

多元智能理论视野下成人英语教学研究

李俊婕, 李百娟

(河北工程大学 文学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]面对成人英语学习中存在的众多问题,多元智能理论为教师们正视差异、充分挖掘学生潜能、激发学生英语学习的兴趣提供了可靠的理论依据。理论指导实践,将该理论应用于成人英语教学实践,最终将为成人快乐学习英语搭建了多维平台。

[关键词]成人英语;多元智能理论;教学策略

[中图分类号] G72

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2012)03-0124-03

全球经济飞速发展的今天,越来越多的人意识到学习已经不再是一次性就完成的学校教育,而是转变为促使人们在实践中不断探索、不断充电、不断提高自身素质的终生学习。人们意识上的重大转变促进了我国成人教育事业的蓬勃发展,同时成人教育事业的腾飞也为我国的经济和社会发展注入了新的活力。在成人教育的各门课程中,由于目前社会对能力全面的多元人才的迫切需求,英语作为一门必修课,也越来越引起人们的重视。

事实上,要想达到有效的成人英语教学效果,要真正落实“以实用为主,以应用为目的”的教学方针,为社会培养出更多更优秀的多元化英语人才,就要求教师要正确面对成人学生底子薄、基础差的现状、要耐心解决他们英语学习动力不足的问题。通过大量的教学实践,从而转变落后的教学观念,探索出适合成人英语学习特点的教学模式,并最终促成成人英语学习的快乐体验之旅。

一、正视成人英语学习中存在的问题

(一)学习周期短

一般来说,成人英语的学习时间安排相对比较集中。通常情况下,短时间内(从几天到几周不等)要完成大学里一个学期讲授的内容。这无疑将学生引入到了英语学习的一大误区——速成学英语。英语学习是语言的学习,语言学习是个长期积累和沉淀的过程。任何速成学语言的想法都对学生语言能力的提升毫无益处,也必将将学生带入到语言学习的泥潭,最终将一无所获。

(二)学生底子差

成人英语课是成人教育中的必修课,但是由于年龄跨度大——从十几岁到几十岁、学历相差大——从初中学历到专科学历、工作岗位跨度大——涉及各行各业等客观存在的原因,成人高等教育所招收学生的英语水平参差不齐。一般来说,刚刚毕业

参加工作的学生英语程度相对较好。大部分人已经工作多年,并且很少接触英语,基础差、词汇量少得可怜,有的甚至连读都有困难,更别提听说读写的综合能力了。

(三)心理不重视

1.从学生角度上来说:学生的英语学习动力不足,学习中急功近利的思想过于严重。相当一部分同学觉得成人高等教育的学习就是为了顺利通过考试,拿到文凭。尤其是对待英语课,他们觉得工作中接触的少,用的少,学习时态度更加不端正。因此,有些同学就直接要求老师上课时只讲考试重点即可,这无疑将英语教师的教学积极性大大地扼杀了。

2.从教师角度上来说:面对学生英语底子薄、基础差、学习态度不端正的现状,英语教师在组织教学上往往会失去耐心,缺乏提升学生英语水平的信心,最终导致他们也随大流,只在课堂上讲解考试重点,而忽略了对学生实际应用语言能力的培养。

(四)教学方法落后

21世纪是个高度国际化、知识经济的地位日益突出的时代。市场经济的迅速发展、对外交往的不断扩大,都将促使企业与国际社会的进一步接轨。根据目前中国经济社会发展的实际,越来越多的公司企业渴求那种既懂得专业知识又能够熟练掌握外语的多元人才。成人高校设置英语课程也是意识到英语的重要性,但是英语课程的设置上一般只开设了英语精读课而没有开设听说课。众所周知,熟练掌握一门语言就要求学生听、说、读、写能力的综合发展。此外,很多老师在进行成人英语授课时,均采用“填鸭式”满堂灌的传统教学方法。在具体课堂教学中,教师普遍只是单纯强调课本知识、串讲课文、强调重点单词短语、分析语法现象,他们往往不会给出学生实际应用语言的机会和体验。这

