

内战前美国南部军校发展兴盛的因素分析

陈 军

(北京师范大学 历史学院,北京 海淀 100875)

[摘 要]内战前,美国南部军校不仅在数量远远超过北方,而且其社会价值更值得关注。毫无疑问,南部军校发展兴盛与其特殊的地理位置、边疆环境、军事传统理念有着密切的联系。更为重要的是,南部奴隶主需要借助军事力量对抗北方废奴主义运动和维持奴隶制经济,南部新兴的中产阶级对于子女职业教育的特殊需求以及南部军事教育的特殊优势,助推了这一时期美国南部军校发展的兴盛。

[关键词]军校;奴隶主;中产阶级

[中图分类号] K15 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2011)04-0074-04

众所周知,位于纽约州奥兰治县山区的西点军校(美国陆军军官学校),是美国最早建立的军事院校。然而到内战前,北部的军校数量却只占全国的20%,而同时段的美国南部军校不仅在数量上远远超过了北方,而且其社会价值的关注度更高。到19世纪50年代,南部几乎每个州都有自己的军校,其数量为北部的5倍。截止到1861年,美国南部共建有12所州立军事学校和70多所私立军事院校,培养了超过11,000名学员。那么,究竟是何因素导致了该时期美国南部军校发展出现如此兴盛之势?

一、南部种植园主对军事教育的垂青

美国南部独特的地理环境,使得农业成为最适合其发展的经济道路。早在英国殖民统治时期,美国南部地区就是以烟草种植为主的种植园经济。由于独立战争给传统的英美贸易的打击,特别是烟草贸易,这就导致了南部烟草种植逐渐衰落。然而,棉花种植却在南部出现了扩张的趋势。惠特尼轧棉机的发明,使得南部棉花出现了供不应求的状况。从18世纪末到19世纪中期,南部的棉花种植发生了翻天覆地的变化。棉花已经取代烟草成为主要的经济种植作物,南部逐渐演变成了“棉花王国”。“而棉花这种大宗商品作物,是以其生产的一系列技术条件为特点……和烟草种植一样,棉花的种植和生产比较适合采取‘大规模’的形式”^{[1](P68)},而前工业化“大规模”生产的主要形式是劳动力。在劳动力本来就很稀缺的美国,“如果雇佣自由劳工种植烟草或棉花,那不仅是昂贵的而且也不能充分地使用劳动力”^{[2](P332)}。由此,黑人奴隶贸易就成为南部种植园社会解决劳动力问题的唯一途径。到1860年内战爆发前,南部共有黑人奴隶395万人。而烟草和棉花这些南部的主要作物,其产量的高低是由大忙时期可以投入的劳动力的多少来决定的,因此从1800年开始到内战前,奴隶都是集中分布在南部。“奴隶主把奴隶安排在最能够发挥其生产效率的地方。……奴隶主把他们送到了棉花地带,这个地带的范围包括:东南起自南卡罗来纳的中部,穿过佐治亚到亚拉巴马,再向西穿过密西西比、田纳西南部、阿肯色、路易斯安那,直到德克萨斯东部”^{[2](P332-333)}。至此,黑人奴隶已经成为南部种植园经济存在的基础和发展的助推器。

多数美国历史学家认为南部社会之所以想要保留大量的奴隶,“是为了摆阔气,即南部人近乎以看待艺

术品的态度看待奴隶。”^{[2](P336)}事实上,南部保留大量奴隶的真实原因在于奴隶有大量的利润可图。在南部,奴隶作为一种财富象征而被广泛接纳。“对于内战前南部的公民来说,奴隶所有权的作用,跟公司股票所有权在现代美国所起的作用差不多。它是一种普遍的资产形式,只要有货币购买力,就可以在奴隶身上投资,以期从中得到合理的收益,并且已经有一个现成的市场供做这方面的交易”^{[2](P338)}。然而内战前,北部掀起的一股激进的废奴主义思想,缘起所谓的“第二次大觉醒”的宗教运动。在这场运动中,废奴主义者声称不仅要让美国人民,包括南部人和奴隶主认识到蓄奴制是罪恶的;还要为自由黑人争取平等权利。1831年美国南部最著名的弗吉尼亚纳特·特纳起义,正是受此影响而爆发的。这种废奴主义运动和黑人奴隶的叛乱逐渐侵蚀着南部奴隶主的利益,导致了他们对废奴的恐慌。因此,我们可以将南部对军校的狂热迷恋归结为是对奴隶制日益增长的威胁而导致的防御和好斗的结果。正如富兰克林所说:“奴隶制对于国家的和平安定来说是个威胁,奴隶主因恐惧奴隶造反而以暴力维持其统治,使南部社会变成了一座军营。”

