

高校英语口语教学问题及对策

魏剑锋

(河北工程大学 文学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]文章着眼于高校英语教学中的口语教学模式优化问题,通过调查分析高校英语口语教学过程中所产生的问题,探讨口语教学的对策,优化口语课堂教学效果,培养学生准确运用英语进行实际沟通的能力。

[关键词]英语口语教学 问题分析 对策

[中图分类号]H319.3 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2012)02-0105-03

随着中国改革开放进程的深入,英语作为在当前国际社会交流的主要工具,越来越引起人们的重视。流利的英语表达能力已经成为21世纪人才的必要素质,但在国内许多高校,目前仍然存在盲目追求英语四六级通过率的现象,许多高校学生虽然在做书面练习时得心应手,但在口头交际中却很难用恰当的英语表达想法,更不用说用英语口语对话。提高高校大学生英语口语水平成为摆在高校英语教师面前不可回避的任务。然而,我国的高校公共英语教学特别是口语教学难以调动学生说英语的积极性。如果在口语教学中依然固守陈规,不转变教学观念,高校英语教学将还是无法摆脱哑巴英语的尴尬局面。因此,根据笔者在高校英语教学中对口语教学的调查研究,对口语教学所遇到的问题进行了初步的分析探讨。

一、高校英语口语教学问题的调研设计

本次英语口语教学现状调查研究采用自然调查法,即调查者在不进行任何干预的情况下对在自然发生与发展中的现象进行观察研究,所观察到的现象不是由于调查者操纵某些变量所引起的,这一点是同实验研究最根本的区别,自然调查法的研究目的是为了描述和了解事物发展的真实过程。本次调研随机对部分师生就英语教学中涉及口语教学的四个问题所作的反馈进行客观的描述和分析,采用问卷调查方式,五个班172名本科学生,收回有效调查表162份。调查结果如表1所示。

在对大学生英语口语学习重要性进行调查时发现,认为英语口语学习很重要的占90%,大约不足4%的人认为英语口语学习不重要。但是当涉及对当前英语口语的学习是否有信心这个问题时,有一多半的大学生对英语口语的学习表示了畏惧心理。并

且50%左右的学生认为当前的英语口语教学对口语提高帮助很少,但是肯定了英语老师口语水平对学生口语水平的相关性,认为英语教师口语教学水平与学生本身英语口语水平的提高有很大影响,这部分学生占到了76%。

表1 调查结果

问题	权重		
1. 你认为英语口语学习重要吗?	很重要	147	90.7%
	重要	10	6.2%
	不重要	5	3.1%
2. 你对当前英语口语的学习有信心吗?	很有信心	25	15.4%
	有信心	47	29%
	没有信心	90	55.6%
3. 你认为当前的英语教学对你口语提高有帮助吗?	很有帮助	19	11.7%
	有帮助	61	37.7%
	没有帮助	82	50.6%
4. 你认为当前的英语老师口语水平与你口语水平相关性大吗?	很大	92	56.8%
	大	32	19.8%
	不大	38	23.4%

二、高校英语口语教学存在问题的分析

首先,高校当前的英语教学还存在重考试而轻应用的特点。其中部分原因是高校对英语教学目标定位问题,即仍将高校英语教学目标放在应付四六级考试上,不重视英语口语教学,使得高校英语口语教学达不到高校对当前大学生的培养目标的要求。很多大学生看得懂英文资料,写得出一篇英语短文,但口语能力较差。虽然调查发现占90%以上大学生认为英语口语很重要,但是大部分大学生的英语口语能力仍处于初级水平。一方面,大学英语四六级考试属于综合性评价,即只注重结果而不考究过程,但是评价英语的应用水平应当是全面的,不论是非英语专业的英语四级六级考试还是英语专

[投稿日期]2012-02-27

[基金项目]2011年河北省教育厅人文社会科学研究项目(编号:S2011606)

