

发展现代远程教育 促进河北学习型社会建设

武喜春,赵会民

(河北广播电视大学,河北 石家庄 050051)

[摘要]文章在论述了现代远程教育的特点和学习型社会的特征,分析了我省现代远程教育发展现状的基础上,提出了发展现代远程教育,促进河北学习型社会建设的应着力抓好的几项工作。

[关键词]发展;现代远程教育;学习型社会建设

[中图分类号]G728 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2011)03-0111-02

党的十七大报告提出:“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)指出,“构建灵活开放的教育体系,”就要“大力发展现代远程开放教育,建设以卫星、电视和互联网等为载体的远程开放继续教育及公共服务平台,为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件。”《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《人才规划纲要》)强调,创新人才培养机制,“构建网络化、开放式、自主性终身教育体系,大力发展现代远程教育。”由此可见,党和政府十分重视现代远程教育在当今社会建设、教育发展和人才培养中的作用,把发展远程教育作为构建灵活开放的终身教育体系,建设全民学习、终身学习的学习型社会的重要途径。

事实上,改革开放以来,远程教育同我国的教育事业一起得到了迅速发展。远程教育由以印刷教材为主要媒体进行函授教学的阶段,经以广播电视等电子媒体为主进行远程教学的阶段,发展为以卫星、电视、计算机互联网为主要媒体进行教学的现代远程教育阶段。现代远程教育的发展,在创新人才培养模式的同时,也为我国经济社会发展培养了大批人才。据统计,2008年,广播电视大学和67家普通高校的现代远程教育(网络教育)本专科毕业生数为90.6万人,招生数为147.2万人,在校生数为355.9万人。分别占成人教育(含网络教育本专科)毕业生数的34.8%,招生数的42.1%,在校生数的39.4%。

现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形态。它除利用卫星、电视等信息技术外,更多地利用计算机网络和多媒体等数字技术进行教学活动。其突出的特点是:真正不受空间和时间的限制;受教育对象扩展到全社会;有丰富的学习资源供学习者选用;强调以学生为主体。

学习型社会的基本特征,一是全民学习,二是终身学习。全体国民不分年龄、性别、民族,不分其社会中的地位、角色,都享有平等的学习权利和学习机会。要满足国民的这一需求,就要求政府经过不断的努力,提供高质量的、个性化的、方便选择的学习资源和学习条件,营造良好的学习氛围和学习环境,提供一个“不断的支持过程”来满足社会成员的需求。

可以看出,现代远程教育的优势和特点与学习型社会的要求具有高度的耦合性。正如专家所言“现代

信息技术是远程教育发展的物质技术基础,而远程教育则是实现终身教育和终身学习理想的现实途径。”现代远程教育是建设人人皆学,处处能学,时时可学的学习型社会的有效措施。

目前,国家教育部已经采取措施,进一步推进现代远程教育的发展。一些省市把现代远程教育作为构建终身教育体系和学习型社会的重要支柱,成立现代远程教育发展协调机构,充分发挥其在本区域经济和社会发展的作用。河北省现代远程教育的现状不容乐观,主要问题有:发展水平较低;发展后劲不足;社会关注度不够;管理协调机制不完善;没有形成资源共享机制。这与党的十七大报告提出的“加快推进以改善民生为重点的社会建设”、“努力使全体人民学有所教”、“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”的要求极不适应。

《中共河北省委关于制定国民经济和社会发展的第十二个五年规划的建议》提出,“科学认识和把握河北未来发展面临的难得机遇与挑战,打牢全面建成小康社会决定性基础。”小康社会的实现,体现在教育方面,要求形成完善的现代国民教育体系,“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”

《教育规划纲要》提出大力发展现代远程教育,“建设以卫星、电视和互联网等为载体的远程开放继续教育及公共服务平台,为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件。”我省应当认真、积极贯彻这一精神,采取有效措施,大力发展现代远程教育,推进学习型社会建设。

一、成立协调指导机构

发展现代远程教育不仅仅是一个教育建设工作,而是一个社会建设工程。它的建设和发展涉及的部门很多,包括:提供技术支持服务的电信、电视广播、互联网,提供学习资源、学习支持服务、组织教学过程的学校(或教育机构),对教育资质有批准权、对教育结果有认证权的教育、劳动和社会保障部门,远程学习者所在的行业、部门,等等。没有这些部门的参与,现代远程教育就难以取得较好的进展。因此,由政府牵头成立跨部门的“远程教育发展指导委员会”,把相关部门和行业主管教育或培训的领导吸收到该委员会中来。该委员会负责全省现代远程教育发展的规划、远程教育实施的指导、监督和评价等工作。2007年,江西和广西两省都成立了“远程教育服务中心”,内蒙古自治区成

