

大学生教育与管理的针对性研究

张继红

(河北医科大学 中医学院, 河北 石家庄 050091)

[摘要]为使大学生教育和管理取得良好的效果,要有针对性地开展工作。认真分析不同专业、不同阶段、不同群体大学生的心理特征,根据不同的心理特点,进行科学教育和管理。

[关键词]针对性;大学生;管理

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2013.01.024

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2013)01-0081-03

大学生思想政治教育及管理,有其基本规律、基本原则和共同的方法,同时又必须强调工作的针对性。为使大学生教育和管理取得良好的效果,需要把一般原则同具体情况结合起来,针对不同专业、不同阶段、不同群体,采取有针对性的工作方法。

一、专业的针对性

由于学生所学专业不同,入学初期就显现了不同的心态和对所学专业不同的兴趣。热门专业学生大部分与自己报考专业相吻合,入学后表现出对专业满意度较高,专业思想比较稳定。与热门专业相比,中医药专业的学生不同程度存在对专业不满意、没有兴趣、就业压力大等现象,根据这种情况,就要进行有针对性地工作。

(一) 加强专业思想教育

在专业思想教育中如何引导学生树立对中医药专业的信心,是中医药教育的根本任务。中医药学是我国劳动人民长期同各种疾病斗争的经验总结和智慧结晶,中医的优势在于未病养生的预防观念,辨证求本的诊断方法。认识到中医药的特点和优势,有助于学生对中医药专业的学习充满信心。专业思想教育要树立分阶段和全程教育理念,在入学初期,可以采取名老中医讲座、参观中医史馆、进行优秀毕业生座谈等方式,帮助学生了解中医药文化,培养学习兴趣。随着中医药基础理论、专业知识、操作技能等课程在不同阶段开设,专业思想教育要与其相辅相成。通过开展中医药论坛、专业技能比赛等活动,巩固所学专业知 识,从而提高学习效果。中医药专业理论要与实践相结合,在临床实践中得以验证,要想培养出中医药大家,应提早让学生接触临床,使学生对中医的四诊八纲和辨证论治在实践中得到充分地运用。专业思想教育不能只局限于入学初期,要贯穿学习的全过程,根据中医药特色和优势,使学生真正热爱中医药,献身中医药事业。

(二) 加强就业指导

中医药专业学生因为就业面相对较窄,加之大部分学生就业期望值较高,只希望留在大城市、大医院及相关医疗单位,而医疗单位人才流动相对较小,就业周期较长,这就使大部分学生对自己未来发展认识不清。面对就业出路问题,65%以上的学生选择了考研,以暂时缓解就业压力。针对中医药专业的特殊性,积极开展就业指导,大力宣传国家发展中医药事业的政策和措施,使学生树立正确的就业观,显得非常重要。我国公共卫生资源发展很不平衡,占全国三分之二人口的农村只拥有不到四分之一的卫生资源,目前农村存在看病难、看病贵、因病致贫的现象,而中医简、便、验、廉的临床疗效在农村非常实用,也非常适宜基层医疗,所以中医药事业在农村有广阔的发展空间。通过开展就业指导,引导和鼓励 学生脚踏实地,从国情出发,到社区医疗单位、乡镇医院去施展自己的才华,这不仅有利于自身的发展,更有利于自身价值和社会价值的实现。

二、阶段的针对性

大学生在学校的学习过程中,从入学到毕业不同的阶段呈现出不同的心理特征,这就需要根据不同的心理特征及阶段心理特点,进行有针对性地思想工作。

(一) 入学适应阶段

新生入学后将面临着从中学生活到大学生活的急剧变化,学习方法、生活方式、环境角色和人际关系都发生了变化。习惯了中学的“填鸭”式的学习方法,进入大学后,面对自主的、灵活的学习方式,面对更多的自主空间,大部分学生出现了学习没有目标、没有动力,课余时间无所适从的现象。新的群体、新的环境也给学生带来了困难和问题。来自五湖四海的学生形成了一个新的集体,每个人有不同的性格,不同的习惯,不同的爱好,在人际

