

# 中俄普通高校国防教育比较研究

刘刚

(解放军外国语学院 政治理论教研室, 河南 洛阳 471003)

**[摘要]**俄罗斯在普通高校国防教育的法律保障、机构设置、教育内容和形式以及人才培养等方面都取得了一定的成效。借鉴俄罗斯的经验对提升我国全民国防意识和国防素养将具有重大意义。

**[关键词]**国防教育; 普通高校; 国防建设

**[中图分类号]**G418 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2012)02-0088-04

国防教育作为国防建设的重要组成部分,是锤炼民族意志、提升民族自信、增强民族凝聚力的重要途径。普通高校是开展国防教育的重要领域,对提升全民国防观念,推进全民国防素质建设具有极其重要的作用。俄罗斯十分重视利用教育来增进国民的国防意识,并把普通高校作为开展国防教育的重要阵地,着力培育学生的爱国热情和民族凝聚力。梳理中俄两国在普通高校开展国防教育的具体措施,借鉴俄罗斯普通高校国防教育的经验,对我国普通高校国防教育事业的进一步发展有重要意义。

## 一、关于法制建设的比较

为了完善和规范全民国防教育工作,俄罗斯继承了前苏联重视国防教育立法的好传统。1996年,俄罗斯政府颁布了《俄罗斯联邦国防法》。它把国防教育上升到维护国家安全的高度,并且用专门的条款规范了政府、学校在国防教育中的关系、职责等等。例如该法规定了俄罗斯政府在开展国防教育中的具体职能,即“通过关于建立、改建和撤销军事职业教育机构、高等职业教育机构中的军事训练系和军事教研室的决定”,“批准国家高等职业教育机构军事教研室条例”。此外,规范学校国防教育工作的法规文件还有《俄罗斯联邦动员准备与动员法》、《俄联邦教育法》、《俄罗斯联邦青年和儿童军事爱国主义教育联合会条例》、《武备学校标准条例》等等。2005年7月,俄罗斯政府颁布了《“2006-2010年俄罗斯联邦公民爱国主义教育”国家纲要》。纲要对爱国主义教育的内容、目的、措施、实现机制、资金保障和教育效果等做了详细、明确的规定,是规范俄罗斯学校国防教育的一部专门性法规文件,具有很强的指导性和操作性。对于普通高校如何开展国防教育,虽然俄罗斯目前为止还没有一部专门

的法规文件,但在《俄罗斯联邦兵役义务与服役法》和《俄罗斯联邦预备役公民军事训练条例》等法规中,“确定了包括大学生军训在内的预备役军事训练等一整套制度。其中对大学生军训的诸多方面规定得具体、明确、可行”<sup>[1](P186)</sup>。这就使得普通高校的国防教育能够做到有法可依和依法实施。

我国对国防教育立法历来重视。新中国成立以后,在《宪法》、《兵役法》、《国防法》和《中华人民共和国教育法》中都对国防教育都做出了明确规定。2001年4月,我国颁布了《中华人民共和国国防教育法》,对普通高校开展国防教育做出了专门规定。“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校学生的军事训练,由学校负责军事训练的机构或者军事教员按照国家有关规定组织实施。军事机关应当协助学校组织学生的军事训练。”“高等学校应当设置适当的国防教育课程。”同年5月,国务院、中央军委转发的《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》规定:“学生军训是普通高等学校本、专科学生的必修课,学校要纳入教学计划”。2002年6月教育部等印发了《普通高等学校军事课教学大纲》,这成为普通高校开展国防教育工作的主要依据。以《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》和《普通高等学校军事课教学大纲》两个文件为标志,我国普通高校国防教育立法从宏观指导开始进入微观操作层面。

由此可见,中俄两国都很重视国防教育立法。不同之处在于,俄罗斯由于有对前苏联国防教育立法基础的传承,普通高校国防教育的具体实施与操作有多层面的法律法规做保障;而在我国,由于法制观念薄弱,法制建设进程受多方面因素的影响,普通高校国防教育立法还很不完备,许多问题如高

