

略论隐性课程与高校思想政治教育

冯海伦

(山西大同大学 政法学院, 山西 大同 037009)

[摘要]隐性课程是教育者通过教育环境有意或无意地传递给学生的感情、态度、价值、信仰等非公开性的经验。隐性课程对高校思想政治教育的启发有以下四个方面:发挥高校校园环境的育人功能;完善高校思想政治工作者的道德形象和人格形象;重视高校学生社团的作用;发挥哲学社会科学在思想政治教育中的渗透作用。

[关键词]隐性课程; 高校; 思想政治教育; 学生

[中图分类号]D64 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2012)02-0037-03

一、隐性课程的提出与含义

隐性课程又称为潜在课程、隐蔽课程、非正规课程。20世纪20年代实用主义教育家杜威提出,学生学习的不仅有正规课程,还学到了与正规课程不同的东西,因而提出了“附带学习”这一概念,指学生伴随着具体内容的学习而形成的对所学的内容以及学习过程本身的情感、态度、信念等。杜威认为“附带学习”对于学习者是非常重要的,因为学习中形成的情感、态度、价值观对未来的发展起到至关重要的作用。美国进步主义教育家克伯屈进一步发展了杜威的观点,提出了“附学习”,即学习中逐步为学生所获得的理性、态度、道德习惯等。杜威和克伯屈的观点为以后隐性课程的研究打下了基础,但当时并未引起过多关注。20世纪60年代,美国教育家杰克逊在《班级生活》中正式提出“隐性课程”,他认为,学生在学校生活中除了获得学习进步外,还获得了态度、动机、情感等心理状态的成长,这些非学术的经验比教学内容更有影响力。

我国对隐性课程的研究始于20世纪80年代,如今对隐性课程的理论研究已经达到一定程度。由于学者们对课程的理解不同,所以隐性课程的定义有多种争论。笔者认为隐性课程是教育者通过教育环境有意或无意地传递给学生的感情、态度、价值、信仰等非公开性的教育经验。

二、隐性课程与高校思想政治教育

20世纪60年代隐性课程提出后,西方学者主要从社会学角度对隐性课程进行研究,如结构功能论者关心的是学校中如何加强对学生的社会化,将社会规范和社会价值观传递给学生,以维持社会发展;社会批评者认为学校结构是社会文化结构、权利结构的反映,隐性课程是隐蔽地传播社会统治

阶级的道德规范、价值观念和行为方式的工具。结构功能论者,看到了隐性课程在学生社会化中的积极作用,社会批评论者则看到了隐性课程对学校教育的消极面,强调社会政治经济和文化是学校隐蔽课程形成的条件,揭示了隐性课程社会控制的意识形态性质,隐性课程的存在使学校教育应有的功能得不到发挥。两个学派隐性课程的社会学分析观点虽各有利弊,但能够帮助我们全面认识隐性课程在高校思想政治教育中的重要作用:一方面隐性课程能够帮助高校更好地将社会主义规范、要求和马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论等内容传递给大学生,促使学生形成正确的政治价值观,提高学生的政治觉悟和思想觉悟,促进学生的政治社会化。另一方面,如果忽视高校中的隐性课程,隐性课程将对高校思想政治教育产生巨大的负作用。当前,随着我国社会发展和市场经济体制的逐步建立,社会价值观的全球化、多元化、复杂化对高校师生核心价值观的形成带来了深刻影响,高校思想政治教育面临着复杂多变的社会环境,但我国高校思想政治教育在方法上强调以正面理论灌输、讲述、劝导为主,思想政治教育内容脱离社会实际,多年以来形成了忽视教育主体、片面强调社会需要的趋势,最终导致了受教育者抵触和逆反心理。当前,提高和促进高校思想政治教育的针对性、实效性是高校思想政治教育关注的重点,这不仅需要改进思想政治教育方法和内容,更重要的发挥高校思想政治教育中隐性课程的积极作用。

三、隐性课程对高校思想政治教育的启示

隐性课程具有影响方式的间接性、隐蔽性,传递方式的多样性、涉及范围的广阔性等特征,隐性课程的这些特征决定了它对思想政治教育将发挥独

[收稿日期]2011-11-09

[基金项目]大同大学青年科学研究项目(编号:2008Q21)

