

论专业分工视角的高校创新创业模式

滕剑仑¹, 韩家彬²

(1. 三明学院 经济管理学院, 福建 三明 365000; 2. 辽宁工程技术大学 工商管理学院, 辽宁 兴城 125100)

[摘要] 高等教育创新创业模式需要结合专业分工逐步推进, 建立的目标应当以社会分工演化的趋势进行设计, 不仅要考虑专业分工过程中个体差异对高等教育创新创业的影响, 还要将社会分工目标与高等教育发展体系结合起来。分析当前高等教育创新体系中师资力量缺乏、实践场所缺乏以及缺乏规范体系的现状, 提出建立个性化差异目标, 优化资源, 实现创新规范体系的长效机制等建议, 为我国高校创新创业模式提供了良好的发展启示。

[关键词] 专业分工; 高校; 创新创业模式

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2012)02-0079-04

随着我国高等教育的纵深发展, 高等学校中开展对学生自主创新能力的培养成为我国未来经济实现跨越式发展的基础。诚如苹果电脑的缔造人对该品牌的本质提升成为苹果立于IT业界屈指可数的地位的现实, 建立创新创业模式对我国未来企业创新乃至行业创新具有非凡的意义。以亚当·斯密为代表的外贸经济理论对世界分工进行了相关的界定与梳理, 而分工理论的系统化过程则和杨小凯的研究有密切的关系。从目前高校创业模式的研究现状来看, 创业模式的提出主要围绕着教师与学生之间的交流, 以及如何培养学生的基础创新能力的方面。从学校的课程设置、学科体系的建设以及创业文化的普及等视角对改变目前高校创新创业模式的基础做出了有益的研究与探讨。以上研究虽然能够从不同方面对我国高等教育的创新创业教育提出可行性的路径, 但是未能从根本上解决创新创业的可持续发展的渐进过程, 即创新创业模式应当在一定基础上根据不同高校的特征发掘和社会分工相适应的自主研发能力和自主创新精神, 而不是全国一统的非差异性模式。因此, 有必要从专业分工基础理论、现实依据以及发展方向对当前高校创新、创业模式进行深入研究。

一、理论基础: 社会分工演化趋势对高校创新创业模式的指导思路

根据杨小凯的分层组织理论和分工安排, 社会经济政治体系具有层级性特征。社会各群体为了根据已有的资源优势做出和资源配置配套的状况, 完成社会分工的过程。社会分工演化趋势对当今高校教育起到了指示性作用, 而社会分工过程对不同群

体也产生了重要影响, 具体表现如下:

(一) 社会不同个体自身环境对高校创新创业模式的影响

当前, 我国大学生教育涵盖了农村到城市不同社会层级。由于不同阶层所处的生活积累、资源禀赋存在较大差异, 因此, 高校创新创业模式将受到层级式差别化的影响。具体分析如下:

1. 文化底蕴差异。文化底蕴受到个体成长环境、生活经历以及地理位置等影响。文化底蕴不单单指从小通过自身努力可以实现自我修养的提升, 但是性格造就和其他风俗、习惯的塑造和书本存在重要的差异, 而创业模式如果缺乏个性将导致, 不同阶层的大学生群体会出现自身优势难以发挥, 创业思想僵化, 最终导致创业教育难以达到预期目的。例如城镇贫民家庭的学生, 自立能力更强, 但是缺乏主动创新意识, 因为从性格和承受能力来看, 他们的成长环境造就了更希望规避风险的心理状态。而在城市富裕家庭的学生, 因为身处优越的环境, 缺乏约束的性格将助长他们更愿意尝试风险, 更喜欢特立独行, 具备了积极主动的创新精神。文化底蕴的差异对大学生性格产生了关键影响, 最终要求彰显高校创新创业模式的个性化特征。

2. 基础技能差异。来自于不同阶层的学生因为家庭条件的不同, 因此自小具备了和生活环境相适应的能力。例如, 在贫困家庭出生的学生大多数都具有独立生活的能力, 动手能力较强, 能够在短期内对周围的环境加以适应, 但是, 面对突发事件因身处的环境的限制往往显得能力缺乏, 不知所措。与之相对应, 普遍来讲, 按照正常模式培养的富家子弟, 虽然见多识广, 具有较强的独立思考能力,