[收稿日期]2011-04-18

[基金项目]河北省社会科学基金项目(编号:HB11JY055)

[作者简介]武喜春(1960-),男,河北鹿泉人,高级政工师,研究方向:远程教育。

立了“现代远程开放教育中心”。这些中心的职责一是开展本省现代远程教育发展研究;二是为本省现代远程教育的发展提供服务;三是为外省高校的远程教育在本省设立的校外学习中心进行管理和提供服务;四是为国家教育公共服务体系提供服务。他们的成立为推进所在省现代远程开放教育的发展,起到了积极意义,发挥了一定作用。但是,实践的结果也同时说明,由于这些中规格次不高、职责狭窄,已经难以适应今天形势发展要求,难以满足《教育规划纲要》以及《人才规划纲要》提出的教育和人才发展工作需要。因此,在河北成立更高层次的协调指导机构十分必要。

二、加大财政投入

现代远程教育的发展以现代通信技术环境与设施为物质基础,建设或整合各类方便、灵活、个性化的学习资源是其必要条件。而物质基础建设和学习资源建设,都需要一定的财力做支撑。过去一段时间,支持远程教育的资金投入少,是制约其发展的重要因素。河北远程教育水平不高,发展后劲不足,不能适应学习型社会建设的要求。解决这些问题,就要加大财政投入,增强资金支持的力度。只靠学费收入支持事业发展,不能发挥现代远程教育的公共服务功能。

三、办好开放大学

《教育规划纲要》指出:“构建灵活开放的终身教育体系”,“办好开放大学”。国家教育部原副部长陈希在2010年5月全国电大书记校长会上就电大如何贯彻即将颁布的《教育规划纲要》精神时强调:电大教育未来的发展,应主动适应社会教育需求和社会成员终身学习需求,着眼于国家构建终身教育体系、建设学习型社会的全局……努力把电大建设成为具有中国特色的一

流现代远程开放大学。还提出:在现有电大系统基础上,组建覆盖全国城乡的国家远程开放大学。办好开放大学是推动现代远程教育发展,服务终身教育体系构建和学习型社会建设的新举措。“上海开放大学”在上海市人民政府充分调研论证的基础上成立,目前已经挂牌,与“上海电视大学”并存。利用上海远程教育集团的综合资源,开展远程教育。《上海中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(征求意见稿)提出:“利用现代信息手段,大力发展现代远程教育,建立现代开放大学,构建开放式继续教育培训体系。”北京、广东、江苏、江西、福建、山西等省市都高度重视开放大学建设,紧紧抓住开放大学这个发展现代远程教育的抓手,推进终身教育体系构建和学习型社会的建设。

现代远程教育是学习型社会建设的重要途径。在河北,除河北广播电视大学外,还没有一所具有独立法人资格的高校开展现代远程教育,这势必会影响河北终身教育体系的完整性,不利于河北学习型社会建设。所以,我们应当乘国家开放大学建设这股东风,建好开放大学。

【参考文献】

- [1] 丁兴富. 远程教育学[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[Z]. 北京:人民出版社, 2010.
- [3] 窦娇颖. 现代远程教育与终身学习[J]. 成人教育, 2006, (11): 45.
- [4] 吴钧. 我们需要什么样的开放大学[J]. 教育发展研究, 2010, (5): 32.
- [5] 彭坤明. 建设省级区域开放大学的现实依据[J]. 现代远程教育研究, 2010, (4): 29.
- [6] 凌元元. 发展现代远程教育 努力推进学习型社会的构建[J]. 继续教育研究, 2009, (9): 61.

【责任编辑:王云江】

Strive to develop the modern distance education to promote the learning society construction in Hebei

WU Xi - chun, ZHAO Hui - min

(Hebei Radio and TV University, Shijiazhuang 050051, China)

Abstract: Based on the characteristics of modern distance education and learning society, and an analysis of the development of modern distance education in Hebei, this paper proposes several points in developing the modern distance education to promote Hebei learning society construction.

Key words: development; modern distance education; learning society construction

(上接第110页)

Innovation research on university's cadres education and training system under the background of learning organization

ZHANG Zi - rong, YAO Xiu - ping

(Propaganda Department, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: As a result of the old management mode and inefficient incentive mechanism, the university's cadres education and training in China lags behind, which not only restricts its own development but also fails to meet the need of building a group of university cadres with high quality. Analyzing the present situation and problems, this paper discusses the innovation of university's cadres education and training system including the management mechanism, operation mechanism and incentive mechanism.

Key words: university; cadre education training; mechanism innovation