[投稿日期] 2012-06-10

[作者简介] 李俊婕(1981-),女,河北邯郸人,讲师,研究方向:英美文学。

样做法的最可怕后果就是严重挫伤了他们英语学习的积极性,彻底封杀了学生学习英语的浓厚兴趣。

二、深刻理解多元智能理论的精髓

教育最主要的目的,不只是传授知识,更要发掘并引领学生智力能力的全方位纵深发展。面对成人英语教学中存在的诸多问题,如何有效解决这些问题成为英语教师探索的重点。

美国哈佛大学认知心理学教授霍华德·加德纳(Howard Gardner)在1983年出版的《智能的结构》(Frames of Mind)一书中首次提出多元智能理论(The Theory of Multiple Intelligence)这一概念。这一概念的提出引起了世界的广泛关注。在西方,许多国家自90年代以来就将其作为教育改革的重要指导思想。加德纳认为“智力是在某种社会或文化环境的价值标准下,个体用以解决自己遇到的真正的难题或生产及创造出有效产品所需要的能力”。

多元智能理论将人类智能分为以下八类:1. 语言智能(Verbal/Linguistic):指有效地运用口头语言及文字的能力,主要是指听说读写能力,即:语言的实践能力。2. 逻辑智能(Logical/Mathematical):指逻辑推理、分析归纳问题的能力。3. 空间智能(Visual/Spatial):是指人们能准确地感觉视觉空间,并把所知觉到的表现出来的能力。4. 身体运动智能(Bodily/Kinesthetic):是指能够较好地运用身体,对事件能够做出恰当的身体反应以及善于利用身体语言来表达自己的思想。5. 音乐智能(Musical/Rhythmic):指对音乐旋律、节奏的感知能力。6. 人际智能(Inter-personal/Social):是指能够有效地与他人沟通的能力。7. 内省智能(Intra-personal/Introspective):是指正确评价自我并指导自我行动的能力。8. 自然探索智能(Naturalist):是指对自然和社会进行探索、归纳和分析的能力。

多元智能理论为大学英语教师正确、全面地认识学生能力提供了多维度的视角。这将使教师们能够正确面对差异,充分发现不同学生的学习能力倾向、兴趣爱好,最大限度地挖掘学生的潜力。

三、多元智能视野下快乐成人英语学习体验

著名教育家苏霍姆林斯基提出:“促进学生发展的起点就是激发学生的学习兴趣,精心保持和培养

学生发自内心的学习愿望和由此萌生的学习上的自尊心和自信心。”课堂教学中,教师是主导,学生是主体。学生英语学习的过程应该是生动、主动、并富有个性。英语教师作为教学的组织者和引导者,就应该充分调动激发学生的主动性和积极性,促进学生智能发展,为同学们提供一个充分体验英语学习快乐的平台。面对成人英语学习的众多问题,英语教师更要恰当的利用多元智能理论,将其积极作用发挥到最大化,探索出适合的教育之路。

(一) 激发语言智能,促进学生言语能力的提升

言语能力是指学生运用语言材料和语言规则所进行的交际活动能力。英语学习中的“听、说、读、写”能力的培养就是为了最大程度提升学生的言语能力,即语言实际交际能力。在课堂上,教师要组织教学活动,为学生提供快乐学习的平台。首先,针对成人学生的实际英语水平,教师挑选出符合其学习能力的经典外文电影、电视剧、演讲,以供学生模仿。模仿的目的就是去除学生“要面子”思想,熟练掌握英语。其次,英语课堂教学中,可以采取分组讨论的形式,让每一个学生都参与到教学活动中。针对成人学生底子薄的现状,可以事先将讨论的主题布置下去,让学生在充分准备的情况下发言,会极大地鼓舞学生的自信心。课后,教师可以借助网络平台,搭建与学生沟通的平台。英语教师可以通过微博、QQ群、MSN等现代的交流方式,提出当前社会热点问题、学生关心的社会现象,组织学生在网络中进行探讨。这种远程的教育模式可以极大的弥补课上时间不足、克服学生害羞的心理、拓宽学生学习英语的思路,从而为这些成人学生走上快乐学习英语之路搭建桥梁。

