

# 大学英语课程群的构建 ——以河北工程大学为例

陈丽, 田会轻

(河北工程大学 文学院, 河北 邯郸 056038)

**[摘要]**社会发展对高素质人才的需求和大学英语课程教学的要求,使大学英语课程群的建设十分必要。大学英语课程群是涉及技能、应用、综合、文化等方面的复杂体系,应用语言学和外语教育研究成果为大学英语课程群构建提供了科学依据。根据我校大学英语教学的实际情况,应构建适合我校特点和发展需求的大学英语课程群。

**[关键词]**课程群;《大学英语课程要求》;大学英语课程群

**[中图分类号]**G642.0 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2011)03-0099-02

## 一、课程群的内涵

课程群的研究在国内高校已有十几年的历史。北京理工大学于1990年最早提出要注重“课群的研究和建设”,这里提到的课群是课程群的早期称谓。之后,一些高校相继进行了课程群的理论知识和实践的研究。“课程”是教学计划的基本组成元素,由一个或几个相关学科的若干内容按一定体系、结构组成,是对学生传授知识、培养能力、提高素质的主要教育环节,是实现人才培养目标和培养规格,形成培养特色的基本保证。课程建设的成功与否在很大程度上影响和决定教学宗旨和人才培养目标的实现,这早已成为全国各高等院校的共识。如果只对单门课程的教学内容及其结构进行改革已远远不能满足经济全球化时代对高素质、综合性人才的需求,很多高校开始探索如何改革课程体系结构、建构整体优化的、高效合理的课程体系,进而提出创建“课程群”(或称“课程集群化建设”、“课群”)。所谓课程群“是以现代教育思想和理论为指导,对教学计划中具有相互影响、互动、有序的,相互间本可以构成独立完整的教学内容体系的相关课程,进行重新规划、设计、构建的整合性课程的有机集群。它秉承并体现教学计划的总体培养目标,运用现代课程编制理论和设计方法,由若干个经科学划分的课程(模块)组成。”<sup>[1]</sup>课程群中的各门课程不是单一的、无序的,而是通过课程群与其它各门课程进行有序的、科学的联系,并通过与其它课程的联系构成高效的有机集群。

课程群秉承并体现教学计划的总体培养目标,运用现代课程编制理论和设计方法,由若干个经科学划分的课程(模块)组成,各课程具有相应的教育分目标以及整合化、综合化的教学内容体系,有着整体的教学要求,具有整合性的、模块化的教学内容,强调群内各课程的渗透及融合,能在课程设置与师资配备上优化整合一部分课程,强化各科之间的相互渗透与融合,发挥群体优势。课程群建设是一个课程群融合与分解的过程,使群内课程之间“由原来的相互隔离转变为相互贯通,由原来的相互重叠转变为相互补充,由原来的相互矛盾转变为相辅相成。”<sup>[2]</sup>通过课程群的融合打破了教学资源互不相通的严格壁垒,删除重复、过时的内容,增加了有利于提高学生竞争力、提高教学质量、彰显办学特色的新内容。

## 二、大学英语课程群建设的必要性

1. 社会发展的需要。进入21世纪,科学技术得到飞速发展,国际竞争日益激烈,我国经济得到了飞速发展,对英语课程的教学目标也在不断发生变化,大学英语教学“不仅仅是为了提高学生的英语水平,增强他们的英语应用能力,还应该注意帮助学生开阔视野,了解英语国家的文化、习俗,发展学生的个性,提高他们的文化品位,帮助他们选择恰当的价值观,成为真正有益于社会、有益于国家的人才。”<sup>[3](p3)]</sup>大学英语教学的目标注重培养学生多方面的素质,提高学生对国际社会、经济、文化、思维开放性发展的应对能力,树立恰当的价值观念,成长为全面发展的、能较好适应社会发展和要求的高素质人才。

2. 大学英语教学改革的需要。2003年教育部在全国展开大学英语教学改革,于2007年7月印发了《大学英语课程教学要求》的正式版本。《要求》既明确了大学英语课程的育人目标,也明确了它的教学目标:“大学英语课程不仅是一门基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程,兼有工具性和人文性。”<sup>[4](p1)]</sup>《要求》对大学英语课程的育人目标不再局限于教授简单的基础课程,而是更多地关注提高大学生人文素质,使大学生更多地了解西方社会的风俗习惯、社会生活、思维模式和方法,并用批判的眼光来看待西方核心价值观念,能通过使用英语达到与他人进行有效沟通,实现跨文化交际的目的。

随着近几年《要求》的不断贯彻执行,大学英语课程改革的要求使建设课程群成为各高校的共识。课程群的建设随社会发展、科技进步、思维方式等发生了极大的变化,即“由传统的、单纯的‘综合英语课程’向多元的‘综合、技能、应用、文化、专业类大学英语课程体系/群’的转变。”<sup>[5]</sup>大学英语课程群的建设不再是单纯的综合课程,而是涉及到课程的内容、方法、组成方式、各门课程所侧重的比例等复杂因素,有别于传统的课程设置,更多地满足学生自主学习的需要,增加学生自主学习的积极性,从技能、应用、文化、专业方面多层次、多途径培养复合型人才。

3. 应用语言学和外语教育研究成果为大学英语课程群构建提供了科学依据。大学英语课程群应是包含输入型课程和输出型课程的综合体。输入指二语学习者所接触的目标语材料,是二语习得中的一个重要因素。只有当学习者有机会接受目标语输入时习得才会