[收稿日期]2011-12-16

[作者简介]刘刚(1980-),男,内蒙古临河人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

校军训机构的设置、国防教育课程的地位、国防教育基础建设的内容和标准等还需要制定专门的法规予以明确。

## 二、关于施训机构的比较

由于俄罗斯普通高校学生被视为军队现役和后备力量的重要组成部分,因而俄罗斯拥有完善的普通高校国防教育管理体系。这个体系包含了国防部、军兵种部和普通高校所在军区和兵役委员会。在国防部,由第一副部长(兼总参谋长)和组织动员总局局长领导,各军兵种部和军区均设有组织动员局负责管理国防教育。并且各管理层次的职责很明确。比如,国防部的职责是:参与制订培养预备役军官的国家教学标准、训练大纲和教学法等;兵役委员会的职责是:在预备役人员进行国防教育,代管普通高校军事教研室等。在普通高校内部,一般设有军事教研室。此外一些高校还依据实际情况,设置了具有本校特色专业的军事系,这些普通高校的军事系“主要是为军队培养具有高等军事专业知识的国防人才。如医科大学的军事医学系、经济学院的军事财会系等。设有军事系的地方高校,其他系和教研室也要承担一部分军事教学任务。”<sup>[1] (P182)</sup>这些军事教研室和军事系的教员构成比例中现役军人占绝大多数,他们主要负责学生的军事教育和训练,并且要接受所在院校和院校所在地区兵役委员会的领导。

我国自1985年普通高校实施试点军训以来,普通高校的国防教育逐渐形成了一个由国务院、中央军委统一领导,教育部、国防部具体负责和高校内部的军事教学机构(军事教研室或武装部)组织实施的体系。但是随着我国高等院校的机构改革的进行,高校内部军事教学机构的命运也不尽相同。“出现了武装部与学生工作部(处)合并成为学生工作部(处)或者两者合署办公;武装部与保卫处合并,成立武保部;武装部与体育部合并,成立军体教学部;军事教研室合并到人文学院,武装部合并到其他部门等情况。”<sup>[2]</sup>这就使得普通高校的国防教育工作出现了一些新问题,诸如一些军事教学机构有名无实,一些军事教学机构缺乏专职的军事教员,军事教学和训练无法保证等等。尽管我国2002年6月颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》中规定:

“学校应当在教育行政部门核定的教师总编制内,按照军事课程教学任务配备相应数量的合格的军事教师。”但是就目前的实际情况来看,并没有多少院校能够完全落实这个规定。

与俄罗斯相比,我国普通高校的国防教育还没有形成一个完备、科学的管理体系。无论是普通高校,还是教育行政部门都没有真正树立正确的国防教育观,都没有把国防教育视为事关国防安全的大事,因而在管理、施训机构的设置上必然不能满足现实需求。

## 三、关于教育内容与形式的比较

爱国主义历来被各个国家视为国防教育的核心内容。俄罗斯作为前苏联的继承国,在国防教育的核心上既遵循了国际惯例又继承了前苏联突出军事的传统。俄罗斯明确将军事爱国主义作为院校开展国防教育的核心。《俄罗斯联邦国防法》第七条明确规定:“俄罗斯联邦主体执行权力机关和地方自治机关与军事指挥机关相互配合,在自己的职权范围内”,“开展对俄罗斯公民的军事爱国主义教育”。这一联邦法律规定为院校开展军事爱国主义教育提供了法律依据。对于普通高校开展军事爱国主义教育的目的,俄罗斯国立乌里扬诺夫斯克技术大学军事教研室作出了这样的界定:“军事爱国主义旨在培养大学生良好的军事职业道德素养和心理素质,履行宪法职责,保卫祖国。”为了达到这个目标,俄罗斯普通高校在教科书中非常注重突出军事爱国主义的教育内容。在普京当选俄罗斯总统后发布的第一批政府令中,就明确提出要在大学增加民防课程,以促进俄罗斯民族尚武精神的传承。除了理论教育,在军事训练上,大学生平时的军事训练由军事教研室根据国防部制定的大学生预备役军官训练大纲组织实施;军事集训在当地军事院校的训练中心或当地驻军的野外训练基地进行。按照有关规定,当地驻军师一级单位和军事院校要将大学生的训练列入其军官训练计划或教学计划,并提供施训人员、训练设施、武器装备及训练器材。

