

“90后”大学生思想政治教育探析

蔡金霞, 王晓敏

(河北农业大学 人文社会科学学院, 河北 保定 071000)

[摘要]带有21世纪高速发展、急剧转型鲜明特征的“90后”大学生,他们的思维、情感、行为、认知等与“80后”有明显的不同。文章分析了“90后”大学生的思想和行为特点,探索了与时代相吻合、符合发展规律、符合教育对象特征的大学生思想政治教育方法和对策。

[关键词]“90后”大学生; 思想政治教育; 探析

[中图分类号] D64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2012)02-0040-03

高校是培养社会主义现代化建设人才的沃土,加强大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。“90后”大学生是在改革开放的春风沐浴下成长起来的有特殊性格的一代。经济技术飞速发展,科学技术不断提高,为他们创造了优越的成长环境。他们思维敏捷,对生活充满激情的同时又抱有极强的创新意识,不甘于现状,乐于接受新事物,对人生有远大的理想抱负,由此造就了他们独特的群体个性,给高校大学生思想政治教育带来了新的机遇和挑战。

一、“90后”大学生的行为特点分析

(一) 充满激情, 但自我意识太强

“90后”大学生生活在中国社会急剧转型的关键时期,随着电子信息技术飞速发展和网络的广泛普及,他们获取信息更加快捷便利,复杂而多样的知识结构远远超越了“80后”。随着知识面的不断丰富和涉猎范围的广泛,丰富的信息量和逐步提高的创造力,使得他们渴望成熟独立,拥有自己发展空间,于是他们不安于现状,对人生未来具有美好憧憬,对生活充满激情。但“90后”大学生成长环境的优越性又促使他们形成了极强的以自我为中心的意识。独生子女是他们这一代最显著的特征,一切事物都完美理想化,追求着高标准的生活质量和品位。

(二) 善用网络获取信息, 但精神空虚内心失落

“90后”大学生生活在信息技术迅速发展的网络时代,网上聊天、玩游戏、购物习以为常。在校大学生热衷于接受新鲜事物,网络对他们有着无限的吸引力。正是由于网络信息发布的及时性,知识结构的更新性,互联网的便捷性,网络消费的低成本性,使得“90后”热衷于通过网络获取各种信息知识。互联网的存在,使他们可以获取更丰富的信

息知识,接受更多新鲜事物,开阔了视野,拓展了知识面。然而网络的便捷性造就了他们的懒惰性,他们不再独立思考,过多地借助于网络,脱离课本,远离图书馆,出现“浅阅读”的文化现象。而且,网络中的虚拟环境极易使人形成一种虚拟的沟通能力,影响人们的辨别思维,使人们在实际生活中的沟通意识被这种网络中的梦幻般的虚拟沟通意识所迷惑,形成一种网络中的虚拟人格。面对现实中的人际关系他们迷失自我,不能冷静客观地思考,影响与他人的正常交往,导致了人际关系的冷漠。

(三) 创新意识强, 但抗挫能力弱

当今社会科学技术飞速发展,资讯高度发达,信息来源渠道广泛。“90后”大学生思维活跃,知识面广,敢于挑战权威,张扬个性,不再墨守常规,追求自我,大都具有鲜明的创新意识和较强的创新能力,与21世纪对于创新的需求相吻合。但由于家庭的溺爱,交往的局限性,缺乏挫折的历练,心理素质和承受能力不够成熟。理想是美好的,现实是残酷的,理想与现实之间产生的落差很容易造成心理失衡,其脆弱的心理极易受到伤害从而产生各种心理问题。

二、“90后”大学生行为特点的成因分析

(一) 家庭环境

“90后”大学生常被称为“天之骄子”“幸福的一代”,成长在安逸舒适的环境里,是家里几代人的核心,长辈们对他们有求必应,自我要求很容易获得满足,做事自信心十足。习惯了从家庭里索取,是家里的服务焦点,在家被宠爱,一切由家人包办,导致生活圈小,互联网成了倾诉对象和人际交往手段。经济独立意识差,缺乏社会历练和成长道路上的坎坷。

