2006,(6):22-25.
- [9]梅荣政.改革开放以来马克思主义理论学科建设回顾[J].思想理论教育,2008,(19):47.
- [10]梅荣政.抓好马克思列宁主义、毛泽东思想经典著作的研读和教育——马克思主义理论学科建设的一个根本性问题[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2011,(1):29.
- [11]魏晓文等.论马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设的和谐关系[J].思想理论教育,2011,(3期)(上):49-52.
- [12]卢黎歌.加强马克思主义理论学科建设的思考[J].思想理论教育导刊,2011,(11):22.
- [13]李玉峰.“马克思主义理论学科建设与思想政治理论课”研讨会综述[J].高校理论战线,2007,(10):57-58.

(下转第122页)

(二)加强教师培训工作

对多媒体设备的应用不是说会使用就一定能用得,还要看使用人员对待这件事情的态度。教师不但要把课上好,还要以身作则,态度严谨。如果老师都没有严格按照规定对设备进行操作,又怎么能期望学生保护好设备呢?因此,加强教师的培训工作是当务之急,教师应意识到自己的责任,给学生做出表率,如此,设备方能得到很好的保护。

(三)加强对学生的管理和引导

学生对多媒体教室的损坏反映出工作人员的监管力度不够。为解决这一问题,可以采用固定同学座位的方法。上完课及时检查座位,哪个座位出现了问题,就找相应的学生。可以多派几名勤工俭学的学生作此项工作,这样不但可以及时发现问题,还可以保证教室卫生,为师生提供一个舒适的学习环境。在学期末,可以组织多媒体教室管理效果评比活动,适当给予物质奖励,以提高工作人员的积极性。另外,任课教师也要时常在课上对学生进行思想教育,适当的管理加上正确的引导,可大大减少不良现象的发生。

(四)统一管理机制

教务管理部门应统一要求每位教师在上课之前把本学期常用课件拷贝到所用教室的电脑当中,然后进行系统还原设置。把所有计算机联网,及时升级杀毒软件,这样能有效地控制病毒的传播。另外,管理员负责的多媒体教室不宜太多,多媒体教室可配备勤工俭学的学生,这样既给了学生锻炼的机会,又加强了管理。

综上所述,多媒体在教学中的作用越来越重要。只有把多媒体管理工作做到位,才能保证多媒体教学的顺利进行。

[参考文献]

- [1] 张万力. 多媒体教室教学系统管理模式之探讨[J]. 中国信息技术教育, 2008, (2): 12.
- [2] 鲍东明. 构建现代化教育模式[N]. 中国教育报, 2000-03-27.
- [3] 张敏. 多媒体教室管理研究[J]. 中国教育技术装备, 2005, (4): 32.

[责任编辑:王云江]

Making a good job of the management of multimedia classroom to promote the teaching reform

LI Jian-hua¹, LI Li-suo², ZHANG Ji-gao¹

(1. Education Technology Center, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;
2. College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The functions of multimedia devices are becoming more and more apparent. However, the relevant problems have arisen with the appearance of them. In this paper, the problems are analyzed deeply and the corresponding counter-measures are put forward.

Key words: multimedia; teaching reform; device; management

(上接第95页)

- [14] 刘景泉. 关于加强马克思主义理论学科体系建设研究的几点思考[J]. 思想理论教育导刊, 2005, (11): 24-26.
- [15] 冯刚. 问题意识与马克思主义理论学科建设[J]. 中国浦东干部学院学报, 2011, (1): 33-35.
- [16] 杨仁忠. “2008 全国马克思主义理论学科博导论坛”综述

- [J]. 马克思主义研究, 2009, (3): 148-152.
- [17] 张雷声. 必须加强马克思主义理论学科制度建设[J]. 思想理论教育导刊, 2010, (1): 95.

[责任编辑:王云江]

On the research of Marxist theory subject construction in recent years

LI Xiao-hui

(Politics College of Sichuan Agricultural University, Chengdu 610071, China)

Abstract: In recent years, Marxist theory subject construction has become a hot issue among the government, scholars and teachers. In order to promote Marxist theory subject construction, we need to review the research, reflecting the problems and shortages, prospecting the future research. Based on the above, it is important to make a prominent research feature with scientific methodology and a higher research quality. This is significant for us to promote and strengthen Marxist theory subject construction.

Key words: Marxist theory subject; construction; basic experience