

# 大学英语精读课教学模式改革初探

周丽宏, 龚红旗

(河北工程大学 文学院, 河北 邯郸 056038)

**[摘要]** 英语阅读能力是目前大学英语精读课教学中需要着重培养的一种语言能力, 但现在的精读课教学模式存在着较为严重的缺陷, 如过于注重字、词、句, 忽视语篇能力、速读能力等高级阅读能力, 不利于学生阅读能力的全面和深入培养。文章阐述了阅读能力在英语语言能力中的重要地位, 解读了阅读能力的组成, 透析了现有精读课教学模式的不足, 并尝试提出了一套包含“预读、检查、串讲、回顾、作业”五个步骤的改进的教学模式。

**[关键词]** 英语教学; 教学改革; 精读课; 阅读能力

**[中图分类号]** G642.421 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2012)02-0110-03

我们正在面对的是一个竞争日趋激烈、交往日趋频繁的国际环境。为了适应这种环境, 提高我国的国际竞争力, 培养高质量的具有国际竞争能力的人才便成为我国高等教育的首要任务。无论在现实社会还是在已经把触角深入到社会生活各个角落的网络空间, 英语现在已成为国际通用语言, 因此, 它也变得成为高素质的具有国际竞争能力的人才的不可或缺的“武器装备”。也正因为如此, 英语教育便成为我国高等教育的至关重要的一个组成部分。

英语语言能力, 概括起来不外乎五种: 听、说、读、写、译。现行大学英语基础教学共分两年, 总数仅为 240-280 学时, 这对身处非英语环境的英语学习者来说确实有些捉襟见肘, 虽然这五种能力联系紧密、相辅相成, 但在教学实际中我们很难对它们“一视同仁”, 我们需要明确并协调好它们的主次关系, 以使学生们在有限的课时内得到尽可能多的收益。

## 一、学生的阅读能力是大学英语教学中需要突出培养的一种能力

早在 1985 年颁发的《大学英语教学大纲》(理工科本科用)中, 大学英语的教学目的就被规定为“培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力以及初步的写和说的能力”, 学生阅读能力的培养被放在了首位。1999 年的《大纲》修订本又继承了这项原则, 强调了阅读能力的重要地位。

语言的学习过程可以简单地理解为语言知识的输入和输出过程。在这一过程中, 阅读起着无可替代的先决作用, 因为“阅读是语言输入和积累的主要来源”<sup>[1]</sup>。而只有使学生有了足够的输入, 再经过不断的语言实践使输入的语言知识被吸收、内化, 最终才能被高质量的输出<sup>[2]</sup>。既然输入是学习语言的前提和基础, 输入能力(主要指阅读能力)的培

养自然就是重中之重了。

语言是交际工具, 语言教学的最终目标是培养学生以书面或口头方式进行交际的能力。在这两种交际能力中, 尤以书面交际能力为重。科技的发展, 社会的进步, 使得世界的信息量呈爆炸式增长, 信息在现代社会活动中的重要性也与日俱增。虽然当前社会信息的承载媒体不一而足, 但从整体来看, 文字仍是信息最为主要的一种载体。可以想见, 缺乏了较好的阅读能力, 作为站在现代化最前沿的高科技人才, 将会承受怎样的束缚。

在国内外各种语言测试中, 阅读理解所占的比重从来就是相当可观。高考中占近 30%, 四、六级考试中占 35%, 国外如英国的雅思和剑桥证书考试、美国的托福考试、日本文部省的水平考试也都将阅读理解置于首位<sup>[1]</sup>。如果再考虑到完形填空等对阅读能力有要求的题型, 阅读能力的考查在语言测试中的比重会更高。

综上所述, 学生的阅读能力应当成为大学英语教学中突出培养的一种能力。

## 二、大学英语阅读能力的构成

英语的阅读能力主要有以下几种能力综合构成: 词汇能力, 语法和结构能力, 语篇能力, 以及速读能力。

词汇能力指学生对英语词汇的理解能力, 这种理解包括如下几方面: 词汇意义, 词汇搭配, 成语。词汇意义是词汇能力的核心部分, 它不仅包括词汇的本意, 还包括它的环境意义、时代意义、社会意义等; 词汇的搭配指按照一定语法结构和语义联系造就的词语组合, 搭配的形式表明了词与词之间的逻辑关系, 而这种逻辑关系影响着词义的准确理解; 成语其实也是搭配, 它们是在长期使用过程中逐渐形成的习惯固定词组, 它们的意义往往难以从它们