[作者简介]冯海伦(1979-),女,山西大同人,讲师,硕士,研究方向:德育、思想政治教育。

特的作用。近几年随着人们对隐性课程的深入研究和探讨,越来越多的高校学者从多角度关注高校隐性课程的建设,如从大学精神、高校德育、高校校园文化、高校教师文化等角度研究隐性课程,大多数学者认为高校隐性课程的建设应从物质层面、文化层面、制度层面、互动层面入手。从以下四个方面阐述隐性课程对高校思想政治教育的启示。

(一) 发挥高校校园环境的育人功能

环境具有潜移默化的育人作用,良好的环境对人的言行举止产生潜在的调整和规范作用,正如蔡元培先生所言“建筑者,集众材而成者也。凡材品质之精粗、形式之曲直,皆有影响于吾人之感情。及其集多数之材,而成为有机之组织,则尤有以代表一种人生观。而容体气韵,与吾人息息相通焉。”高校思想政治教育的顺利进行离不开一个有利校园环境氛围。高校的校园环境主要包括物质环境和文化环境。校园物质环境主要指校园建筑和景观设施。校园物质环境是高校师生工作、学习和生活的主要场所,它渗透和体现着一定的学校教育内容。近几年,高等教育的快速发展使“环境育人”的观点得到普遍认同,高校校园环境的建设和规划也为高校师生提供了优美、舒适的校园环境。但是许多高校在物质环境建设中缺乏对校园物质环境深层次的建设,一方面校园物质环境没有体现相应的思想政治教育内容,不能够给学生以精神和思想上的感动和陶冶;另一方面校园环境的整体布局中忽视了与学生密切相关的学习生活设施的建设,没有充分发挥教学设施、就餐环境、住宿条件、休闲娱乐设施的思想政治教育功能。

校园文化环境主要指学校的人文环境,如校园文化、历史传统、学校气氛等。校园的文化环境反映了师生共同的价值观念和价值取向,是最具有影响力的隐性课程。积极健康的校园文化环境对师生的情感、态度、价值观产生强大的正面作用。《中共中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出“校园文化具有重要的育人功能,要建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化,形成优良的校风、教风和学风。大力加强大学生文化素质教育,开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动,把德育与智育、体育、美育有机结合起来,寓教育于文化活动之中。要善于结合传统节庆日、重大事件和开学典礼、毕业典礼等,开展特色鲜明、吸引力强的主题教育活动。重视校园人文环境和自然环境建设,完善校园文化活动设施,建设好大学生活动中心。加

强校报、校刊、校内广播电视和学校出版社的建设,加强哲学社会科学研讨会、报告会、讲座的管理,绝不给错误观点和言论提供传播渠道。坚决抵制各种有害文化和腐朽生活方式对大学生的侵蚀和影响。禁止在学校传播宗教。”

(二) 完善高校思想政治教育工作者的道德和人格形象

大学生思想政治教育队伍主体是学校党政干部和共青团干部,思想政治理论课和哲学社会科学课教师,辅导员和班主任,加强这支队伍建设,是大学生思想政治教育的主要保证。高校思想政治教育工作者的职业形象体现着高校思想政治教育教师群体的价值观念和行为习惯,作为思想政治教育过程中的主导者,其思想观念和行为习惯直接作用于学生,其心理品质和价值观念最终会折射到学生身上。

高校思想政治教育工作者的职业形象主要包括:道德形象和人格形象。师德是一个教师的灵魂,高校思想政治教育工作者的道德形象是其整体形象的基础。思想政治教育工作者是开展思想政治教育的主体,其道德形象影响着整个学校的思想政治教育水平,思想政治教育工作者良好的道德形象是完善高校思想政治教育的关键。一方面思想政治教育工作者的道德形象具有直观示范性,教师的道德修养会对学生的道德品质和行为习惯产生深刻的影响,因此,思想政治教育工作者崇高的道德品质是获得思想政治教育成功的最重要前提。另一方面师生关系的改善是思想政治教育工作者道德形象塑造的重要方面,师生交往的过程也是教师对学生进行思想政治教育的过程,在这个过程中思想政治教育工作者的价值观念、道德品质会有意或无意的传递给学生,给学生的人生观、价值观带来影响。思想政治教育工作者道德形象的完善和提高,需要高校始终把师德作为教师队伍培训和建设的核心,更需要思想政治教育工作者不断提高自身素质和修养。

