

高校大学生学校归属感理论分析

哈战荣, 杨向鹏

(中央财经大学 马克思主义学院, 北京 100081)

[摘要]大学生学校归属感是大学生通过接触校园社会环境, 逐步感受到被所属集体、学校所接受、尊重等心理体验, 进而产生的自己成为学校一部分的身份认同且愿意承担作为学校一员的各项责任和义务的稳定情感。对大学生的学校归属感进行理论分析, 是有效提升其学校归属感, 提高其大学学习和生活质量的前提工作。大学生的学校归属感具有社会性、互动性、过程性和稳定性等特性。宏观上看, 学校归属感的影响因素大致分为个人因素和学校因素。

[关键词]大学生; 学校归属感; 理论分析

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2013.01.023

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2013)01-00077-04

20世纪90年代, 美国中小學生群体中出现了严重的学校叛逆现象, 为解决这一问题, 美国学者进行了大量研究。其中, 美国塔斯夫大学的 Carol Goodenow 教授主导了多项研究, 他提倡发展学生的学校归属感来解决学生的学校叛逆问题。通过研究, Goodenow 认为学校归属感(The students' sense of school belonging)对提高在校学生的成绩和减少辍学等问题发挥着重要作用。随着研究的深入, Goodenow 得出了“在校学生的归属感与学生的学习动力和价值观高度相关”等理论结论^[1]。

经济合作与发展组织于2000年出具的 PISA^[2]2000 研究报告显示, 经合组织成员国的学生中普遍存在学校归属感低的现象, 而且学校归属感与学生的在校学习和对待学校生活及终身学习的态度密切相关。作为经合组织成员国的中国也同样面临着这一问题, 近年来, 随着大学生就业压力的不断增大、大学校园事故的频发、大学生对所在班级和学校认同感的不断下降, 大学生的学校归属感问题越来越引起国内学术界的关注。对高校大学生学校归属感进行理论分析, 是解决这一问题的前提工作, 意义重大。

一、学校归属感的涵义

综合现有观点, 我们可以看到, 对于学校归属感的认识, 国内外学者既有一致的方面也有差异的方面。学者们都认识到学校归属感是一种学生与所属群体之间发生的关系。但是, 对于归属感的定性还是有差异的。有的学者认为学校归属感是一种心理活动, 是学生对学校的认同、投入, 是一种依附心理或寄托。有的学者认为学校归属感是一种主观感受, 是个体对特定群体与组织的认同、喜爱和依

恋的心理感觉。分析起来, 我们可以看到, 一方面, 这些定义都是从最终状态的角度来认识学校归属感的; 另一方面, 这些定义都是从个体对群体的指向来认识归属感的。但事实上, 对学校归属感的认识应该以发展的眼光从个体、群体两个角度来认识。那么, 基于以上认识, 我们将学校归属感理解为: 学生通过接触校园社会环境, 逐步感受到被所属集体、学校所接受、尊重等心理体验, 进而产生的自己成为学校一部分的身份认同且愿意承担作为学校一员的各项责任和义务的稳定情感。

首先, 从形成条件来看, 学生个体、学校群体是两个必不可少的主体, 而校园作为社会环境也是一个必要的条件。其次, 从形成过程来看, 学校归属感是一个逐步形成的发展过程, 总的来说, 一般会经历学生接触群体或学校环境(当然既有自然环境也有社会环境), 初步形成接受、认同等心理体验, 最终形成一种比较稳定的相互联结、共荣辱和自愿承担付出的情感。

二、学校归属感的特性

(一) 社会性

社会性是归属感的一个重要属性。人是社会性的动物, 只有被群体和社会所接纳, 才会产生安全感和归属感。社会性需要得不到满足, 虽不直接危及人的生存, 但会使人产生不舒服、不愉快的体验和情绪, 从而影响人的身心健康。美国人本主义心理学家马斯洛将人的需要按由高级到低级的顺序分成五个层次或五种基本类型。归属和爱的需要(Love and Belongness), 即希望给予或接受他人的友谊、关怀和爱护, 得到某些群体的承认、接纳和重视。如乐于结识朋友, 交流情感, 表达和接受爱情, 融

[投稿日期] 2012-11-11

[基金项目] 北京市教育规划重点项目(编号: 11YJA710010); 首都大学生思想政治理论教育项目(编号: BJSZ2011YB33)