目前,军事理论教育和军事训练教育是我国普通高校进行国防教育最主要的两种形式。按照2002年6月颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》规定,军事理论课程应当为学生提供中国国防、世界

军事、军事思想、军事高技术以及高技术战争等方面的知识。但在实际的国防教育过程中却出现了军事理论教育教材良莠不分、课时长短不一、师资参差不齐,军事训练教育内容过于单一、方式过于陈旧、时间过于集中等影响国防教育效果的状况。究其原因,不外是国防教育未被各院校及上级教育行政部门视作涉关国防安全的工作来看待,因而也就不可能实现与高校其他相关学科教学的渗透与交叉。所以现实的情况就是高校学生在修完军事理论课程和军训完后就再也没有机会接受国防教育了。

与俄罗斯相比,我们必须将国防教育当作一个系统工程,积极探索新时期国防教育的特点和规律,创新国防教育的内容和形式,使国防教育能与普通高校教育有机融合,进而渗透到院校教育教学的各个环节,破解当前高校国防教育被边缘化的瓶颈。

#### 四、关于人才培养方面的比较

俄罗斯虽然继承了前苏联在普通高校中设立军事系和军事教研室培养预备役军官和现役军官的传统,但在实施过程中,却出现了许多问题。部分军事教研室因盲目扩大规模,导致师资力量和配套训练设施匮乏,学生训练计划难以落实,训练质量难以保证,致使俄军从地方大学生中直接任命的军官大部分胜任不了军官职务。为此,俄国防部根据《2010年前军事教育系统改革联邦专项纲要》,决定大幅度压缩军事教研室的数量,并改革在军事教研室学习的大学生参加军事训练的方式。根据纲要规定的措施,2006年俄国防部与国家管理部门和地方大学进行了协商,在部分普通高校设立了大学生军事训练中心。目前,已确定了设立军事训练中心的29所普通高校,选定了1450名准备入训练中心学习的大学生,并制定了教学大纲和训练计划。为此,俄国防部将向相应高校派驻军官从事教学任务。在整个大学期间,这些受训学生除学习地方大学规定的课程之外,还要学习一定数量的军事课程,并参加每周训练日组织的军事训练,而且训练时要着军装。参加军事训练的大学生与普通大学生颁发同样的地方高校毕业文凭,不同之处在于他们毕业后必须到现役军官岗位上至少服5年合同制兵役,而他们在校学习期间却可因此获得比普通大学生多3~4倍的助学金。俄国防部认为,通过这种形式培

养军官可降低培训费用,同时又可提高未来军官的自然科学与人文知识素养。

一直以来,军队院校毕业生是我国军队军事干部和技术人才的最主要的来源。进入新世纪后,一方面是军队院校经过多次调整改革,仍然存在着体系不够合理、教育资源分散等不足;另一方面是国防建设长足发展对人才的需求缺口增大,因而依托普通高校提升国防队伍素质就显得尤为必要。目前全国开展军训试点的普通高校有100多所,在校大学生通过院校国防教育和训练树立了正确的国防观,初步掌握了军事技能和知识,为日后进入军队、献身国防奠定了基础。近年来,一方面随着大量“国防生”加入军队,军队干部和技术人员的整体素质得到了提升;另一方面国家也大力推进“强军计划”,使得一大批军队干部和技术人员能够有机会走进重点高校“充电”。

