

邯郸教育资源的优化配置分析研究

杨立富, 谭少波

(河北工程大学 学工部, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 教育资源是教育事业得以生存和发展的基础和土壤, 具有其自身的特点。教育资源的优化配置关乎教育事业的发展。当前邯郸市的教育面临教育投入不足、发展水平不高、教师队伍不强、办学条件不硬和改革力度不够等问题, 因此要改变邯郸教育现状, 就应优化配置教育资源, 使有限的教育资源发挥最大的效益。

[关键词] 教育资源; 优化配置; 邯郸

[中图分类号] G40-03 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2011)04-0104-02

教育资源是一个与政治、经济、文化等一切社会资源和自然资源相关联的资源系统, 属于人类社会资源, 除具有社会资源和自然资源双重内涵外, 还包括教育品牌、教育制度、教育经验和教育人格等精神内涵。我国的教育资源在多年教育实践中, 不断积累、扩展和丰富自身的内涵, 不断夯实着其作为当前教育事业生存和发展的重要地位。

一、教育资源的构成要素和特点

(一) 教育资源的构成要素

当前, 对教育资源的构成要素有着不同的说法, 其中包括: 三要素说、四要素说和五要素说等, 但综合各种观点和社会各界的不同认知, 我们可以得出人力、物力和财力资源是教育资源最基本的构成要素。从而可以概括的说教育资源就是凡是能满足教育实践需要的所有资源的总称。

(二) 教育资源的特点

1. 公共性。教育资源的公共性体现在它以公益性为价值核心, 而公益性则指全体社会公民共同受益, 因此公共性成为了教育资源最基础、最集中的特性体现。教育是一项公益性事业, 我国宪法和法律赋予各级政府、社会组织和每个公民有维护教育公益性的责任和义务, 各级政府要在保证公正公平的前提下应优先考虑教育资源的合理投入, 以确保教育资源的公益性得以充分体现。

2. 继承性。和所有的资源开发和积累一样, 教育资源也是随着教育事业的不断发展、改革和创新, 一代一代继承而来的, 是诸多教育先行者对古今中外教育实践经验的总结、是诸多教育家理论思维的结晶。教育资源的继承通过社会化公共产品这一平台、以精神文化成果为集中体现, 并最终实现教育的自身价值。

3. 差异性。教育资源的差异性是由于社会经济发展的不平衡性和阶段性造成的, 而教育资源分布的分布状况、管理体制、供给方式和社会对人才的需求信息是其主要成因。我国教育发展的一个突出矛盾为教育资源的地区和城乡之间存在的差异, 同时教育资源的差异性还体现在教育投入不均、教育教学的条件和环境存在差异、教师之间收入差别较大、教师资源分配不平衡等, 这些差异在一定程度上导致了教育教学的不

均衡发展, 导致中小学择校、参加各种各类辅导培训班的出现、中小学生普遍压力过大等现象出现, 影响了教育的整体发展水平, 制约了国家教育战略的实施。

4. 动态发展性。教育资源的动态发展性源于其构成因素的多元性和复杂性, 主要包括社会经济条件不断发展变化的因素、政策导向因素、人和物的因素等。教育资源动态发展性主要表现在: 学生资源的不断发展变化、教师资源的发展变化和经费资源变化等方面。

二、邯郸教育资源现状

2010年年底, 我市共有各级各类学校 3671 所, 在校生 173.22 万人, 专任教师 9.49 万人。其中:

(1) 学前教育学校 1034 所, 在园幼儿 21.36 万人, 专任教师 6840 人。

(2) 义务教育阶段学校 2535 所, 在校生 117.75 万人, 专任教师 6.88 万人。

(3) 普通高中教育学校 72 所, 在校生 16.69 万人, 专任教师 9951 人。

(4) 中等职业学校 75 所, 在校生 16.71 万人, 专任教师 5934 人, 2009 年毕业生 42698 人; 国家级重点中等职业学校 8 所, 省级重点职业高中 20 所, 分别居全省第 7 位和第 2 位。

(5) 驻邯高校 5 所, 在校生 6.8 万人, 专任教师 3384 人, 2009 年毕业生 17307 人。

三、邯郸教育面临的问题

1. 教育投入不足

2009 年, 邯郸市财政性教育经费支出占全市国内生产总值的比例为 2.63%, 低于全省平均水平。

2. 发展水平不高

全市教育发展水平虽然整体攀升, 但农村基础教育仍然薄弱, 城乡之间、区域之间、校际之间发展不均问题依然存在; 公办幼儿园比例偏低; 高、中等职业教育虽然在规模上得到了快速扩张, 但技能型人才合格率较低, 结构性矛盾较为突出; 高等院校数量少、办学层次低、服务经济社会能力弱的问题还未得到改观。

3. 教师队伍不强

教师缺员严重, 全市中小学教职工缺员 2329 人,

[收稿日期] 2011-10-18

[基金项目] 邯郸市社科规划办 2011 年社会科学重点研究课题(编号: 201180)