如果黑人奴隶被解放了,南部种植园经济的劳动力就失去了保障,这样奴隶主经济利益势必会受到影响。当时有人估计,南部为维护自身利益“打一场战争的费用将不到5亿美元,而取消奴隶制给他们带来的损失则会超过7.5亿美元”^{[2](P365)}。在南部,无论是富有的种植园主还是贫穷的下等白人,他们之间达成了唯一共识:奴隶是最卑贱的,是不能和白人相提并论的。他们不愿意解放黑人奴隶,也对黑人奴隶的解放感到恐惧。“亚拉巴马的一个农民对弗雷德里克·劳·奥姆斯特德说:他相信蓄奴制是错的,但是他也不相信解放奴隶是对的。他说:‘假定他们自由了,你会发现他们自认为跟我们一样优秀了。……一个黑人以为跟白人一样优秀了,你怎么想?一个黑人登门向你的千金求婚,你怎么想?’”^{[3](P130)}另一个穿着邋遢的农民对奥姆斯特德说,他希望“这里根本不存在黑人。他们是这个国家最大的孽障。……但是给他们自由,让他们呆在这里是行不通的。在我认识的人中没有一个人赞同解放奴隶。让他们自由并呆在这儿,我们生产出来的东西都要被他们偷去了,那样谁都没法在这里住下去了。”^{[3](P130-131)}这种种族优越感,更是坚定了奴隶主阶级维护黑人奴隶制的决心。

此外,南部奴隶主之所以会选择走军事化道路,与其固有的军事传统密不可分的关系,或者说南部的骑士精神对之影响甚大。南部的上层人士一直都在标榜自己的骑士形象,即南部种植园主是17世纪英国骑士阶级的后代,而新英格兰人则是英国圆颅党即清教徒的后代。1860年,《南部文学通讯》的一篇题为《北部人与南部人的种族差别》的文章,对骑士和清教徒、诺曼底和撒克逊人的差别作了集中性的描述:“在南部殖民地定居的是属于王室的血缘和家族的人……被称为骑士,……是征服者威廉大帝的诺曼底贵族的嫡系后代,以尚武和无所畏惧见诸历史,以豪侠、勇武、诚实、文雅和智慧闻名于世。……南部人就是这一种族的继承人”^{[4](P401-409)}。南部种植园主将军校看作镇压奴隶起义的一支重要力量加以重视。早在弗吉尼亚军事学院筹备之际,普拉斯顿(J. T. L. Preston)在他的文章中强调:“学校军事教育的第二个好处是可以提供大量合格的军事人才,从而有助于增强州的武装力量。”^{[5](P225)}他还告知读者弗吉尼亚军事组织效率低下且缺乏活力,而这些情况是完全可以由军事学校的训练得以改善。弗吉尼亚军事学校成立之后,取得了瞩目的成就。因此,南部各州纷纷效仿,“从马里兰州的牛津一直到德克萨斯的巴斯特罗普县共有12所州立军校。到1861年,96所军事性质的学校出现在南部奴隶制州。除德克萨斯州外,每个州都有其支持的军校”^{[5](P234)}。