[投稿日期] 2011-12-12

[作者简介] 蔡金霞(1983-),女,河北邯郸人,硕士生,研究方向:高校大学生思想政治教育。

（二）社会环境

“90后”大学生对外面的世界充满了好奇，对生活充满了激情，然而在社会这个大家庭里没有温室的保护，做事不再是自己想象的那样一帆风顺。父母寄希望于他们身上，望子成龙，望女成凤，于是在学习和工作上，感到很大压力。当理想中的美好憧憬在现实社会里不能实现时，心灰意冷，对生活失去信心。社会毕竟不是他们所想象的那样完美，精神上的失落、物质上的攀比、精神上的空虚、社会上的拜金主义，享乐主义侵蚀着他们的思想，对人生观价值观造成了不良影响，阻碍着他们健康成长。

三、加强“90后”大学生思想政治教育的思路探析

（一）改变教育观念，贯彻“以人为本”

为了更好地加强大学生思想政治教育，高校应牢固树立“以人为本”的教育理念。“90后”大学生具有多样性的价值选择观，他们在追求个性发展的同时具有较强的法律意识，在维护自己的人格尊严时又具有及强的平等意识和自我保护意识。因此针对思维活跃的“90后”大学生，高校思想政治工作必须改变传统的简单灌输教育方式，结合学生实际思想，调整以“老师”为中心的心态，加强师生之间的交流，使教育与学生的幸福、自由、尊严等终极价值紧密结合在一起；摒弃“以知识为本”和“以技术为本”的传统观念，从单纯的知识传授和思想培养迈向深厚的人文关怀和丰富的道德情感熏陶。全面贯彻“以人为本”的教育理念，因材施教，针对“90后”大学生在日常学习生活中所遇到的现实问题，开展多层次多方面的思想政治工作，使教育、管理和服务于一体，实现外在的学校教育和内在的大学生自我教育相结合，不断增强思想政治教育的亲和力和时效性，使“90后”大学生真正发挥自己的潜力和才智，实现人生价值。

（二）加强教育，引导“90后”树立正确价值观

“90后”大学生正处于人生转型的关键时期，尽管他们拥有强烈的探索求知欲望，但缺乏成熟的心智和情商，引导他们树立正确的人生观和价值观，也是我国高校对大学生进行思想政治教育的重要课题。社会稳定发展的同时多种价值观碰撞的现象早已反映到学校中来。大学生作为思维活跃、行动敏捷、缺少传统观念的知识阶层群体，对市场经济的发展有着极敏锐的感受力，他们思想意志不坚定，很容易受消极观念的侵蚀。我们应充分发挥党政团

等主阵地作用，加强思想教育和政治学习，坚持用积极上进的思想指导他们，用正确的科学理论武装他们，用社会主义核心价值观引领他们。增强他们的思维辨别意识，从而引导他们树立正确的价值观，提高广大学生的政治理论素养。

（三）占领网路新阵地，打造立体教育平台

网络的及时性、交互性、海量性等特点吸引着“90后”大学生。他们依赖网络而生活，他们的世界观、人生观和价值观都不同程度受到网络的不良影响。因此，我们必须占据网络新阵地，建立一些附有教育性、知识性、创新性、趣味性的新网站或网页，借助于网络信息量大、选择余地大、传递速度快、资源共享等优势，使思想政治教育和网络多媒体有机结合，相互渗透，努力创建积极向上的德育网站，构建有利于大学生身心发展的思想政治教育网络系统。打造多媒体立体教育平台，拓展思想政治教育渠道。

（四）思想政治教育与心理健康教育相结合，提高抗压能力

“90后”进入大学之前，都是在长辈的呵护下成长的，缺乏独立意识，过分的依赖，导致他们心理特质普遍脆弱敏感。进入大学以后，由于生活环境和节奏的变化，理想和现实的落差，以及在学习、生活、与人交往时遇见小小的挫折就难以承受。因此，针对“90后”大学生出现的诸多心理问题仅仅依靠单纯的思想政治教育是解决不了的，高校应当开展多样有效的心理咨询指导，对大学生进行心理健康教育，帮助他们解决心理问题。使他们以积极健康的心态面对问题，提高抗压耐压能力。