**[收稿日期]**2011-08-20

**[基金项目]**河北省教育厅人文社科项目(S090358);2009年度河北工程大学教研项目

**[作者简介]**陈丽(1971-),女,河北乐亭人,副教授,研究方向:英语教学与研究。

发生,可以说没有输入就没有习得。克拉申(Krashen)的输入假说是具有代表性的,他认为要使语言习得得以产生,有必要让学习者理解的输入语言包含稍高于语言水平的项目。学习者利用多样的情境理解目标语,内化为自己的知识储备,最后语言能力自然产生。

加拿大语言学家 Swain 在 1985 年提出的可理解性输出假设(the comprehensible output hypothesis)也是具有代表性的,也就是第二语言的输出可以促进学习者更准确地使用正在习得的语言。他认为输出在二语习得过程中具有三个功能:注意、触发功能或意识提高功能;假设验证功能;元语言功能或“反思功能”。二语习得是输入和输出相结合的过程,输出使学习者控制和内化语言。二语习得过程仅仅靠输入,还不能使学生很好地掌握目标语,不能内化为自己的知识资源,达到在日常生活中熟练应用的目的。通过输入和输出的良性结合,学生可以更好地理解和掌握目标语,发现自身所存在的语言问题,触发学习新语言知识的积极性和主动性,并通过输出,验证自己在学习过程中所学习的语言,在交际过程中不断地对自己的语言形式进行调节以获得语言学习的成就感。

### 三、根据我校实际情况,整合教学资源,建设大学英语课程群

1. 确立每位英语教师感兴趣的一到两门课程。通过对英语教师进行问卷调查、询问、走访等方式,根据每位教师的受教育背景、研究兴趣和专长、教师意愿、学校发展方向、学生需要等,确立每位教师主要教授的一到两门课程,在熟悉自己所教授的课程之前,各位教师不应该开设三门以上的课程,以便投入更多的时间和精力优化自己所教授的课程。每位教师还可以根据自己的研究专长开一门选修课。加强对教师的培训,引导教师积极创建宽松、友好、融洽的课堂学习气氛,调动学生的学习积极性,降低学生的情感焦虑,使学生的语言习得得以有效进行。

2. 将听力课改为视听说课。根据我校学生提高口语的迫切需要,在课堂内和课堂外为学生创造大量接触可理解输入的机会。课堂上,听力课可以播放关于西方国家风土人情、名人讲演、国际时事、国内新闻等的录音、录像,组织学生分成几个小组,进行讨论,之后由小组代表陈述本组的观点。或者教师确立一正一反的两个观点,组织学生进行辩论。学生课堂上的表现,计入平时成绩。课堂之外,为学生提供广播、电视、电影、磁带、讲座、英语角等高效便捷的输入资源,增强学生学习英语的积极性和主动性。大量的、多样化的输入可以为学习者提供足够的接触语言的机会,满足外语学习的先决条件。

3. 将精读课改精读和泛读课。改变以往精读课只是简单地教授单词、短语,解释课文内容、文章主旨的方式,将精读课和泛读有机地结合起来。为提高学生阅读能力,可以增加输入型课程的授课,如“英美报刊选读”“初级阅读课程”“中级阅读课程”等,对学生进行阅读策略的培训,加强阅读练习。学生通过大量的阅读,既提高了自己的阅读能力,也开阔了自己的视野。

4. 增加英语高级班课程,做到英语学习四年不断线。我校从大一第二学期就可以报考四级,英语基础好的同学在大一结束时就可以通过四级。大一结束时,统计四级通过的情况,把通过英语四级且有提高英语程度要求的学生组织起来设立英语高级班,增加输出型课程的授课,如“英美概况”、“英译汉”、“汉译英”等,在听、读、写、译等方面对学生提出更高的要求,为学生应考研究生、托福、GRE 等方面做好必要而充分的准备。

5. 增加提高学生自主学习能力的课程。我校大学英语已进行网络教学的改革和实践,大一大二的学生都有自己的帐号,可以随时随地登陆自己的帐号,进行自主学习,但拘泥于对课本内容的巩固和拓展。创建大学英语课程群,应充分利用因特网和校园网资源,鼓励学生自主学习,引导学生掌握解决问题的方法,成为自主的学习者。可以利用各种任务和活动多为学生创造自主学习的机会,如设立课外阅读、角色扮演、配对练习、小组讨论、主题辩论、读书活动等。还可以采用书面形式,如写作文、编剧本、讲故事等,都可以起到加强学生语言输出的作用。过去的教学过多地强调输入的作用,学生只是被动地学,接收输入,使用语言的积极性未能充分调动起来,造成了“哑巴英语”的问题,强调语言输出,鼓励学生进行自主学习,则可以引起学习者对自身问题的注意,在未来的学习中找寻解决问题、减少差异的办法。

### [参考文献]

- [1] 王嘉才,杨式毅.课程集群化建设的研究与实践[J].北京理工大学学报(社科版),2001,(3):21.
- [2] 范钦珊.面向 21 世纪的系列课程建设[J].中国高教研究,1997,(3):43.
- [3] 刘润清,戴曼纯.中国高校外语教学改革:现状与发展策略研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2003.
- [4] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[Z].北京:高等教育出版社,2007.
- [5] 孙倚娜,顾卫星.转型期的大学英语课程设置个案分析[J].外语研究,2009,(2):69.

[责任编辑:王云江]

## The construction of college English curriculum group Based on Hebei university of engineering

CHEN Li, TIAN Hui-qing

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** According to the requirements of talents with high quality in society and college English curriculum, it is essential to establish the college English curriculum group. It is a complex system involving the skills, the usage, the combination, and the culture. The achievements in applied linguistics and English teaching research provide scientific basis for the construction of college English curriculum group. In the light of college English teaching in our university, we should construct suitable college English curriculum group to meet the needs of our university's characteristics and development.

**Key words:** curriculum group; college English curriculum requirements; college English curriculum group