[收稿日期] 2012-02-16

[基金项目] 中国高教学会课题(编号: 2010CX138); 2010年教育部人文社会科学研究青年基金项目(编号: 10YJC880107); 辽宁省教育规划课题(编号: JG11D128)

[作者简介] 滕剑仑(1973-), 男, 重庆荣昌人, 讲师, 博士, 研究方向: 财务管理与会计、财务教育。

但是,因为收到的磨难较少,不愿轻易根据环境做出适当的调整,因而在首次接触新环境时常常不能冷静下来,从容应对。基础技能的差异要求在培养学生创新意识过程中应当按照他们所长进行引导,同时,应当对他们缺乏的能力进行有益的指导,并鼓励他们相互交流,共同提高基础能力。

3. 世界观及理念差异。虽然“将相王侯宁有种乎”,但是不同家庭因为背景差异造就的世界观和理念的差异却是不争的事实。世界观的形成和个人的成长经历有密切的关系,但是最初的世界观形成和从小生活的环境息息相关。因为父母和其他密切人群从小耳濡目染的结果,很多不同家庭的的学子在面对未来发展的轨迹、在面对不同的事物的观念存在着显著差异。这些差异会给他们未来的创业带来影响。例如拥有积极世界观的个体更乐于在危险的环境下,激发自己的能量从而获得克服困难的勇气并找到解决问题的方法,而悲观者就不能在竞争的环境中站稳脚跟,更不能贯彻将创新理念贯彻在日常工作中。世界观和理念的差异将对高校创新创业模式的效果产生重要的影响。

(二) 社会分工演化趋势对高校创新创业模式的指向标作用

古典经济学将社会的发展形态在经济领域中的作用没有进行良好的诠释,杨小凯等人认为社会分工是经济发展的重要动力,从而揭示了当前社会发展多元化造就的社会迅速发展的源泉。专业化社会需求一方面要求提供在某方面有特殊技能的专才,另一方面又需要这些专才能够具备较高的综合素质。社会分工的多样性、复杂性对高校创新创业模式提出了以下要求:

1. 社会分工演化趋势是高校创业模式目标的起点。随着高校就业市场化目标的确立,社会分工结构的趋势和要求成为高校建立创业模式的基础。随着社会分工加速发展,高校向社会输入人才的方式从过去的买方市场演化为当前的卖方市场,然而目前而言,这种卖方市场是因为结构性矛盾形成的,社会分工结构的需求和高校创业模式之间的差异导致高校创业模式在建立的过程中应当积极研究社会分工结构的变化和动向,并依据需求将高校创业模式目标进行适时的调整。社会分工结构从宏观的角度来看较为稳定,从微观变化则较为频繁,因此高校的具体创业目标需要依据社会分工的细化进行不断调整。

2. 社会分工趋势为高校创新创业模式创建思路提供基础。社会分工结构不仅需要按照角点均衡的原则进行项目和内容的增减以及调整。这种调整常常不是政府行为而是市场根据自身情况做出的有序调整。但是,这种调整往往不是无规律可言,而是根据经济拓展和发育的程度来预测未来的社会发展趋势,以便为培养适应社会分工体系的学生做准备。高校创新创业模式一方面为社会输出分工化的特殊人才,另一方面还应当培养他们综合素质。通过社会分工结构的变迁、演化来研究高校创新创业模式。

二、现状分析:高校创新创业模式的基本问题

国外创业研究始于上世纪40年代,主要研究创业过程中如何通过建立创新机制进而实现社会不同行业在分工发展中对人才的需求。我国实施创业教育仅仅起步于2002年,目前我国创业教育存在以下问题:

(一) 创新创业教育缺乏明确目标

大多数学校在设置创业目标时主要以当前市场需求作为其设置的目标,缺乏目标设置的稳定性和系统性。此外,不同层次学校在设置目标时也存在目标雷同,个性不鲜明等问题。例如,当前我国高等职业教育的创业目标主要是培养学生实际动手能力使他们成为社会生产一线的骨干,但是当前很多普通高校也将目标等同于职业教育,并没有显示出普通高校毕业与职业教育的区分,人为的加剧了就业市场的压力。

(二) 创新创业教育缺乏必要的资源

目前高校创业资源缺乏主要体现在以下方面:

1. 师资力量薄弱,教师缺乏实践经验。当前不论是高等职业院校还是普通院校,教师的理论水平都强于其实践能力,原因在于这些老师没有在社会上进行实际的训练和工作。因此,他们对如何进行创新创业教育缺少经验,对如何引导学生在社会分工中主动出击,获得成功显得无所适从。

2. 缺少学生进行模拟实践活动的实验资源和稳定的社会资源。目前高等学校和企业建立了校企合作,校方希望通过建立和企业的长期合作为社会输送适合的人才,以提高学校的招生的声誉。企业也可以通过对学生的考察、塑造和培养为今后企业的发展奠定基础。但是目前高校与企业这种联合仅仅停留在短期实习,同时,学生在企业也未能从事一线工作,未能提高其实践能力。就学校自身而言,

也没有在走产学研过程中实现学生全面走向社会实践的步伐，即使有自己的校办工厂也因为模拟程度有限，而未能对学生创新创业有全面的指导。

（三）创新创业教育模式缺乏规范体系

国外创新创业教育的经验显示，将高校设置课程的内容、理念、处理问题的方法与社会产业分工密切结合起来，但是这种设置不是忽视基础教育的盲目跟风而是在夯实学生综合素质的基础上，培养个性化学生。目前我国创新创业体系存在下述问题：

1. 教育体制刚性有余，柔性不足。从我国大学生入学之初，就对其未来的学习计划进行了传统的安排。学生的学习模式被固化为教师讲堂上的传授，学生填鸭式的模仿，学生的自主性未得到有效地发挥。教育部在对高校学科建设进行总体规划后，各个学校很少因地制宜按照本校的实际情况，将培养学生的创造力作为其培养方案的基础，并针对学生的创业规划进行系统的安排。

2. 创业教育保护不利，措施不当。目前我国没有对创新创业教育进行有效的规划。具体表现为其一，法律制度较为缺乏。我国大学生创业指导性文件仅仅是2000年教育部颁布的高校学生可以休学创建高新技术企业的规定，关于指导学生如何创业、创业行业的信息、创业配套建设等都未能做出有力的支持。其二，学校在安排学生进行创业教育时，主要从研究的视角进行处理，同时在安排的过程中没有社会部门的有机组织和协调，导致最终的创业教育活动缺乏连贯性。其三，没有具体的对学生的创业实行相应的政策鼓励、支持和资金的扶助，学生创业创新缺乏积极性。

3. 创新创业教育文化未能形成。创新创业教育的推广与完善不仅需要支持，更关键的在于形成一种蒸蒸日上的风气。高校的创新创业教育仅仅停留在理论研究中，没有实施的方案和行动措施。例如，虽然当前校园文化的多元性催生了大学生建立格子屋、大学生服务社等团体，但是因为这些组织缺乏合理的引导，真正符合社会未来分工发展的行业始终未能出现。学校忽视了对创新创业教育的长远规划，创新创业教育的可持续发展的道路难以为继。

三、模式构想：基于专业化思路的我国创新创业教育模式的建议

大多数研究者认为，政府对创新创业教育模式的形成具有重要的影响，政府通过对不同部门的协调，制定相应的政策和实施程序，高校按照国家的

有关规定自主的安排本校的创新创业教育体系。制度经济学研究表明，自上而下的制度变革必须有响应者去调整、检验才能获得较为理想的结果。根据我国当前创新创业模式的特点，提出以下建议：

（一）创新创业模式应当有个性鲜明、落实到位的目标导向

专业化分工的社会发展趋势，对当前的高等教育创新创业模式提出了新的要求，即适应社会分工演化的要求，既要培养专业化人才，又要使他们在面临复杂的环境下具有解决问题的综合能力。因此，高等教育创新创业模式在不同的学校既有共性，但是更应当个性独立，发挥不同学校的地域优势和学科特质，建立以区域经济发展为中心，开拓地区优势，发掘出不同风格的创新性人才，为社会的可持续发展提供有利条件。为了达到上述要求，具体目标应当适宜操作且易于执行。例如，高等职业教育不仅仅要求学生具备某行业的操作技能，还应该要求学生拥有一定的综合应变能力，在出现了非常规情形下能够明确自身的责任，防止事态的蔓延。