[作者简介]魏剑锋(1979-),女,河北藁城人,讲师,研究方向:英语教研。

业八级考试都只有对英语听读写译的测试,而没有对高校英语口语的综合考核,从而导致高校英语教师对英语口语运用能力的培养重视不够,同时为了使这些大学生能够通过考试,很多高校英语教师花大量的时间对学生进行考试辅导,把教学的重点放在要必须考核的内容上,忽略了对学生口语能力培养,无法真正帮助学生提高自己的口语水平。另一方面部分高校英语教学忽略了口语交流的工具特征,过分强调语音和语法标准性,而经常以出现语音和语法错误量为尺度,而不是从学生的全部口语表现和交流效果来评价学生英语口语能力,这样就无形中打消学生提高英语口语能力的积极性。

其次,学生在英语口语学习中信心不足。在所做的调查中,有一半以上的大学生对英语口语的学习表示了畏惧心理。很多学生在高校英语口语学习中从心理上就有所畏惧,对口语缺乏信心,不敢开口讲英语,有的甚至因为英语口语基础差,比如语言基本功不够扎实,语音语调不够规范等,而失去学习的兴趣,这就造成在高校的英语口语教学中学生不再积极主动发言,此外,受中国传统观念的影响,很多大学生在英语口语课堂上不愿主动发言和提出问题,在课外更不愿主动与外教进行沟通交流。

最后一点就是当前高校英语口语教学理念的影响。调查发现50%的学生认为当前的英语口语教学对其口语提高帮助很少,但是76%的学生认为英语教师口语教学水平与学生本身英语口语水平的提高有很大关系。多年来高校英语口语教师受当前英语四六级考试和教学评估体系影响,在教学中仍然以提高过级率为最重要的教学目标,高校英语课程教学在观念和内容上依然轻视口语教学,而较多地偏向向学生传授语言知识,强调字词句的语法结构上。

三、大学生英语口语教学对策分析

提高当前高校英语口语教学质量和大学生英语口语水平,首先应改革当前的高校英语课程教学评价体系,将高校英语口语纳入英语过级考试这一综合评价系统,使其成为真正的英语综合运用能力的考核,真正成为衡量学生综合应用英语能力的指标。高校英语教学的目的是培养大学生实际应用语言的能力,而测试的目的是对大学生的英语综合能力进行客观评价,反映教学中的优缺点,因此作为考核语言实际应用能力的一种有效手段,英语口语在语言测试中是必不可少的,如果英语过级考试中增加

英语口语测试,必将对提高学生的口语能力起到良好的促进作用。

其次,英语考核是检验英语口语教学效果是否达到预期目的的重要手段。具体来说,我们可以通过课堂活动和课外活动的记录、学习档案记录,强化学生自我评价和学生相互间的评价,这里说的口语课堂活动包括主题讨论和主题发言等活动。对学生的口语输出的科学考核是把重点放在英语口语实际应用的目的上,对学生的口语能力从语言的准确性、连贯性等方面给出一个准确的评估,同时也作出一个积极合理的评价,从而更加激发高校大学生口语学习的兴趣。

另外,要尊重当前大学生个体差异,做到因材施教,在高校英语口语教学中,英语教师要充分了解自己的学生,要认识到学生的个性差异,采用不同的教学方法和手段,鼓励那些敢于发言提问的教学活动。要经常给不同特点的学生发挥长处的机会,使每个学生都能从其他学生身上得到启示,克服自己的缺点,并针对不同特点的学生采用更为有效的教学方法和手段,同时能提供大学生更多的英语口语练习机会,达到在不断练习中提高英语口语水平。

要注意选取学生熟悉喜闻乐见的材料如足球、音乐等材料进行讨论,让学生在操练时觉得有话可讲,同时也注意帮助学生克服交际上的畏惧心理,特别是对那些性格内向的学生,充分肯定他们在口语学习中所取得的成绩,可设计一些比较容易的问题让他们回答,使其在答对问题的成功经历中获得成就感,并不断鼓励学生,使他们克服英语口语练习中的畏惧心理,增强自信心。同时还要创设良好轻松的英语口语教学环境,注意课堂行为,营造更为和谐的情感教学氛围,还可在口语课堂上组织一些有趣的英语游戏活动,如设置悬念或续说故事等,营造愉快课堂气氛,建立和谐师生关系,增强他们的学习和练习英语口语的自信心。