（五）加强校园文化建设，营造良好的育人环境

良好的校园文化对大学生的健康成长有直接的隐形教育功能。提高大学生自我教育和自我管理能力，促进他们个性的全面发展需要良好的校园文化。加强校园文化建设，构建和谐向上的校园文化，为大学生营造一个充满生机活力的学习氛围，使他们在其中汲取文学精华，塑造自己的美好人生。提升校园文化品位，优化学校育人环境，有利于大学生思想政治教育目标的实现。加强校园文化建设，培养大学生创新意识，提高创新能力，通过规范他们的言行举止，使大学生的人格得到健全。用社会主义核心价值观引领高校校园文化建设，加强大学生思想政治教育，提高学生的道德素质，引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观，从而更好地为社会培养“四有”新人。（下转第57页）

京：中国社会科学出版社，1982.

1928, 1(9):2-10.

[33]郭沫若. 后悔[J]. 创造月刊, 1927, 1(6):2-10.

[38]茅盾. 幻灭[J]. 小说月报, 1927, 18(9):1-7.

[34]郑伯奇. 帝国的荣光[J]. 创造月刊, 1928, 2(1):8-10.

[39]丁玲. 一九三〇年春上海（之一）[J]. 说月报, 1930, 21(9):36-39.

[35]刘一梦. 沉醉的一夜[J]. 太阳月刊, 1928(1):1-6.

[36]菟尔. 践踏[J]. 拓荒者, 1930, 1(2):2-10.

[40]白莽. 小母亲[J]. 萌芽月刊, 1930, 1(4):1-4.

[37]王独清. 归来了, 我地故国! [J]. 创造月刊,

[责任编辑 王云江]

Modern Chinese literati and city parks (around 1930)

GAO Xing

(School of Humanities, Qujing Normal University, Qujing 55011, China)

Abstract: Around 1930, Chinese domestic ideas were very active. A large number of literati gathered in the city. They differed in cultural position and showed various ways of urban activities. Literati of the Left-wing, the liberalism, Shanghai literati (popular writers) and other scholars of different types formed a special relationship with city parks respectively. will help to. The study of the literati' awareness of urban public space helps to reveal the historical atmosphere and cultural context of that era.

Keywords: modern literati; city parks; ound 1930

(上接第41页)

加强和改进大学生思想政治教育, 任重而道远。把握现代社会对人才的需求, 紧跟国家和社会的发展方向, 面对教育对象特征的变化和时代的变迁, 高校要积极探索教育新思路、改革教育举措, 因材施教, 因势利导, 实现与时俱进, 开创“90后”大学生思想政治教育的新局面。

参考文献:

- [1] 张晓京, 文书锋, 金添. “90后”大学新生思想行为能力特点的调查[J]. 思想理论教育导刊, 2009, 9(129):114-117.
- [2] 湛红艳. “90后”大学生思想行为特点与思想政治教育工作的新途径[J]. 长春理工大学学报, 2010, 4(4):9-10.
- [3] 段勇军. 90后大学生思想政治教育探讨[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2009, 8(4):364-365.

[责任编辑: 王云江]

Analysis of ideological and political education of “after 90s” college students

CAI Jin-xia, WANG Xiao-min

(Humanities and Social Sciences College, Agricultural University of Hebei, Baoding 071000, China)

Abstract: With the distinctive characteristics of the rapid development of the 21st Century and the rapid transformation, “after 90s” college students’ thinking, emotion, behavior, cognition, etc. are significantly different from those of “after 80s”. This paper analyzes the characteristics of thinking and behavior of “after 90s” college students, and actively explores the direction and strategies which go with the times, the development rule and the characteristics of the educational goal.

Key words: “After 90s” college students; ideological and political education; analysis