二、新兴的中产阶级对子女职业教育的特殊需求

内战前,现代化思想尤其是工业化思想,已渗透到南部种植园社会并影响着南部的经济发展。之后,南部兴起了一批近代工业。美国南部的中产阶级正是诞生于这些工业之中。与北部中产阶级类似的是,南部中产阶级兴起之后也形成了自己的价值观:一方面,他们吸收了北部清教主义勤俭、节约的工作观;另一方面,他们打破了传统奴隶制社会的价值观,把是否从事非农职业作为衡量社会地位的标准。他们认为教育是唯一能够维护其社会地位的途径。“学校教育给予了贫民为现代资本主义经济所需要的价值观和技能,从而也提高了他们的经济地位。教育更能使穷人消除对富人的仇恨,并使他们摆脱贫困。”^{[3](P26)}整个十九世纪,教育在美国中产阶级的形成、职业化发展以及社会等级流动性等方面扮演着重要的角色。然而,内战前南部的学院和大学在教育方面发挥的作用却远不及南部军校。虽然军校不可以授予学士学位,但是它却备受中产阶级的欢迎。

新兴的中产阶级关注的是那些非体力劳动的职业,特别是那些可以确保其有足够的收入和较高社会地位的职业。军校中的学员大部分都是来自中产阶级家庭,据调查有77%的学生家长的职业都是与土地无关的。下表引自迈克尔·卡茨(Michael B. Katz)发表于《科际历史期刊》(Journal of Interdisciplinary History)的《职业分类史》(Occupational Classification in History)。

表1

职业 (Occupation)	学员数量 (Number of alumni)	百分比 (Percentage)
专业人士 (professional)	193	52.5
农民 (agriculturalists)	86	23.4
业主 (proprietor)	41	11.1
公共服务 (public service)	27	7.3
白领职员 (White-collar Employees)	15	4.1
技工 (skilled Trades)	6	1.6
总计	368人	

这是对随机抽取的368名学员档案的分析,主要是为了了解这些学员家长的职业情况。在这个表格中,学员家庭从事农业的只占23.4%,技工和白领所占的比重也很小,而更多的则是集中在专业领域的专业人才,诸如教师、律师、工程师之类。“除了为保留这些特殊的职业和社会地位之外,内战前,整个南部的中产阶级也都很重视教育,并想通过教育来提高子女的职业地位。”^{[6](P28)}然而当时的美国接受高等教育门槛较高:一方面,这些学校的学费很高,这是一般中产阶级家庭无法承担的;另一方面,这些学校需要希腊和拉丁语的课程成绩作为入学的条件,这又使得高等教育变成了上层阶级的特权。中产阶级兴起之后,迫切需要职业性学校来教育子女。19世纪初美国进行教育改革的时候,南部虽然在建立公共教育体制上失败了,但是却在军事教育上获得了成功。

(一)军校收费低,中产阶级就可以花不一样的钱享受同样的教育

内战前,南部许多大学、学院的收费标准都比较高,这是普通的中产阶级家庭所无法承担的。例如,“佐治亚大学的费用是在178美元到213.5美元之间;南卡罗来纳学院收费大约160美元,这还不包括住宿和夏季花费;私立的名气较小的查尔斯顿学院单就学费一项就已达到50到80美元。”^{[6](P43)}而军校里的学员大多数都是来自中产阶级的家庭,这些学员在军校里几乎每个人都可以享受到廉价的高等教育;但是在非军事学院中,只有少部分人才能享有,例如“1842年,弗吉尼亚军事学院的一封录取通知书中写道,学生每年的教育资助是261.5美元,州学员则是122美元。”^{[6](P43)}学员在军校里只须支付其必需的生活用品费用即可,这就使得中产阶级家庭的子女接受高等教育成为了可能。

