

以就业为导向的计算机基础教学解析

杜巍

(河北工程大学 信息与电气工程学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]计算机基础课程是整个大学阶段所有专业的必修课程之一,而在计算机基础教育方面,并未跟上当前信息技术发展的主流方向和趋势,远远不能达到目前市场对高技能人才的计算机能力要求。教学内容停滞、教学方法和考核方法过于保守等问题日益突出。因此,计算机基础的教学目的应从过去的应试教育转变为对计算机的操作技能和理解能力的培养。文章通过对计算机基础的教学方式、教学内容和考核体制这三方面的探讨,阐述了计算机基础教育的必要性,以及相关的方法和措施。

[关键词]就业; 计算机基础教学; 改革

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2012)02-0108-02

当前社会,大学生就业难的问题已经是全社会关注的一个热点,同时也是各大高校的一个难点。虽然目前造成大学生就业难的原因有很多,从国际大环境,到国内社会现状都有部分原因,但是,从高校角度而言,部分大学的专业和基础课程的设置有较大的盲目性,某些课程仍然采用传统的应试教育的教学方式,没有跟上当今信息技术发展的主流方向和趋势,从而培养出来的学生高分低能,难以跟上市场变化的步伐。而在众多课程中,计算机基础课程是整个大学阶段所有专业的必修课程之一,如何能通过教学改革,结合各学院特色,培养出适合当今社会发展的人才是值得我们探讨和研究的。

一、教学方式的改革

在传统的教学方法中,一般采用的是“先基础,后应用”,“重理论,轻实践”的做法,而此方法是否适用于当今的计算机基础教学呢?答案肯定是否定的。通过对市场调研、学生座谈会和非计算机专业毕业生工作情况反馈等资料表明:目前对在校生的要求为熟练掌握 Office 等办公自动化软件,了解网络技术应用,软硬件维护等基本知识。对于非计算机专业的学生来说,学习计算机的目的并不是要把他们培养成计算机的专业人员,而是让他们掌握计算机的基本技能,应用于将来生活和工作当中。因此,本课程在设置上应更偏重于“应用”和“实践”,并不是说理论不重要,而是在有限的学时内,如何合理的安排理论和实践的时间,如何安排实践课的具体内容,这些都是值得我们探讨的。

在课时安排上,大多数院校还是采取课堂讲授和上机实验相分开的方式。而上机和上课中间又间隔一定的时间。这样就造成学生没有及时地将“教

与学,说与做”有机的结合起来。而计算机基础课重在实践能力的培养,所以在有条件的情况下,可以实现在机房授课的形式,这样可以边讲边练,提高学生的兴趣和动手能力。另外,还可以通过网络化教学方式,通过校园网建立教学网络化平台,使师生之间的交流突破时间和空间的限制。

在实践课的内容安排上,很多院校都采用了项目教学法,即任务驱动形式的大作业。这在一定程度上有助于提高学生理论联系实际的能力。也有一些教师做了很好的尝试。比如,有大量的题目来自于企业,或者将科研项目中适合的题目进行分割,作为学生的实践题目等等。这都有助于提高学生的计算机应用能力,为将来的就业打下良好的基础。

二、教学内容的改革

计算机基础课不同于其它课程,它的应用具有普遍性和必须性,同时由于社会各行业对计算机技术的需求不同,所以具备一定的特殊性和专业性。这就决定了该课程在教学内容的设计上需要突破本专业,适应各行业的实际需求。

而近年来随着计算机的普及,很多高校新生在入学之前就系统地学习过计算机的基础知识。而相对的,一些边远山区的学生在入学前甚至没有接触过计算机。这就造成了学生在入学时的基础已经产生了很大的差别。如果仍然开设以讲授“Windows+Office”为主的计算机文化基础课,就会使一些基础好的学生感觉索然无味,从而失去兴趣。如果直接开设相对比较专业的计算机基础课,又会使基础差的学生吃不消。所以,在教学内容的改革上,不可能一步到位,要根据我国现阶段的具体国情来出发。