[投稿日期] 2013-01-06

[作者简介] 张继红(1963-),女,河北沧州人,副教授,研究方向:思想政治教育。

交往中难免出现一些摩擦和情感损伤,这就造成有些学生出现人际交往障碍,尤其未住过校的学生,在家生活多依赖父母,缺乏独立的生活能力,在学校一切需要自己去做,对新的生活方式和环境,都会产生压力和不适应。所以大学一年级的适应性教育显得尤为重要。充分利用入学教育各项活动,使学生尽快熟悉大学的学习方法和学习要求,了解所学专业的特色及发展,结合自己的职业理想制定学习目标和规划。通过组织班级、宿舍等集体活动,使每个学生尽快融入新的集体,为今后的学习和生活打下良好的基础。

(二) 稳定发展阶段

大二、大三年级学生基本适应了大学生活,在这一时期,学生的独立性增强,个性表现得更加突出,在学好专业知识的同时,更热衷于参加课余文化活动,以扩展知识结构、培养兴趣爱好、提高自身素质。一些品学兼优和特长突出的学生会崭露头角,与此相比,一部分学生因为缺乏自我约束和控制能力,而出现违反组织纪律、沉迷网吧等放纵消沉的状态。因此,在这一阶段要满足学生独立创造能力的需要,有针对性地为学生提供各种锻炼机会,使其独立性和特长得到充分发挥。同时引导学生追求美好高尚的东西,树立正确的人生理想,根据学生的不同情况进行个性化教育。

(三) 就业准备阶段

大学四年级、五年级是学生由学校走向社会的转折阶段,也是面临就业或考取研究生的准备阶段。专业课程的学习逐步从课堂教学过渡到实践学习,要求学生将几年所学专业知识与实践相结合,完成毕业实习和毕业论文。随着毕业的临近,职业的方向由原来的模糊概念转化为具体而现实的职业选择,面对自己对未来职业的选择和社会对自己的选择,许多学生会出现彷徨、犹豫、无所适从。相比理想职业和现实工作的差距,在求职中遇到的种种困难,会使学生产生焦虑、悲观失望和挫折感。面对这种心理特征,就要有针对性地进行职业生涯和就业指导教育,使学生树立正确的择业观、就业观和事业观,帮助学生在择业过程中解决如何求职、如何克服心理障碍,训练求职技能,帮助学生做好走向社会的心理准备和技能准备,以完成顺利就业和成功就业。

三、不同群体的针对性

随着社会经济的发展,高等教育的不断改革,大学生面临的环境日趋复杂。在高校随之出现了一些不良心理特征的特殊群体。大学生特殊群体是指

由于自身、家庭、社会等不同原因以及面临的新情况、新环境和新压力,而引起的生活、学习、心理等方面存在困难或障碍的一部分大学生。主要分为经济贫困、学业困难、心理障碍等群体。每一种特殊群体在行为表现、心理及形成原因上都有不同于普通群体的特殊性。做好这些群体的教育和管理,帮助他们顺利完成学业,对培养合格人才和社会稳定有重要意义。

(一) 经济贫困群体

贫困生是指家庭经济困难很难维持正常的学习和生活的学生,这部分学生主要来自老少边穷、经济落后的农村。目前贫困生约占学生总数的20%左右。这些学生面临学习、生活双重压力,其中部分学生学习刻苦,生活俭朴,积极向上,相信靠自己的努力能改变现状。但由于经济条件所限,加之我国经济发展的不平衡,个人收入的巨大差距,使部分贫困生拮据的生活状况和家庭经济较富裕的学生的消费情况形成鲜明的对比,使其心理产生较大的失落感、自卑感、甚至怨恨情绪。他们不愿参加集体活动,不愿主动与人交往,性格内向,自我封闭。这些学生心理上表现为自强、自尊与自卑并存。对这一群体学生,首先要落实国家的有关政策,采取奖、贷、助、减等政策为贫困生解决生活上的实际困难,其次要对他们进行心理上的辅导和调适,消除自卑和焦虑心理,鼓励他们积极参加社团活动,密切与他人的关系,在受到资助的同时,要积极主动帮助别人,要懂得感恩,回馈国家和社会,从中体会自身的价值。鼓励他们自信自强,艰苦奋斗,以积极的心态面对人生的挑战。