(二)军校的课程设置灵活、实用,贴近中产阶级的价值需求

美国南部的大学的主要课程依然是所谓的“经典课程”,古代文献的阅读能力也是进入大学的前提,而这些是需要花费大量的时间和金钱,这样高等教育对于中产阶级而言则是可望而不可及。1820年之后,科学书籍、课程、设备和教授在南部大量涌现。“许多学校的课程设置都与实用性相关,包括农业和科技等方面。这些学院以所谓的实用‘英语课程’区别于大学里的经典课程,他们用现代语言来代替希腊语、拉丁语。军校的实用课程主要是集中在科技(包括数学)方面,不重视古代语言,因而也就有别于大学和预科班的传统教育。”^{[6](P132)}起初,学员必须在军校学习两年以上的数学、法文和英文。之后,每年都要学习化学、自然哲学、绘画、地理学和工程学等课程。现代化思想涌入南部之后,给南部种植园世界带来了很大的冲击,特别是中产阶级兴起之后,他们将社会地位与所从事的职业相挂钩,抛弃了南部传统的社会价值观。他们希望自己的子女能够继续从事他们的职业,从而保留较高的社会地位。这些课程的设置也符合时代的要求,正是以此为契机军事教育才得以在南部迅速崛起。

(三)军校的资助标准对中产阶级具有很强的吸引力

部分家庭将年长的儿子送进军校,是为了减轻家庭的经济负担。许多较为年长的学员家中,至少有四五个年幼的兄弟姐妹。有一位父亲在回答为何将其子送进军校时说,“我特别渴望自己的儿子可以接受到如此有修养、有学识和健康的教育,因为这样就可以确保他能够减轻我抚养年幼孩子的负担。”^{[6](P34)}当时美国

南部高等教育的资助是按照淘汰制来的,即每年进行一轮选拔。如果不合格的就要被淘汰,不再作为学校资助的对象。按照这种标准,到最后只有一个学生可以完全免费接收高等教育。但是军校却是对学员的整个教育过程进行资助,而不是按照选拔制进行资助。各州还通过立法的形式对此进行了规定,例如,1852年1月21日,佐治亚州立法院通过的第三法案,“在佐治亚军事学院,为部分学员提供教育资助。”北卡罗来纳州1860—1861年通过的第25法案,“为北卡罗来纳军事学院的学员提供教育或其它方面的资助。”每年各州都有许多学院可以接受免费的教育,这就对那些较为贫困的中产阶级家庭产生了巨大的吸引力。

三、南部军事学校教育纪律严明、管理严格

无论是在内战前的北部还是南部,家长们最担心的就是达到入学年龄孩子的纪律问题。学校的管理人员担心那些桀骜不驯的孩子,而且也认为一些较大的混乱都是由他们引起的,比如骚动、斗殴、枪杀等等。特别是南部的孩子,从小就受到南部尚武好斗的风俗影响,“他们都爱嬉戏玩闹——鞭打不受欢迎的教授,用猎刀互相进行决斗等等。”^{[7](P68)}大学生公然违反校规,打骂老师,向教学楼射击。很多人对大学和城市都没有好的印象,他们认为那里就是滋生堕落和腐朽的地方。有些学生甚至对这样的氛围感到恐惧,“一位华盛顿的学生担心:如果他进入弗吉尼亚大学学习,那么他就有可能像那些学生一样抽烟酗酒、打牌赌博。”^{[6](P62)}当时美国所有学校的纪律教育都很缺失,而南部军校力图改变这种现象。

军校对学生的作息进行了严格的规定。肯塔基军事学院校委会曾在1856年说:“如果在没有得到任何教员的批准下而旷课一个小时,那么没有谁可以不受惩罚。”^{[6](P63)}学校对学员一天24小时都有明确的规定:从早晨的起床号开始到晚上的归营号结束,学员都要参加朗诵、训练、列队、会议和学习等活动。在学习和朗诵时间段内,学院也会对学员的时间进行分配和监督。朗诵一般从上午8点开始到下午4点结束,中间有一个小时的午饭时间,此外学员还要参加训练和列队。在起床号和归营号之间的这段时间,学校也对学员的睡眠时间进行了安排。虽然不同的学院的制度可能会在细节上有所差异,但是基本的要求都是一致的。佐治亚军事学院的学员在其一封家书中曾提到,“做每件事都要像钟表一样,每件事都规定的井井有条,以至于我都知道下一个月该干什么了。”^{[6](P65)}