**[投稿日期]** 2012-03-07

**[作者简介]** 周丽宏(1973-), 女, 河北邯郸人, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语教学, 应用语言学。

的词语构成推测出来，因而使用起来犹如新的单词。词汇是语言的基石，所以词汇能力便成为培养和发

展阅读能力时首先并着重培养的一种能力，这一点早已得到中外专家学者的认同。语法和结构能力指的是对英语语句构成规则的理解能力，包括对人称、数、格、时态、语态、语气等词法以及倒装、强调、一致等句法的准确理解，也包括对一些固定句型的正确辨认和理解。语法和结构附属于词汇，但又对词汇意义进行限定和修饰，明确了在句子范围中词与词之间逻辑关系，因而对组成句子的单词以及作为一个独立意群的句子的准确理解有着不可低估的影响，所以在培养和发展阅读能力时，语法和结构的能力培养不容忽视。

阅读理解的程度可以根据深度由低到高分3个等级：表层理解，深层理解，评价性理解<sup>[4] (P3)</sup>。表层理解的程度取决于词汇能力和语法结构能力，而深层理解和评价性理解则依赖于语篇能力。语篇反映了单句之间、句群之间、以及段落之间的逻辑关系，对它们的准确理解能使我们更好地把握文章的逻辑顺序、结构布局以及主旨大意。语篇能力主要包括事实分析、态度推测、结构理解以及主旨判断，它是一种高级阅读能力，同时也是初、中级英语学习者掌握欠佳的一种能力，这一点可以从四、六级考试中有关深层理解和评价性理解题目的得分率较低上得到验证。

当今社会的飞速发展，导致信息量呈爆炸式增长，这使得获取信息的速度成为获取信息能力中不容忽视的重要组成部分。作为获取信息一种主要手段的阅读，其速度历来受到人们的重视。《大学英语教学大纲》明确规定了各级程度英语的达标速度，各种英语考试卷面词汇总量的不断递增也从另一个方面反映出人们正在把英语的速读能力放到一个前所未有的高度。英语速读能力包括概括大意、总结观点的略读能力(skimming)，也包括查阅特定所需信息的扫读能力(scanning)，是一种高级的阅读能力。组成英语阅读能力的这几个部分相互依存、相互制约又相互促进，在英语阅读能力的培养实践中应该把它们统一起来，使它们得到协调、均衡的发展。

### 三、目前精读课教学模式的不足

限于条件，当前很多院校公共外语仅设置精度和听力两门课。如果说听说能力可以着重放在听力课上培养的话，那么读、写、译就只好放在精读课上一起锻炼了。鉴于阅读能力在语言综合能力中的突出地位，在大学英语精读课堂中，我们在协调三种能力培养的基础上应着重培养阅读能力。那么目

前高等院校公共外语精读课教学模式如何？阅读能力是否已得到全面均衡培养？

多方调查结果显示，“语法——翻译”教学法依然主宰着高等院校公共外语的精读课堂，多数教师仍旧把几乎全部的课堂时间放在词汇讲解、句法结构分析以及单句和段落翻译上，很少有教师带领学生对课文进行脉络结构分析、主旨大意总结和作者用意推测。至于速读能力，更是鲜有教师在精读课上注意培养。

一篇精读课文一般需要两节共100分钟的授课时间。笔者通过了解发现，为数不少的教师把精读课分成简单的两部分：第一部分为生词讲解，即把本课的词汇表内容逐一讲解，有的教师之后还要带学生朗读生词，本部分耗时30分钟或更多；第二部分为课文串讲，由于生词已讲完，教师基本上就是分析一些句型结构、解释一些难句、翻译课文。这种教学模式当然有其优点，比如学生对生词会有较为深刻的印象、容易实现课文的表层理解等等，但其缺点也是显而易见的：由于过分注重字、词、句，学生的语篇能力、速读能力等高级阅读能力得不到有效培养，对课文的理解无法走向深入。学生对文章缺乏整体的把握，从而会陷入一种“见木不见林”的困境中。

### 四、改善精读课教学模式，全面培养学生的英语阅读能力

经过长期课堂实践，笔者摸索出一套对全面培养学生阅读能力行之有效的精读课教学模式，其主要步骤如下：

#### (一) 快速预读

在讲解课文之前，首先根据课文的篇幅长短给学生留出十分钟左右的时间让他们进行预读，目的是让他们掌握文章大意以及部分细节。预读时学生尽量不要查阅参考书和课后生词表，读的速度尽量快，不要过多思考那些难以理解的字词、句子、甚至段落，学会越过这些理解障碍直达文章结尾。只要阅读结束时能获得文章的主旨，预读的目的即已基本达到。预读时最好能给学生设置一些理解检查题，让他们一边阅读一边查找问题的答案，以使他们的阅读目的更明确。通过预读，学生们不仅可以锻炼速读能力，而且由于已经对文章主旨大意成竹在胸，所以在进行字句串讲时，学生对文章中字、词、句的理解会更准确、更深刻。

