

基于手机载体的大学生思想政治教育研究述评

董文波

(湖北汽车工业学院 经济管理学院, 湖北 十堰 442002)

[摘要]在3G背景下,手机媒体的迅猛发展使大学生思想政治教育呼唤观念和载体的更新。梳理和总结基于手机载体的思想政治教育的研究成果,可以开拓大学生思想政治教育新的载体思维空间,从而更好地指导实践。

[关键词]手机;载体;思想政治教育

[中图分类号]D64 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2012)02-0034-03

进入3G时代,以智能手机为主要标志的新媒体以空前的广度和深度介入到大学生的日常生活和学习当中,从根本上改变着大学生的学习方式、生活方式以及思维方式。在这种背景下,3G手机媒体与思想政治教育的结合应运而生。如何运用手机载体有效地对大学生进行思想政治教育成为高校思想政治教育工作者亟待解决的重大问题。本文拟2009年3G牌照发放以来,学术界对这一问题的理论研究成果作一述评,为3G时代进一步拓展基于手机载体的大学生思想政治教育研究提供借鉴与参考。

一、思想政治教育手机载体研究的进程

载体,是指某些能传递能量或运载物质的物质和承载知识或信息的物质形体。载体最早出现于化学领域。20世纪90年代,载体这一概念被引入思想政治教育领域。

近20年来,思想政治教育载体研究进程大体可分为三个阶段。第一阶段是从上世纪1980-1990年代初,思想政治教育载体研究基本上处于萌芽阶段。这时“思想政治教育载体”概念还没有出现,大部分是使用“方法”、“方式”、“途径”等字眼。第二阶段是从1990年代中后期,思想政治教育载体研究处于由萌芽向主动过渡的时期,思想政治教育载体这一概念被思想政治教育学术界所认同,但在理论研究中多限于对“课堂教学载体”、“会议载体”、“谈话载体”、“活动载体”等传统载体研究。第三阶段从1990年代末期开始,随着以先进科学技术为基础的大众传媒尤其是网络技术的广泛使用、新兴电子信息技术和电子传媒技术为教育者研究思想政治教育活动提供了现代化的技术手段和新环境,思想政治教育载体研究逐步深入,基本进入了针对“文化载体”、“管理载体”、“心理咨询载体”、“网络载体”等现代载体的研究阶段,其

研究重点转向了思想政治教育载体选择与组合运用方面。2009年1月,3G牌照正式发放,3G背景下的手机媒体已深深融入大学生的日常生活,已成为他们学习、交往、获取信息的最重要的方式之一,而手机逐渐成为大学生思想政治教育工作中的一个新的阵地。目前,各高校正在积极探索基于3G手机媒体的大学生思想政治教育平台与体系的建设问题,以此来丰富大学生思想政治教育的载体理论,增强大学生思想政治教育的实践效果。

从以上对思想政治教育载体研究的进程来看,学术界目前对基于手机载体的思想政治教育研究已全方位启动,这不仅推动了思想政治教育学科的建设,而且在有效利用手机载体开展大学生思想政治教育实践方面进行了初步探索。

二、基于手机载体的大学生思想政治教育研究的观点

(一) 大学生思想政治教育手机载体的内涵

对“思想政治教育载体”这一概念的理解,目前学术界虽然在载体的形式上存在着“活动论”、“手段论”、“要素论”、“中介论”的争论,但在其概念的表述上基本上还是形成了比较倾向性的观点,即:思想政治教育的载体是指在实施思想政治教育的过程中,能够承载和传递思想政治教育的内容或信息,能为思想政治教育主体所运用,促使思想政治教育主客体之间相互作用的一种活动形式和物质实体^[1]。对于3G背景下思想政治教育手机载体的概念,目前还处于探索阶段,还没有形成统一公认的表述。通过查阅相关文献,目前只有杜亮对“思想政治教育手机载体”概念进行了明确的表述,认为“大学生思想政治教育手机载体是在高等院校领域中,紧密结合当代大学生认知特点而设计,通过手机媒体这一先进的载体形式,思想政治教育主

[投稿日期]2012-03-25

[基金项目]教育部人文社会科学研究专项任务(高校思想政治工作)资助课题(编号:12JDSZ3066);湖北省教育科学“十二五”规划课题(编号:2011B077)

[作者简介]董文波(1980-),男,湖北天门人,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

体和客体之间可以进行思想政治教育信息交换和思想交流的形式”^[2]。他也提出其内涵应包括两层含义：一是大学生思想政治教育在手机媒体上要占有一席之地，需要有意识的制作、传送思想政治教育信息，其内容健康、丰富，符合大学生的时代需求，形式多样，贴近时代气息，富有特色。二是要对大学生手机媒体行为进行积极引导，通过手机媒体道德教育、手机媒体法律法规及现代化的高新技术，抵制、消除手机媒体带来的消极因素^[2]。