[作者简介] 哈战荣(1973-), 男, 陕西彬县人, 副教授, 博士, 研究方向: 中共党史、马克思主义中国化研究、思想政治教育。

入某些社会团体并参加他们的活动等等。学校归属感是在校学生作为社会人的一种本能的心理需要。比如大学新生对崭新的大学生活表现出极大的兴趣,他们积极踊跃地参加各种社团活动(包括同乡会),其实这正是他们渴望尽快了解、适应并融入大学生活,渴望找到归属感的心理反映。再如,有的大学生受到委屈或挫折后会本能找到舍友或关系较好的老师(他们作为群体的一员一定程度上代表着群体)倾诉,寻求帮助,他们的这种行为也是寻求群体归属的表现。

(二) 互动性

个体对群体归属感与群体对个体的归属感是相互作用的。学校归属感绝不是学生单方面的意愿和行为就可以达成的,它建立在学生与学校积极互动的基础上。互动是学生与学校在思想、情感和行为上持续的相互应答活动,它是学生与学校建立深刻联结的基础。学生个体是带着感情去与集体、学校接触的,在这个过程中,学生会不断对接触到的人、事、物和环境做出判断。当学生针对学校的活动得到学校的正面反馈时,学生会对学校建立好的心理感受,并做出好的回应。(当然,在具体的互动过程中,学生作为个体去交往的并非都是“集体”,大部分时间还是代表群体的个体。如辅导员有时候就代表整个班集体,教务处的某位老师在学生眼里就代表着学校这个教务管理部门。当学生感受不到来自集体或者学校的关爱,或者说较低的学校归属感可能会影响他参与集体活动的程度,遇到困难时不再求助于集体等等。

(三) 过程性

在学生与学校的不断互动中,学校归属感的产生要经历一个复杂的形成过程。一般来说,从学生与学校互动的过程中,学生的学校归属感的形成要经历这么几个阶段:首先是心理需要促使学生接触环境。在学校归属感产生过程中,学生的归属需要起着启动作用。根据马斯洛的需要层次理论,学生作为社会人主要接触家庭和学校两个环境,在家庭生活中,他们的生理需要、安全需要和归属于爱的需要都能得到满足。但是,当学生进入学校环境中,身份转化为学生角色后,他们同样渴望得到来自学校给予的归属与爱的体验。这种需要虽然在本质上与来自家庭的归属与爱的需要是一样的,但是因所处环境与所扮演的社会角色的不同,在心理体验上也是完全不一样的。另外,因学生的大部分时间都在学校度过,他们的绝大部分精力和感情都付诸于

学校,所以学生对于在学校中得到归属与爱的渴望要更加强烈。正是这种强烈的归属需要促使着学生去主动地接触学校的环境。当然,这里所说的学校环境是广义上的,既包括学生在校园内接触的人、事、设施和校园环境等实体环境,同时包括学生在校园外与外校同学谈论学校、在媒体或在社会上谈论、提及学校等诸如此类的虚拟环境。我们认为,学生在校园之外提及或相互比较(不可否认这是在校大学生的一种常见行为)自己的学校时能产生一种更加强烈的学校感情,这对学生的学校归属感的形成无疑会产生重大的影响。所以,我们进行调查问卷的设计时也将这一情境考虑在内。其次是产生积极的心理体验。在学生接触到各种学校环境并进行不断的互动后,他们会产生判断。当他们感觉到自己被群体接纳、同伴尊重或者老师支持的时候,他们会在心里产生对群体的感激和温暖。这正是归属感的心理体验,这种体验可以说是学校归属感产生的初级状态,这种体验还只是一些零碎的感觉。最终,随着这种心理体验逐渐增多、加强,学校归属感便作为一种稳定的情感逐渐“嵌入”到学生心里了。

(四) 稳定性

学校归属感经过复杂的过程一旦形成就会作为一种稳定的情感在学生心里长久地保留下来,便具有了相对稳定性。学校归属感对学生的影响不仅仅停留在学校生活期间,对学生毕业后的工作学习生活也有着重要影响。学生的学校归属感并不会因为其本人离开学校,脱离学生身份而消失。绝大多数毕业生毕业后积极参加校友会、同学聚会、重回母校等活动正是学校归属感保持相对稳定的一个体现。另外存在的一个普遍想象是,毕业生步入社会以后的成长经历会增强他们的学校归属感,尤其是他们感受到学校或者在校期间的学习经历对自己的成长提供帮助时,这种感受更加强烈。分析个中原因,我们可以看到,毕业生的这种心理感受是有情感基础的,即在他们内心都已经建立了对学校的强烈归属感。这也是学生的学校归属感能够保持稳定性的一个体现。