#### (二) 检查理解

假如在预读时我们曾经给学生设置理解检查

题,那么预读结束后,我们就有必要检查核对学生的理解准确性。让一些学生回答那些问题,教师给与适当评价,以使学生对文章的理解更准确,为下一步字句串讲作铺垫。

### (三) 字句串讲

这一步是精读课的核心所在。选择语言点要本着少而精的原则,不宜过多过滥,否则学生会因注意力过于分散而影响课上消化吸收。同时,选择的语言点应该是重点、难点,即是属于学生首要掌握的和难于理解的,以提高课堂的利用效率。串讲时有一点很重要也常常被忽视,即要对文章的段落进行逻辑结构分析以及主旨大意归纳。段落是“由一些在意义上围绕同一话题的句子通过一定的联系纽带合乎逻辑地组织起来的语义整体”<sup>[5]</sup>,对段落进行结构分析和主旨归纳,能使学生更好地理解段落内部句与句之间的内在联系,从而达到对各个单句的交际功能和真实内涵的准确理解。

串讲结束后,学生已经在字、词、句、段等几个层面上对文章有了精确的了解,但这种了解依然限于文章的局部,如果要对文章进行总体把握,下一步骤必不可少。

### (四) 回顾全文

回过头来,从总体上对文章进行层次结构分析,搞清各个段落在整个篇章中的地位和作用,揭示作者的写作思路,推测作者的写作意图,总结整篇文章的主旨大意,然后再由教师朗读整篇文章或放整篇文章的录音,以使学生对文章有一个整体理解。

句子是语言的基本单位,它的完整理解应该包括两个方面,即结构意义理解和交际功能理解。句子以及由句子组成的相对独立的语义整体一段落的交际功能的实现依赖于一定的交际场合,而篇章正是句子赖以生存的交际场合,它反映了“语言系统

特别是句子结构在交际场合中的具体应用”<sup>[5] (P4)</sup>。因此,只有对篇章结构进行分析,我们才能对句子、段落、篇章实现包括交际功能在内的完整理解,这正是“回顾全文”这一教学步骤的意义所在。

### (五) 课后作业

作为教学活动的一个重要环节,复习巩固不可或缺。在课堂活动的最后,教师可要求学生在课下及时复读所讲的课文,加深对文章所包含的词法、句法以及篇章结构方面的知识,以提高学习效率。同时,教师可适当引出将要学习的文章内容,鼓励学生提前预习。作为对预习的一种督促,教师可预留一些相关问题,也可以鼓励学生查找与课文主题相关的一些资料,以拓展学生知识面,减少由背景知识欠缺造成的理解障碍。

当然,阅读能力的培养仅靠精读课是远远不够的,教师仍须帮助学生提高对泛读重要性的认识,扩大阅读量,以补充精读课的不足。改革精读课的教学模式以使其更好地满足新世纪对人才能力培养的要求,依然有着广泛而深远的意义。

### 参考文献:

- [1]董亚芬.我国英语教学应始终以读写为本[J].外语界,2003(1):2-6.
- [2]王海华、王同顺.双语教学与公共英语教学的接口问题[J].外语界,2003(1):26-30.
- [3]郭佳,陈丽.运用 Article Explorer 培养学生阅读自主学习能力[J].河北工程大学学报(社会科学版),2008,25(2):96-103.
- [4]文秋芳.英语学习策略论[M].上海:上海外语教育出版社,1995.
- [5]章振邦.新编英语语法[M].上海:上海译文出版社,1987.

[责任编辑 王云江]

## A preliminary study of the college english teaching approach in the intensive reading course

ZHOU Li-hong, GONG Hong-qi

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** The cultivation of the English reading skills should be highlighted in present college English intensive reading courses. However, the present teaching mode of intensive reading courses bear serious drawbacks, which hinder the complete cultivation of students' reading skills. While pointing out the significant role reading skills play in the overall English language ability, this paper analyzes the combination of reading skills. And it makes an attempt to produce a new, improved teaching mode of intensive reading courses after illuminating the drawbacks in the present one.

**Key words:** English teaching; intensive reading course; reading skills; improvement