同时在高校英语口语教学中实现教学内容的信息化、教学手段的现代化,借以更好地提升英语口语教学水平,已经成为当前英语口语教学的一个重要发展方向。教师利用多媒体设备可以通过录像和语音对比、英语口语对话等功能来提高学生的听力和英语口语能力,同时英语口语教师还可以通过网络,搜集一些贴近生活的片段,让高校学生在英语学习和口语锻炼中无形中把英语当成自己生活的一部分,这样更加有利于学生英语口语水平的提高。

因此,在高校英语教学中,教师可以通过表演、讨论等很多方法让学生模拟英语实际情境,培养实际应用英语的逻辑思维能力,有效提高大学生的口语交际能力,从而优化英语口语教学效果。

最后是提高教师本身的英语口语教学技能。首先要学习当代先进的教育理念,转变高校英语口语的教学观念。一是由应试教育为重向素质教育为重的转变,认识英语口语教学在获取信息和国际间交往时的重要作用,放弃以应付考试为目标而忽视学生应用技能的传统落后的教学观念。二是抛弃传统的教学模式。在传统的教学模式中,自始至终都以教师为主体,学生处于被动学习的地位,口语练习的机会必然很少,学生的口语水平也得不到根本的提高。教学中善于给学生提供一个平台,使学生敢说英语且有话可说,成为英语口语练习的主角。教学观念转变了,英语口语教学方式就自然随着改变,教学水平也随之提高,使学生在不知不觉中轻松地学习,英语口语水平也在无形中得到提高,这也就要求高校英语教师不断学习和探索英语口语教学理论和实践,了解国内外英语口语教学的特点与发展趋势,同时重视其他学科和相关领域的学习,不断更新知识,提高英语教师自身素质,增强高校英语口语教师教学魅力。

四、结语

随着对外交流和改革开放的进一步深入,以及素质教育的广泛开展,新的大学英语教学目标已经转变到了以听说为主,全面提高综合能力上来,切实提高大学生英语口语水平也成为高校英语教学的主要教学任务。当然,在本次调研中由于条件所限,参与调查的样本数量较小,我们从中对当前高校英语口语教学的问题只能进行初步探讨,尚不能全面反映我国高校英语口语的教学情况,将来在教学实践中将就这一问题做进一步的研究与分析。

参考文献:

- [1]胡瑾.培养高校学生英语听说能力的策略研究[J].邵阳学院学报(社会科学版),2007(8):73-76.
- [2]许名央.英语口语任务驱动情境教学研究[J].当代教育理论与实践,2009(4):88-89.
- [3]顾晓乐,黄芙蓉,王松.合作学习与情景剧表演—大学英语口语教学讨论[J].国外外语教学,2004(2):57-63.
- [4]胡壮麟.语言学教程[M].北京:北京大学出版社,2002.
- [5]任剑锋.非面对面 CSCL 交互行为促进策略的研究[D].华南师范大学,2006.
- [6]温伟娟.自主与合作学习模式下英语听说能力的培养[J].广东技术师范学院学报,2006(3):145-149.
- [7]齐明珍,孙光勇.语用语境与等效翻译[J].河北工程大学学报(社会科学版),2009,26(4):81-83.

[责任编辑 王云江]

Analysis and countermeasures of problems in college oral English teaching

WEI Jian-feng

(School of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: This paper focuses on the optimization problems of oral teaching model in college English teaching, by investigating and analyzing the problems arising in the process of college oral English teaching, countermeasures are discussed, thus to optimize the effect of oral classroom teaching and to improve students' ability of using English accurately in communication, the subject is also conducive to the development of the current college oral English teaching.

Key Words: oral English teaching; problem analysis; countermeasures