三、学校归属感的影响因素

学校归属感是学生个体在校园环境中,接触班级群体和学校中的人、事、物及其构成的环境的过程中,经过不断地互动逐步形成的一种稳定情感。不管是从学校归属感的形成条件,还是从其形成发展的过程,我们都可以把学校归属感的影响因素大

致分为个人因素和学校因素。

（一）个人因素

个人因素，我们从自然和社会两方面进行研究。

学生个人的自然方面的因素无外乎性别、身体健康水平、民族等方面，国内外学者的研究首先都考虑了个人自然因素对学校归属感的影响。早期的研究中，比较有代表性的是由 Goodenow 主导的一项研究。该研究在美国选取了两所多种族城市中学的 301 名学生进行 PSSM (Psychological sense of school membership) 调查研究，他们得出的结论之一就是：不同的学校、年级对学生的归属感没有影响，而种族不同对学生的归属感也是几乎没有影响^[1]。不过有些学者总结起来，类似的研究得出的结论大致相同，即学校归属感在性别、年龄、民族等自然因素方面表现有差异，但无明显差异。我们认为学生的自然因素不会对学生的学校归属产生直接影响，而更多的是通过社会因素在心理方面的反应来产生间接影响。可以说，我们在研究学生的学校归属感的时候应该把社会因素作为重点影响因素进行研究。

社会因素方面，我们主要关注的是学生所具有的社会经济地位。Ostrove 的研究结果表明，学生的社会阶层背景与其学校归属感密切相关，而学校归属感又对学生的适应校园环境、学校生活体验的质量和学业表现有着预测能力^[3]。社会阶层背景低的学生更有可能感到孤独或者被疏远、被边缘化，而此类学生的学校归属感相对较低^[4]。当然，这并不是说社会经济地位越高，学生的归属感越强。社会地位太高，或者说较之于大多数学生的经济水平有些学生的条件太好，可能会让他们产生过度的优越感，这种优越感反而可能会造成这类学生被看做“异类”，这其实是不利于他们产生归属感的。

（二）学校因素

学校归属感是学生在与学校环境互动的过程中产生、发展、变化的，因此学校环境必定是学校归属感的重要影响因素。一般而言，学生在学校这个大环境中生活、学习时，从潜意识上将接触到的与学校有关的人、事、物都看作“学校”。或者说，从某种程度上，与学校有关的事物在学生眼中都代表着“学校”这个概念。因此，在进行具体研究的过程中，我们将学校环境分解为构成学校环境的各个构成要素。总体上说，学校环境分为校园软环境和校园硬件设施。校园硬件设施是学生学习、生活接触到的最直观、频率最高的校园环境因素，虽然国

外的研究中从未涉及此项内容，但是随着在校学生自主性的日益加强，如要求参与学校建设、对居住环境和尊重自我空间等方面的要求都表明校园硬件设施会对学生的学校归属感产生重要影响^[2]。

从早期的 Goodenow 进行的针对中小学生的 PSSM 测试研究，到 Mueller 和 Stefanie A 开始关注大学生的学校归属感研究，以及国内一些学者的关注，我们发现同伴、老师和学校氛围构成了影响学生归属感的最主要因素。国外学者进行了大量的实证研究，他们随机选择一些高校的不同专业的大学生进行实地调查问卷或网络在线问卷的方式 (2009, Mueller Stefanie)，运用了不同的统计方法，如李克特量表 (2009, Mueller Stefanie, Likert scale)，2009, Mueller Stefanie 的研究表明归属感的影响因素由三个部分组成，即和同伴的归属感、老师的支持和自己与学校的关联，且进一步指出与同伴相比较，老师的支持对学校归属感的影响处于更具优势的地位和激励作用^[5]。Alexandra Henchy(2009)运用拉施测量法 (the Rasch Rating Scale model) 测量拉丁裔学生的学校归属感时，也是将教师关系、同伴关系、普通归属感作为三个影响因素进行问卷的设计的。Osterman(2000)将学生的同伴关系界定为学校归属感的一个方面，被同伴接受的学生表现出更好的学习能力。Garcia-Reid, Reid 和 Peterson (2005) 的研究表明同伴的支持与学生的校园学习投入有着必然的关系，而有研究表明学习的投入直接影响学生的学校归属感。同伴的支持会激励学生积极参与学校集体活动，而同伴的排斥则会降低学生对集体的兴趣，甚至逐渐远离学校 (Osterman,2000)。Osterman (2000) 的研究表明老师的支持不仅能影响学生的归属感，而且在学生是否能感受他们被关心，是否感受到自己是学校的一部分方面发挥着决定性的作用。Croninger 和 Lee (2001) 认为老师的支持对所有学生都是有益的，特别是对那些有退学危险的学生更加重要。学校氛围对学生的学校归属感的形成也是一个重要的影响因素。这里讲的学校氛围不是指学校的设施环境，而是包括校园内能被学生感受到的气氛，如学习压力、学校知名度、纪律严格、制度是否公平和人性化等等。当学校氛围能给学生提供安全、关心和公平的对待时，能让学生在主观产生一定的或者强烈的适意感时，学生感受到相应的归属感。拥有这种心理体验的学生，表明他们的生命在这里得到了恰当的安置，这里有适合他们的“空气”和“土壤”，他们觉得属于这里，这里也适