(二) 学业困难群体

大学生中学业困难有不同的表现形式,一是主观上很努力,但基础太差,成绩仍不及格,心里上表现为沮丧和失望,对学习逐渐失去了信心;二是基础较好,也很聪明,进入大学后自我放松,没有更高追求,沉迷于网吧,逃课,造成学习落后;三是对自己所学专业不感兴趣,没有学习动力,自暴自弃。对这一群体学生要针对不同情况,采取不同的教育和引导。对基础差的学生要在学习方法和学习内容上给以帮助,成立互助小组,开展“一帮一”活动,增强他们的学习信心和学习能力。对于不能严格约束自己的学生,既要用规章制度进行严格管理,又要采取激励机制进行鼓励,奖惩相结合,帮助他们树立正确的人生目标和追求。对不喜欢所学专业的学生,要通过专业思想教育,使他们了解所学专业的特点和优势及未来的发展,给他们学习的动力。

(三) 心里障碍群体

是指由于个性或受不良环境和不良刺激引起的有心里异常的学生。主要表现为焦虑、抑郁、冷漠、逆反心理等。造成大学生心里障碍的原因很多,有来自家庭的原因,如单亲家庭、孤儿、父母关系不融洽等,也有社会原因和个体原因。无论外在因素还是内在因素造成的心理障碍,都会损伤大学生正常的心理活动,严重会导致心理疾病,从而影响大学生正常的生活和学习。对这一群体学生的教育和管理,首先要建立心理档案,了解学生的家庭情况、健康情况,通过心理测量和分析,摸清学生的心理状态;成立专兼职的心理咨询队伍,通过心理学课、心理咨询讲座、心理咨询室,使学生了解心理知识,从而提前预防心理障碍。针对不同年级学生的心理

需求开展有针对性地心理辅导,灵活采用关怀教育和心理疏导相结合,使学生对心理问题有个正确认识,早发现,早排遣,真正做到身心健康。

大学生教育和管理要讲究针对性和实效性,注重实际,采取行之有效的工作方法,使大学生思想政治教育更加科学化。

参考文献:

- [1]王珍. 加强中医药高校学生专业思想教育的思考[J]. 实用中医药杂志, 2007(3):200.
 [2]李渊, 吴至风, 吴盛. 拓宽中医药专业学生就业途径的建议[J]. 北京中医, 2007,26(12):818-820.
 [3]刘磊. 注重以人为本, 浅析新时期下高等院校特殊群体的教育管理[J]. 品牌(理论月刊), 2011(2):94-95.

[责任编辑 王云江]

Analyses on college students' education and management

ZHANG Ji-hong

(College of Traditional Chinese Medicine, Hebei Medical University, Shijiazhuang 050091, China)

Abstract: In order to make the undergraduates' education and management achieve great effect, teachers should work with pertinence. When implementing the scientific education and management, undergraduates' psychological characteristics of different majors, different periods, and different groups should be carefully analyzed.

Key words: pertinence; undergraduate ; management

(上接第 22 页)

- [3]Dahl Christian. & Le Marie David.& Munch Jacob. (2009) "Wage Dispersion and Decentralization of Wage Bargaining", Working Paper University of Copenhagen. Department of Economics.
 [4]Andersen Torben M. (2003) "Changes in Danish Labour Market Bargaining – the prototypical case of organized decentralization?" i J.E Dølvik & F. Engelstad (red) *National Regimes of Collective Bargaining in Transformation: Nordic Trends in a Comparative Perspective*. Makt- og demokratiutredningens rapportserie: Köpenhamn.

- [5]Nils Karlson, Henrik Lindberg. *The Decentralization of Wage Bargaining: Four Cases*. Ratio Working Paper No. 178.
 [6]Plasman, Robert. & Rusinek, Michael. & Rycx, Francois. (2007) "Wages and the Bargaining Regime under Multi-level Bargaining: Belgium, Denmark and Spain." *European Journal of Industrial Relations* 13(2): pp. 161-180.
 [7]Andersen, Soren Kai & Mailand, Mikkel (2005) *The Danish Flexicurity Model – The role of the Collective Bargaining System*. Complied for the Danish Ministry of Employment. FAOS.

[责任编辑 陶爱新]

The development of decentralization in danish wage-setting system

LIU Yan-li

(Kexin College, Hebei University of Engineering, Handan, 056038, China)

Abstract: Collective bargaining plays an important role in wage setting and is the main wage-setting system in Denmark. Since the influence of the global economic crisis, firms needed more freedom in their wage policy to compete successfully in the world, so there has been a tendency towards greater decentralization in Danish centralized wage setting.

Key words: Denmark; wage setting; decentralization