[作者简介] 杨立富(1979-), 男, 河北宽城人, 助理研究员, 研究方向: 大学生思想政治教育。

为全省最多;师资素质堪忧,全市民转公教师和县(市、区)职教中心收费培养教师占中小学教师总数的28.27%,教师第一学历达标率较低;师资结构不尽合理,中小学教师呈老龄化趋势,骨干教师和特级教师数量较少。

4. 办学条件不硬

与全省小学、初中、普高、中职同比,我市生均占地面积分别列全省第11位、第9位、第9位和第11位,生均校舍面积分别列全省第11位、第8位、第11位和第11位,生均图书分别列全省第10位、第5位、第6位和第7位,百生微机数分别列全省第11位、第6位、第5位和第9位。

5. 改革力度不够

在教育管理体制、投入机制、办学体制、建立现代学校制度等重要领域和教育教学观念、方法等关键环节改革上还未能取得大的突破。办学行为亟需进一步规范,办学质量亟需提高,教育对外开放、合作与交流有待扩大和深化。

四、优化配置邯郸市教育资源

优化配置邯郸的教育资源就是通过合理调整、有效配置有关教育的人力、物力和财力资源,使资源的配置达到最佳状态,使有限的教育资源发挥最大的效益。

(一) 优化配置人力资源

人力资源的优化配置主要通过区域内校际间的调整和学校整合来实现,但是仅依靠这种方式很难满足城乡教育快速发展的需要和提高教育质量的要求。因此,促进现有教师尤其是农村教师的学历、职称、教学水平、教学能力的提高,仍是各级教育主管部门的重要职责和首要任务。

1. 建立政策导向和激励政策

教育主管部门的政策导向和激励机制是优化教师资源的重要保证。当前应该进一步明确优质教师资源的标准,明确规定其应享有的权利和应尽的义务,为使优秀教师资源得到充分、合理、有效利用,应从以下三方面着手:第一,建立教师资源共享体系;第二,制订校本培训与校本教研制度;第三,确定校际联动结对工作机制。

2. 改变教师的配置机制,促进优质教师资源流动

教师资源通过域内外大范围城乡之间的纵向调整

和域内间的横向调整,实现教师资源均衡、优化配置。由于农村教学环境和条件与城市有较大差异,因此农村学校难以吸引高学历、高职称、高素质教师,这就要求除了通过农村中小学除尽可能培养高学历、高职称教师外,教育主管部门还要通过政策导向作用,构建优质教师资源流动机制,合理调动部分优质教师深入农村中小学,以达到帮助其提高和优化的效果。

(二) 优化配置物力资源

由于历史和环境原因,农村中小学的硬件配备上与城市还有一定的差距,因此在固定资产、仪器设备和图书资料等硬件配置上要适当向农村中小学倾斜,以缩小其与城市学校的差距,同时协调城乡教育资源配置,必须通过合并、共建、资源转换、网络化等方式实现物力资源的优化配置。

(三) 优化配置财力资源

教育经费不足是制约农村教师整体素质提高的主要原因。由于教育经费不足,很多农村教师终身都没有进修或访学的机会,这在一定程度上狭隘了他们的眼界,束缚了他们的思想,阻碍了他们的成长进步,从而在一定程度上影响了农村中小学的教育教学水平。因此,在教育经费分配上应当适当向农村倾斜,尤其是边远地区,并且应当设立专项资金用于农村教师培训。

总之,优化配置教育资源需要国家制定相应的政策和政府的政策导向,对教育均衡发展进行调节;政府要突破制定壁垒,向社会提供相对均衡的教育资源,加大对经济欠发达地区的扶持力度;通过公开招聘缺编教师真正把优秀人才选拔到教师队伍中来;通过城乡结对、优势互补等模式,实现教育稳定和可持续发展,促进教育资源的优化配置。

[参考文献]

- [1] 吴国玺. 河南省区域教育资源优化配置研究[J]. 边疆经济与文化, 2010, (11): 105-106.
- [2] 成云等. 基于公共产品理论的教育资源优化配置研究[J]. 当代教育论坛, 2010, (10): 18-19.
- [3] 王和山. 优化教育资源配置推进义务教育均衡发展[J]. 中国财政, 2010, (20): 32-33.
- [4] 周志忍等. 政府转型与制度构建——中国教育资源配置的政治分析[J]. 行政论坛, 2010, (04): 01-07.

[责任编辑:王云江]

An analysis and research on the optimal allocation of Handan educational resources

YANG Li-fu, TAN Shao-bo

(Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: As the foundation and soil for the existence and development of education career, the educational resources have its own features. The optimal allocation of educational resources concerns the development of education career. Currently education in Handan faces a series of problems including lack of education input, lower developmental level, weak teaching staff, needs-to-be improved teaching conditions, less education reform. Therefore, in order to change the current education situation in Handan, it is necessary to optimize and allocate the educational resources and make the limited resources to its maximum effectiveness.

Key words: educational resources; optimal allocation; Handan