军校对学生的住宿和服装的规定。学校要求所有的学员一律住在学校宿舍。住宿物品也有具体的规定:“一面镜子、两张小桌子、一个脸盆架、桶、杯子、洗脸盆、洗脚盆、衣橱、四把椅子和每个人一张床一个床垫。”^{[6](P67)}除此之外的东西一律不允许带进宿舍。学校还仿效西点,要求学生统一着装。这是军校的特殊象征,无论是在学员心中还是在公众眼中,这都是南部军事传统的体现,是一种无尚的光荣。学校也仿造西点实行记过处分制和站岗放哨制。如果学员违反纪律就会受到记过处分,例如集合时迟到就会受到轻微的处分,如果学员未经允许就离开学校将要记大过。学校在期末时按照平时的奖惩情况评定学员的成绩和名次,情况极其恶劣者将会被勒令退学或开除。学校实行轮流站岗放哨制,一方面可以改变学生懒惰的习惯;

另一方面又加强了对学员的监督,防止有人会溜出学校。军校这种严格的管理体制不仅可以改变孩子们骄傲懒惰的习惯,同时还可以把他们培养成有文化、守纪律、合格的南部人。因此,军校在南部社会受到了极大的欢迎。

此外,还有值得注意的一点。19世纪40到50年代,学院和大学的发展和区域间的冲突一样在不断加快。许多南方人担心送到北方去接受教育的子女,由于受到北方错误的思想(相对南部的而言的民主和废奴思想)的影响而成为所谓的废奴主义者。因此,南部人开始响应詹姆斯·迪博(James DeBow)的“南部教育为南部”的号召,强烈要求在南方发展教育。军校被当成教育南部儿童如何成为南部人的场所。早在1840年,杰斐逊学院的校规上就明确规定:“它应该成为我们保护子女免受错误思想影响的场所,因为这些思想可能会导致他们判断失误或弱化他们的爱国主义。”^{[6](P30)}不难看出,军事教育也是南北矛盾不断加剧的一个产物。内战爆发之后,大部分学员都参加了战争,再加上战争对南部原有的种植园经济的破坏,使得州政府缺乏足够的资金去支持军校的免费教育。内战期间南部许多军校都无法继续维持其正常的教学活动,有些甚至都已倒闭。战后南部重建时期,南部军校虽然有所发展但远远没有达到战前的水平。

总之,南部军事学校是在特殊的背景之下而产生的,军校发展兴盛的背后隐藏着深厚的经济因素。南部的奴隶制经济对种植园主的重要性是无法替代的,因此在面对北部这种强压之下,他们试图依靠军事力量来保留这样的制度。南部军校虽然起初是为了培养军事人才而出现的,它的军事化管理也给南部带来了强大的军事力量。南部中产阶级的出现是南部经济发展的产物,中产阶级兴起之后对南部的传统价值观的否定又推动了军校的发展。南部军校也能够适应时代发展的要求,抓住19世纪美国教育改革的机会,大力发展新型教育,从而在内战前的南部教育事业中占有一席之地。内战后南部重建时期,军校的规模虽有所恢复,但已不能与昔日的辉煌相比。究其原因则在于内战后南部社会教育的民主化改革。这样军校就不再是一枝独秀,随即被诸多公立学校所代替。

【参考文献】

- [1]何顺果.美国“棉花王国”史[M].北京:中国社会科学出版社,1995.
- [2][美]杰拉尔德·冈德森.美国经济史新编[M].杨宇光等译,北京:商务印书馆,1994.
- [3][美]詹姆斯 M 麦克弗森.火的考验:美国南北战争及战后重建南部(上册)[M].陈文娟等译,北京:商务印书馆,1993.
- [4]Rollin C. Osterweis, Romanticism and Nationalism in the Old South[J]. Southern Literary Messenger, 30 (June 1860): 401—09.
- [5]Bradford Wineman, J. T. L. Preston and the origins of the Virginia Military Institute, 1834—42[J]. the Virginia of History and Biography, 2006, p. 114, 2, Academic Research Library, p. 255.
- [6]Jennifer R. Green, Military Education and the Emerging Middle Class in the Old South[M]. Cambridge University Press.
- [7][美]塞缪尔·埃利奥特.美利坚共和国的成长(第一卷第二分册)[M].莫里森等译,天津:天津人民出版社,1978.