高校思想政治教育工作者的人格形象是思想政治教育工作者在思想政治教育过程中的心理特征的体现,包括高校思想政治教育工作者对学生的态度,思想政治教育工作者的情感、性格、气质等。大学阶段是高校青年学生形成世界观、人生观、价值观的重要阶段,社会转型期高校学生的价值观念不可避免地发生了剧烈变化,使思想政治教育工作者比以往具有更强的复杂性,因此思想政治教育工作者必须具有良好的个性心理品质,正如俄国教育家乌申斯基说:“在教育工作中,一切都应以教师的人格

为依据。因为教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来，任何规章制度，任何人为的机关，无论设想得如何巧妙，都不能代替教育事业中教师人格的作用。”美国社会学家米尔斯提出“重要他人”的概念，指个体的社会化过程中具有重要影响的具体人物，如家长、同伴、教师等，由于重要他人对学生社会化的影响远大于非重要他人，因此，学生社会化的发展取决于其重要他人的类型与特征。思想政治教育工作者，尤其是高校辅导员和班主任作为高校学生大学阶段的重要他人更应该注意自身的人格形象和道德形象。

（三）重视高校学生社团的作用

高校学生社团是学生文化的组成部分，也是青年社会化的重要途径。日益发展的大学生社团也为高校的思想政治教育工作提供了新的阵地和空间，加强高校学生社团建设已经成为思想政治教育工作的重要途径。高校学生社团作为高校中的非正式组织，越来越被广大学生接受和认同，在学生的日常生活中处于重要地位，如今的高校社团已成为反映学生思想观念成长和变化的一面镜子。社团活动的生动性、灵活性和参与性吸引了广大青年学生的注意力，如果将思想政治教育工作渗透到社团活动中将更容易为大学生接受。把社团当作高校思想政治教育的一个途径，在各种社团活动中融入世界观、人生观、价值观和集体主义等教育，不仅能充分发挥社团的社会化功能和育人功能，还能提高思想政治教育工作的有效性，扩展思想政治教育工作的空间和阵地。因此，高校思想政治教育工作者要充分重视学生社团，通过社团及时了解学生的思想动态，从而有针对性地开展思想政治工作。

（四）发挥哲学社会科学在思想政治教育中的作用

高校哲学社会科学课程具有鲜明的意识形态属性，承担着思想政治教育的重要职责，对于帮助大学生坚定正确的政治方向，正确认识和分析复杂的社会现象，提高思想道德修养和精神境界具有十分重要作用。但目前我国高校哲学社会科学的课程教学中存在一些问题，没有发挥出应有的思想政治教育功能：教学方法和教学模式传统保守，教学内容陈旧严重脱离社会实际，课堂教学缺乏吸引力和说服力，学生积极性不高，甚至产生了逆反和抵触心理。

发挥哲学社会科学的思想政治教育功能，一方面要理论联系实际，不断丰富教学内容，改进教学方法和模式，调动学生学习积极性。另一方面重视课堂教学，加强教学管理。课堂教学是大学生学习哲学社会科学课程的主渠道，教师言传身教的影响是直接而有效的，所以，严格教学纪律对于保证哲学社会科学课程发挥思想政治教育功能就显得尤为重要。高校应加强对教学工作的管理，把“课堂讲授有纪律”的精神落到实处，严格要求哲学社会科学课程不得回避思想政治教育，纠正回避重大理论现实问题、淡化意识形态的不良倾向。

参考文献：

- [1] 鲁洁. 德育社会学[M]. 福州: 福建教育出版社, 1998.
- [2] 十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.
- [3] 张再兴, 艾四林. 增强思想政治理论课和哲学社会科学课程教育教学的实效性[J]. 高校理论战线, 2007(12): 40-42.

[责任编辑 王云江]

A brief exposition on hidden curriculum and college ideological and political education

FENG Hai-lun

(Institute of political and law of Datong University, Datong 037009, China)

Abstract: Hidden curriculum is the non-public experience such as emotion, attitude, values, brief which the educators express intentionally or unintentionally to students through the educational environment. There are four aspects inspired by hidden curriculum on ideological and political education: to develop the educational function of college campus environment; to perfect ideological and political educators' moral image and personality image; to value student associations' function; to improve philosophy and social science's permeation on ideological and political education.

Key words: hidden curriculum; colleges; ideological and political education; students