（二）优化创新创业模式资源，为社会分工演进打下良好的基础

为了优化高等教育创新创业模式资源，建立符合社会分工为基础的创业模式，应加强以下方面的工作：

1. 加强对教师实践能力的培养，建立社会导师制度。针对目前高校教师理论水平较高，实际能力偏弱的现状，应当按照学校创新体系建设的要求，让本校教师有计划、有针对性的去社会不同部门进行现场实践，时间至少在1年以上。所涉及的部门性质包括不同企业、事业和机关团体，为丰富教师的实际经验提供良好的平台。同时，还应该根据学校的专业特点，聘请不同行业、不同性质的部门的高级人员参与对学生的实践能力的培养。建立相关行业定点集训制度，将学生的理论水平和实践能力有效的结合起来。

2. 拓宽高等创新创业模式思路，积极创建实习基地。地方政府部门和学校应当就学生实习、实践基地进行良好的协调。一方面，学校根据自身的特点对本学校所需进行实践的项目、目标和具体的操作过程上报给政府相关部门，政府部门在审核其合理性后，要求具体的行业或者是企业积极配合，最终建立和学校创新创业模式体系相适应的长期实习基地，形成校企联合共谋发展的实践教育基地。使

学生能在学校学习期间尽快将社会需求与自身未来发展有机结合起来,为今后创业奠定良好的基础。

(三) 实现高校创新创业教育体系的全面变革,建立创新创业教育的长效机制

首先,从课程设置、课程安排上将传统的固定化的培养方案改编为新型的随时需要调整的按照分工演化的教学体系,同时还应当针对学生特点,将那些具备了特殊技能的学生区别对待,制定弹性计划,并创造条件鼓励他们按照创新创业模式的要求积极创业,最大限度的发挥他们的创造力。

其次,政府应当辅助学校建立创业教育保护机制。其一,应当鼓励在校学生在不耽误课时的情况下自主创业,并且要求学生创业的项目进行申报,由相应的部门组织专家进行评审,并对优胜者提供资助资金。其二,要建立创新创业畅通机制,不仅从理论上进行全方位研究,还要建立长期跟踪机制,让实践活动落到实处。

再次,要在学生中推广创新创业的理念,让他们形成自主创新的意识,为今后社会分工演化储备高素质的人才。树立创新创业的理念,不仅要求学生有自主创新的意识,还要求学校和社会部门通过

建立多渠道的信息渠道为学生自主选择创业的内容,积极投入创业热潮提供便利的条件。一方面,学校和政府部门可以引导学生关注本地区行业、产业发展信息,另一方面,学校研究者按照自己研究的成果,鼓励学生进行实践,完成创业的过程,为经济发展提供持续发展的源动力。

参考文献:

- [1] 常建坤,李时椿.美国的创业教育及其启示,光明日报[N].2005-12-08.
- [2] 朱先奇.对大学生创业教育的文化思考,教育理论与实践[J].2007(17):63-65.
- [3] 陈立风.高校素质教育浅析[M].聊城:聊城大学出版社,2007.
- [4] 石峰.创业特征及创业精神探析[J].湖南涉外经济学院学报,2007(2):72-76.
- [5] 蔡克勇.教育发展的新趋势:加强创业教育[J].求是,2001(18):56-58.
- [6] 顾明远.高等学校要向学生进行创业教育[J].中国大学教学,2002(10):16-17.

[责任编辑 王云江]

Research on the college innovation and construction model from division of labor views

TENG Jian-lun¹, HAN Jia-bin²

(1. The School of Economy and Management of Sanming University; Sanming 365000, China; 2. The School of Business of Liao Ning Technical University, Xingcheng 125100, China)

Abstract: The model of advanced education in innovation and construction should improve one by one, combined with Division of Labor. Therefore, the goal of this model can design according to the trend of Social divisions' development. In order to realize this destination, the model should not only consider the difference between the individuals' affection and the model of high education, but never ignore blending with the destination of Division of Labor and the system of the advanced education improvement. After analyzing the statement of Advanced Education system, this paper finds the fact that the lack of teaching faculty and equipment and practice site disturbs today's education's system. Thus this paper proposes to build the individual aim and make the resource optimized and construct the new and chronic system is very important for future.

Key words: division of labor; college; innovation and construction model