【责任编辑:王云江】

(下转第90页)

我们看到了作家的挣扎,所极力张扬的道德话语并没有把高加林置于读者的审判台上,相反,读者却发出了向被政治话语捉弄者的同情。作家的“选择”,有着自身的话语的认同^[3],在路遥的心理认同上,农民的生存有着原始的价值归一,那就是通过个体的奋斗来达到自己追求人生成功的目的。这一点在《平凡的世界》主人公孙少平的身上表现的最为明显:少平正是放弃了通过女人的裙带关系获得社会资源这一途径,在内在深度上,这和他的矿区生活经历有关,也和他的道德认同取得了内在的和谐^[4]。路遥的令人敬仰之处即在于此,同时,在反映巨大的时代话语面前路遥似乎有点显得“拘谨”了,传统农村政治话语还在不停地游荡在文革后的一群农村知识分子身边,他们艰难地迈着自己的步伐,追求着生活的“真理”,或者说是“理想”。路遥看到了政治——人情系统所建构的官本位对他们的压抑,使这些城乡交叉地带的群体们只有仰望那相对繁华和充斥着各种“资源”的城市。在乡村与城市间搭建更大的鸿沟,稍有逾越,便会接近“道德”的底线。

路遥的骨子里有着陕北人的淳朴和道德的因子,同时陕北也限制了路遥成为世界级作家的可能性。政治和道德话语交织的高加林们,本应着力点是把苦痛的挣扎放在政治的话语下反映悲剧的历史图景。而我

们作家笔下的高加林却显得木偶气十足,活像个皮影人,在已经“规定”的命运下,表现“无所作为”。作家的意志代替了主人公的行动,顺着设定的路线走向命运。高加林的“无为”,正是时代政治话语下的悲剧,而作家把悲剧之因归结于道德的背叛的“惩罚”,正映射出作家在复杂的话语时代的自我选择,这不仅成就了路遥,同时,任务成功的背后是对令政治话语的压抑和摒弃,阻止其向更高的文学之路迈进。我们相信,这不仅是作家的自我话语认同的选择,同时,时代也要求他这样做,他别无选择。我们在纪念路遥时,期望后学们沿着他所开辟的道德“审视”之路继续前进,而且发掘那被压抑的政治话语,创造另外一个文学的言说方式,创造另一世界。

[参考文献]

- [1][4] 李建军, 路遥十五年祭[M]. 北京: 新世界出版社, 2007.
- [2] 雷达. 高加林的人物形象讨论[A]. 路遥研究资料[C]. 济南: 山东文艺出版社, 2006.
- [3] 傅翔. 灵感: 苦难和良知的精神[A]. 路遥评论集[C]. 北京: 人民文学出版社, 2007.

[责任编辑: 王云江]

Gao Jialin's "doing nothing" and Lu Yao's "choice"

LEI Qian - hu

(College of Liberal Arts, Hebei Normal University, Shi Jiazhuang 050000, China)

Abstract: By reading lu yao's novel *Life*, from the hero of the tragedy, Gao Jialin, this paper ponders its "doing nothing" behavior from two aspects: on one hand, because of the repressed political under the political discourse of rural era; On the other hand, it's because of the writer's "choice", a intertwined in the struggle between political and moral discourse, presenting a morality tendency.

Key words: "Life"; doing nothing; choice

(上接第 76 页)

Analysis of the factors for the prosperity of southern military academy's development before the Civil War

CHEN Jun

(School of History, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: Before the Civil War, the Southern United States Military Academy was not only in numbers far greater than the North, and its social value was more worthy of attention. Undoubtedly, the prosperous development of the Southern Military Academy has much to do with its special location, frontier environment and the traditional military concept. More importantly, Southern slave - owners need to use military force against North slavery abolitionist movement and maintain the slavery economy, Emerging Middle class in southern have special needs for their children's vocational education, and the special advantages of the southern military education, all boosted this period southern military academy prosperous development during this period.

Key words: military academy; slave owner; middle class