(二) 激发身体运动智能,点燃学生英语学习热情

要想让成人学英语时达到快乐的精神状态,那么教师对课堂活动的组织要别具匠心。成人表达能力强,而且很多人的内心深处还有童真的一面。教师要抓住这一显著特点,在英语课堂教学中融入更多的游戏活动,比如说两个人一组,一个人抽卡片,然后用肢体语言比划上面的单词,另外一个人就猜单词。再比如,每节课将近结束时,抽出5分钟时间,将班级里的学生进行分组,对当日课堂上的内容进行抢答比赛,答对的组加分,得分多的组就为优胜组。对于优胜组可以进行一些适当的奖励。学习热情的激发必将为最终克服困难提供不竭的精神

动力。还可以让学生模仿电影人物动作,根据情节,引用经典台词,自编自演小话剧。

(三) 激发音乐智能, 促成英语学习者的心理体验

孔子说:“广博易良,乐教也。”意思是利用音乐陶冶人的性格,使其养成文质彬彬、温良敦厚的君子风度。可见,音乐在教育中的作用往往是最直接、最动人心扉的。音乐的优美旋律可以提升学生自身的艺术鉴赏力,英文歌曲的歌词可以帮助学生从艺术层面上了解西方的社会习俗、民族文化、宗教信仰。这样教师可以让枯燥无味的课堂多样化,可以以音乐为导体,点燃学生的英语学习主动性,促进他们去体验英语文化的精髓。

(四) 激发人际交往智能, 强化学生英语学习的幸福体验

一个团队和社会的发展,需要人际交往;一个人认识自我和完善自我,需要人际交往。在成人英语教学中,可以通过学生之间对问题的深入分析讨论、归纳总结来加强大家的合作学习,互通有无,资源共享。在资源共享过程中,学生个体的优势不同,所掌握的信息不同,对问题的理解视角不同,这就为个体的语言学习体验在群体中赢得共鸣奠定了基础,如果群体对个体的表现最终是认可的态度,那么个体的满足感就会极大增强,个体便会体验到语言学习的乐趣。此外,成人英语教学中可以适当添加外教的口语交际课。外教的发音纯正、口语表达清晰地道,由外教授课对加强学生的听说能力有预想不到的教学效果。当学生可以与之顺畅交流时,

其英语学习的幸福感将越来越强。

四、结束语

多元智能理论为英语教师从最基础观念层面改变到建立新型的教学策略提供了坚实的理论依据。教师的尝试和改变必将为陷入泥潭中的成人英语学习带来一线光明,也必将为不同层面的成人英语学生建构多元化的语用环境,从而适应他们的真实学习需求,将每个学生的潜能都发挥出来,最终完成英语学习的快乐体验之旅。

参考文献:

- [1] ARMSTRONG THOMAS. *Multiple Intelligences in the Classroom*[M]. North Beauregard: Assn for Supervision & Curriculum, 1994.
- [2] Linda Campbell, Bruce Campbell & Dee Dickinson. 多元智能教与学的策略:发现每一个孩子的天赋[M]. 王成全. 译. 北京:中国轻工业出版社,2001.
- [3] 葛楠. 改进语言输入 强化语言输出 提高成人英语教学效率[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2007(4): 62-65.
- [4] 王建敏. 成人英语短期培训的特点和策略[J]. 中国成人教育, 2010(16): 38-40.
- [5] 王丽雅. 成人英语[M]. 天津:天津人民出版社, 2007.
- [6] 王笃勤. 英语教学策略论[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2002.
- [7] 文涛. 论有效的课堂小组合作学习[J]. 教育理论与实践, 2002(2): 47-50.

[责任编辑 王云江]

Happy adult English learning trip ——On adult English teaching based on MI

LI Jun-jie, LI BAI-juan

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: There are a lot of questions existing in adult English learning. MI (The Theory of Multiple Intelligence) provides the reliable theoretical basis for teachers to face diversity, fully dig out students' potential, and arouse students' interest in learning English. Theory guides practice. Applying MI to adult English teaching will eventually build multi-dimensional plate for adults to learn English happily.

Key words: adult English; MI; teaching strategies