（二）基于手机载体的思想政治教育载体特征

特征是指此事物区别于他事物的显著的标志。理论界研究者通过不同的视角对思想政治教育载体的特征进行了不同界定，形成了不同的研究结论：陈豪认为，就手机传播特点而言，手机信息的多种形式给对方很大的回旋余地和思考空间，使得双方沟通都更为轻松自在，且信息的窄播性又使得双方之间的沟通具有私密性、不易泄密^[3]。徐兴等认为，手机媒体具有覆盖面广、传播成本低、传播速度快、可以最大程度地利用人们的零碎时间等其他媒体无法比拟的优势。靳珠认为思想政治教育手机载体的特征可以分为四大特征，一是信息传递迅速信息传递迅速；二是教育信息和教育对象覆盖面广泛；三是传播信息权威性强，影响力持久增殖；四是集中性强^[4]。杜亮从思想政治教育手机载体与其他传媒载体相区别的角度，认为3G手机载体具有无可比拟的便携性、极具魅力的分众性、极端的个人私密性、受众的广普性、信息传播具有一定的强制性、内容和形式的多媒体融合性等特征。不仅具有新媒体的普遍特征，又有着自身鲜明独特的特征^[2]。

上述观点在一定程度上将手机载体与思想政治教育系统的其他因素区别开来，有一定的深度和合理性，但从思想政治教育载体的内涵来看，只是看到了手机媒体所具有的基本特征，却忽略了手机媒体在思想教育主体和客体之间进行思想政治教育信息交换和思想交流，形成良好互动效果这一本质属性和特征，略显肤浅。

（三）基于手机载体的思想政治教育载体的功能

关于思想政治教育手机载体的功能，理论界的研究大致可概括为两个方面：一方面是从有利角度出发，认为手机功能的融合性支持了思想政治教育的操作性，手机载体信息资源的丰富性拓展了思想政治教育的内容，信息传播的交互性增强了思想政治教育的互动性，信息传播的个性化提高了思想政治教育的针对性。另一方面是从不利因素出发，认为3G手机载体的虚拟性影响了学生的生活和思维方

式，淡化了大学生的主流思想，冲击了传统的思想政治教育模式，增加了大学生思想政治教育工作的难度。有研究者还对基于手机载体的思想政治教育的功能进行了更微观的概括，如对手机载体中的手机WAP、短信、QQ、飞信、手机微博等功能进行了探讨，认为进一步发挥其便捷、高效、集约化等功能。

（四）基于手机载体的思想政治教育载体运用策略

手机载体的出现和发展是信息时代发展的必然结果。手机是把双刃剑，高校应把握好机遇，主动应用和占领这一高校思政工作的新载体新平台，探索新模式，进一步做好大学生思想政治教育工作。对此，许多研究者进行了积极的探索。

1. 高校手机载体建设秉承的理念。杜亮认为，大学生思想政治教育手机载体的建设是一个系统的工程，不仅要提高对基于手机载体的大学生思想政治教育建设的重视力度，树立手机媒体为大学生思想政治教育服务的思想，而且还要加强资金、设备等硬件设施的投入^[2]。除了认同上述观点外，张卫军等还认为，光靠高校的单方面的资金、人力投资远远不够，高校可以考虑申请政府的资助和吸引社会资源的投资^[5]。还有学者指出，“要培养一支既具有较高的政治理论水平、熟悉思想政治工作规律，又能较好地掌握新技术、熟悉网络文化特点的思想政治教育队伍，提高广大思想政治教育人员自身运用新媒体技术开展思想政治工作的能力”^[6]。

2. 3G手机载体的思想政治教育方法。杜亮认为，应根据手机载体的表现形式，采取不同的方法和策略。在手机微博方面，提出要主动建立“关注”，积极参与讨论，注重疏堵结合，及时沟通；在手机IM方面，提出一是要用手机IM随时随地与大学生交流和引导，二是要引导大学生共建手机IM群组，进行群体交流和管理。在手机短信方面，提出要搭建高校手机短信平台，完善学生管理服务信息系统，主动构建积极健康的大学生手机短信文化^[2]。