[投稿日期] 2012-02-27

[基金项目] 2011年度河北工程大学教学研究项目

[作者简介] 杜巍(1980-),女,河北邯郸人,讲师,硕士,研究方向:网络安全。

针对以上情况,我们对非计算机专业的学生可以采取“1+X”的新模式体系课程,即文化基础课加计算机基础核心课程。这里的“1”代表文化基础课,“X”代表“计算机网络应用基础”“数据库技术与应用”“网站维护与网页制作”“多媒体技术与应用”等课程。学院可以结合各自专业,选择不同的课程。教师也应充分考虑计算机基础课对学生日后学习专业基础课、专业核心课以及毕业设计时所起到的基础性、服务性作用,使基础课最大限度地服务于专业。并确定不同专业学生的不同教学重点,从而设计出不同的教学内容,最终使学生们学到他们感兴趣的、用得上的最实用的技能。另外,“X”的内容也可以随着社会的需求,学生的选修人次而进行变换。并且可以尝试将当前社会各个行业在信息技术应用方面的现状和以后的趋势以及热点融入到计算机基础教育中去,让不同专业的人都有一个共同的对信息技术的认识,从而增强学生的大局观,使教育与就业相结合,培养出真正能够跟上社会发展的人才,提高学生自身的素质,使信息基础知识真正成为学生就业的一个强大的后盾。

三、考核制度的改革

从应试教育到素质教育的转变中,最重要的环节就在于考核制度的改革。而目前在大多数院校中的考核体系并不完善,考核方式单一。部分院校仍采取平时成绩加期末成绩甚至只有期末成绩的考核办法。这就使学生在学习过程中缺乏对实验课的重视,更缺乏培养、锻炼实践能力的意识,只把注意力关注于课本和期末测试中。

新的考核制度的引进是势在必行的。优秀的考核制度,可以引发学生学习的积极性,点燃学生学习的热情。鉴于实践对计算机基础课程的意义,我们

可以适当加大上机考试的成绩比例,甚至引入“无纸化”的考试方式。让学生在限定时间内在计算机上答题。题目不仅是基础知识,更重要的是对实际操作能力的考核。这种考核方式本身就是对学生操作水平的一次检查。或者采用“大项目”的方法来进行考核,作品采取学生自评、互评和教师评价相结合的方式考察学生的实践能力。学生通过自评和互评之间还可拉近彼此之间的距离,实现学生成为评价的主体,从而互相学习,互相促进,互相提高。

总之,考试只是检查学生掌握知识的一种手段,并不是教学的最终目的,教师可以根据学生的学习情况来灵活掌握。不要只拘束于一种形式而扼杀了学生学习的积极性。

四、结论

综上所述,为了加强学生综合能力的培养,使之所学更有效的服务于社会,我们必须在教学中采用不断创新的教学方式,充分调动学生的主观能动性,打破传统的教学模式,使教学内容更紧密的和时代结合,增强该课程对本专业后期相关课程的辐射作用,努力培养出高素质、高能力、高质量的优秀毕业生。

参考文献:

- [1] 王永彪, 龚晓会. 地方高校大学生就业核心竞争力提升策略刍议[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2010(3): 61-62.
- [2] 师以贺. 计算机文化基础课程改革与实践[J]. 科技创新导报, 2009(36): 34-35.
- [3] 卞少辉. “3+1”教学模式给高校带来的思考与启示[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2010(4): 93-94.

[责任编辑 王云江]

An employment-oriented analysis of the basic computer education

DU Wei

(Information and Electrical Engineering Institute, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The basic computer course is one of the required curriculums of all majors of the whole university stage, while the basic computer education doesn't keep pace tightly with the mainstream direction and trend of the development of current information technology, so it is far from reaching to the computer capability required by the market for the talents with high technical ability at present. The problems such as teaching contents stagnation, teaching methods and examination methods that were too conservative are prominent. Therefore, the purpose of basic computer education should switch from the past exam-oriented education to the computer operating skills and knowledge ability training. Through discussing the way of the basic computer education, teaching content and examination system these three aspects, this paper expounds the necessity of the reform of the basic computer education, and correlative methods and measures.

Key words: employment; basic computer education; reform