与俄罗斯相比,我国军队人才培养依托普通高校还处于“试水”阶段。为了提升全军官兵的科学文化素质,真正实现科技强军,必须加强普通高校国防教育,使之能更好地为国防和军队现代化建设服务。正是在这个意义上,胡锦涛总书记在党的十七大报告中强调,要“建立和完善军民结合、寓军于民的军队人才培养体系”,“走出一条中国特色军民融合式发展路子。”

#### 五、关于中俄普通高校国防教育比较的思考

通过对我国与俄罗斯普通高校国防教育立法、施训机构、内容与形式、人才培养等方面的比较,可以看出我国在国防教育的各个环节还存在差距与不足。为了借鉴俄罗斯普通高校国防教育中的先进经验,提升我国普通高校国防教育水平,我们必须做到以下几点:

首先,加强普通高校国防教育立法。具体讲,一是要细化《国防教育法》内容。就目前颁布的《国防教育法》而言,虽然涉及到了普通高校国防教育的目的、内容和基本原则等等,但在国防教育课程的设置、军事训练环节的实施等具体问题上还没有明确规定。二是教育主管部门要出台相关文件。要使国防教育进入各高校教育教学研究视野,使国防教育成为普通高校教育的有机组成部分,并且要把国防教育纳入高校评估体系,让普通高校国防教育

成为一个系统工程。

其次,健全普通高校国防教育组织机构。具体说来就是没有设立军事教研室的院校要抓紧增设,已经建立军事教研室的院校要将该教研室置于院校领导的直接领导下,从过去的单一行政机构变为集教学与科研双重任务的国防教育基层单位。不应再继续出现院校因组织建制调整而对军事教研室合并、拆分或裁减等等,要突出强调军事教研室的学科教学特性。

再次,深化普通高校国防教育内容。与俄罗斯在国防教育中突出军事爱国主义教育模式相比,我国普通高校国防教育必须深化教育内容,强化三种国家意识,即国家主权意识、国家利益意识和国家安全意识。普通高校国防教育作为国家国防建设的重要组成部分,只有突出强调三种国家意识,才能切实增强当代大学生的国防观念,提升他们的国防素养。

最后,完善普通高校国防教育人才培养制度。

一方面是要将普通高校培养预备役军官与军队人才培养体系相衔接,加强普通高校为军队培养合格后备人才的功能。另一方面是将军队依托普通高校培养高素质人才的做法常态化,真正“走出一条中国特色军民融合式发展路子。”

总之,普通高校国防教育是全民国防教育的重要阵地,事关国防建设与安全。我们必须主动借鉴其他国家国防教育的先进经验,从而推动我国普通高校国防教育建设,为实现军队与国防现代化建设目标贡献力量。

#### 参考文献:

- [1]傅景云.国防教育概论[M].北京:军事科学出版社,2003.  
[2]刘秋生.加强高校国防教育的几点思考[J].广西大学学报,2005,(3):63-65.

[责任编辑 王云江]

## National defense education comparative study of Chinese and Russian universities

LIU Gang

(PLAUFL Department of Political Theory, Luoyang 471003,China)

**Abstract:** Russia has achieved some success in the legal guarantee, institutional settings, educational content and form, and personnel training. It is of great significance for us to learn from Russia's experience to promote our National defence consciousness and quality.

**Key words:** national defense education; colleges and universities; building of national defense

(上接第 87 页)

## A study on teaching method of "Environment function material"

GAO Ru-qin

(Institute of Environmental and Municipal Engineering, North China Institute of Water Conservancy and Hydroelectric Power, Zhengzhou 450045, China)

**Abstract:** In solving the current environmental issues, environment function material plays the indispensable roles. The environmental consciousness of materials science was introduced by environment function material, which is to keep the stable development of the whole world's economy, embody and practice the consciousness of the sustainable development in materials science and engineering discipline. Combining with the characteristics and teaching practice of *Environment Function Material Course*, the necessity of the curriculum, the teaching objective, teaching means, teaching method and so on were preliminarily explored and practiced to promote the students' knowledge level, comprehensive ability, and the coordinated development of the students' quality.

**Key words:** environment function material; teaching method; comprehensive ability; exploration and practice