胡余波认为，在拓展手机媒体思想政治教育新途径方面要建立短信平台引领媒介方向；建立主题窗口培养审美情趣；建立沟通纽带传导健康心理^[7]。

肖光荣等认为，手机载体还要建设具有鲜明时代特征、独特个性魅力的手机文化环境。一方面，要不断拓展校园文化建设的渠道和空间，积极开展健康向上、活泼生动的手机文化活动。另一方面，校园文化活动还可以结合“现实”与“虚拟”两个不同的世界，不断改进和加强大学生校园文化建设的信息化、数字化^[8]。

3. 相关管理机制、保障机制建设。杜亮认为，

应建立大学生思想政治教育手机载体运行管理信息交流和意见反馈制度以及手机信息监管机制^[2]。郑美红认为,除了加强法律法规的完善,还要关注技术开发和理论研究,开发相关系统对手机进行技术监控,过滤负文化,减少手机媒体的信息污染和不良传播;引导受教育者提高媒介素养和责任意识。罗玉华还创造性的指出,要努力实现各媒体在时间上相互配合、内容上相互补缺、人员上的整合,手机媒体与其他媒体资源共享、彼此互动、发挥协同效应形成立体报道的舆论合力。

三、评价

综上所述,理论界对基于手机载体的思想政治教育的研究已经展开,并取得了一定的成果。特别是2009年以来,随着3G技术的推广和手机功能的完善,一些有预见性视野的学界学者也关注到了“手机媒体”这一3G时代最主要的新媒体作为思想政治教育载体的重要地位,意识到3G背景下“手机媒体”的应用和运行必将会给大学生思想政治教育带来新的发展机遇。但总的说来,目前学界关于3G背景下的大学生思想政治教育载体研究特别是手机载体研究尚处于初始阶段,有不少不足和需要完善的地方,主要体现在:一是研究成果匮乏,从近期的公开发表的学术成果来看,关于3G手机上网对大学生思想政治教育影响方面的研究论文较少,据中国期刊全文数据库索引,截止到2012年3月,有关手机载体的大学生思想政治教育研究的专门成果仅有147篇,整体研究延迟;二是已有研究不够科学准确,研究成果基本处于经验化、碎片化的形态,不利于成果推广,需要更深入研究手机载体的内涵、特点和运用;三是研究内容深度不够,近80%的研究仍停留在手机媒介的传播现象、特点等方面入手,没有深入到本质,比如,目前的研究主要侧重于手机载体带来的问题、机遇和挑战,没有深入探讨这些问题解决之道;四

是研究领域有待于进一步扩展。对基于3G手机媒体的大学生思想政治教育研究,最终要落到可行性机制及技术支撑平台建设的研究上。但目前的研究多倾向于空洞的理论层面,具体到操作层面的寥寥无几。因此,探索思想政治教育手机载体应用平台和管理保障等体系的建设问题需要进一步加强研究。

综上评价,建议思想政治教育工作者今后应从互联网和手机交融发展的环境和趋势出发,结合传播学、管理心理学等相关知识,探讨与建构基于3G手机媒体的大学生思想政治教育运用规律,在倾向实证性与应用性研究的同时,还应积极推进配套的互动性机制研究和管理保障支撑平台建设,从而推动基于手机载体的大学生思想政治教育工作的可持续发展。

参考文献:

- [1] 欧阳新. 思想政治教育载体的选择与创新[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2010(3):18-21.
- [2] 杜亮. 3G背景下大学生思想政治教育载体研究[D]. 山东大学, 2010.
- [3] 陈豪. 短信文化流行的原因及存在的问题[J]. 成才之路, 2007(6):3-4.
- [4] 徐兴, 赵芸. 手机媒体时代大学生思想政治教育的探索[J]. 浙江科技学院学报, 2009(12):39-40.
- [5] 张卫军. 运用手机媒体开展高校思想政治教育的认识与思考[J]. 科教导刊, 2011(12):145-146.
- [6] 王婧. “新媒体技术背景下的大学生思想政治教育”学术研讨会述要[J]. 高校理论在线, 2009(5):10-13.
- [7] 胡余波. 手机媒体的大学生思想政治教育模式探索[J]. 中国青年研究, 2010(8):100-103.
- [8] 肖光荣, 喻娇. 3G时代高校思想政治教育面临的机遇与挑战[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2011(11):41-44.

[责任编辑 王云江]

The summary of college students' ideological and political education based on the mobile phone carrier

DONG Wen-bo

(Dept. of Management Engineering, Hubei Automotive Industries Institute, Shiyan 442002, China)

Abstract: In the 3G era, the rapid development of mobile phones promotes the updating of concepts and carriers in college students' ideological and political education. To summarize research findings on ideological and political education based on the mobile phone carrier can enlarge the new thinking space of college students' ideological and political education, paving the way for well guiding the practice.

Key words: mobile phones; carriers; college students' ideological and political education