合他,就好像鱼游水中、鸟栖树枝一样自然惬意^[7]。

网络时代的今天,我们就不能忽视网络对于学生归属感的影响。有研究表明,住校生的学校归属感比非住校生要强,但是运用社交网站可以降低他们之间的差别。比如被称作“社会粘着剂”的社交网站 Facebook 就可以帮助学生融入大学生活,让学生作为集体一分子与集体保持联系。当然此类社交网站只是学生与所属群体保持联系的一个方面,它仍然无法替代现实的社会交往实践和面对面的交流互动^[6]。如现在国内大学生之间十分流行的社交网站人人网就是一个典型的例子。一方面,人人网的功能更为齐全,既有自我展示的个人主页,又有互动交流的公共主页,使得大学生群体把人人网作为一种具有特定价值的网络空间去经营管理;另一方面,人人网营造的那种相对温馨的网络空间氛围,它不再仅仅局限于个人感情的宣泄,而是全方位地互动交流和放松。人人网的部分功能已成为了现实世界生活的另一种表现形式,这种表现形式使得网络的交往场景成为大学生群体的现实生活在网络上的一个延伸。学生普遍感觉在人人网的交流则更富有“家园式”的立体享受^[8]。这是学生产生学校归属感的一个典型反映。

注释:

[1]文章参见 <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/content-delivery/servlet/ERICServlet?accno=ED349364>

[2]PISA (Programme for International Student Assessment) (国际学生评估项目的缩写)是一项由经济合作与发展组织 (Organization for Economic Co-operation and Development, OECD) 统筹的学生能力国际评估计划。

参考文献:

- [1]Goodenow, Carol. School motivation, engagement, and sense of belonging among urban adolescent students. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA. (ERIC Document Reproduction Service No. ED349364).
- [2]周碧薇, 杨欣, 陈旭. 青少年学校归属感问卷编制[J]. 心理学探新, 2011(1):74—78.
- [3]Joan M. Ostrove & Susan M. Long. Social class and belonging: Implications for college adjustment 2007(4).
- [4]Ostrove, J. M., & Cole, E. R. (2003). Privileging class: Toward a critical psychology of social class in the context of education. *Journal of Social Issues*, 59, 677—692.
- [5]Mueller, S. & Wolters, C., Wang, J., & Yu, S. (2009, April). Investigating sense of school belonging amongst college students. Presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA.
- [6]Dorum, K., Bartle, C. & Pennington, M. (2010). The Effect of Online Social Networking on Facilitating Sense of Belonging among University Students Living Off Campus. In *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010* (pp. 529-535). Chesapeake, VA: AACE
- [7]阳泽. 论学校归属感的教育意蕴[J]. 中国教育学刊, 2009(7):31-34.
- [8]张瑞雅, 王集令. 从BBS到人人网: 大学生网络行为演变的应对策略. 2011-04-29.
- [9]包克冰, 徐琴美. 学校归属感与学生发展的探索研究[J]. 心理学探新, 2006(2):51-54.

[责任编辑 王云江]

Theoretical analysis on college students' sense of school belonging

HA Zhan-rong, YAND Xiang-peng

(School of Marxism of Central University of Finance and Economics, Beijing 100081, China)

Abstract: College students' sense of school belonging is the psychological experience which college students can gain through contacting the social environment of the campus. When realizing others' respect for the university, college students generate the stable feeling like wanting to become a part of school and be willing to take responsibilities and obligations. Theoretical analysis on college students' sense of school belonging is a basic and premise work to promote students' sense of school belonging and improve their study efficiency and life qualities. College students' sense of school belonging is social, interactive, process-based and stable. Influencing factors of college students' sense of school belonging can be studied from school and individual aspects.

Key words: college students; sense of school belonging; theoretical analysis