

# 党员社会关系网络与高校学习型基层党组织建设

米传民, 单晓菲, 张婷

(南京航空航天大学 经济与管理学院, 江苏 南京 211106)

[摘要]在互联网、社交网络快速发展的外部环境中,在提出建设学习型政党的内在要求下,高校基层党组织建设面临着新的机遇和挑战。运用社会学中的社会网络分析法,对高校基层党组织成员关系进行研究,通过问卷调查,收集基层党组织成员间的社会关系数据,并构建社会网络,对高校基层党组织的成员关系,分别从整体关系网络和信任关系网络角度进行可视化的定量剖析,最后,结合网络分析结构结果,对如何建设学习型基层党组织进行了思考,提出了有针对性的政策建议。

[关键词]党建工作;高校基层党组织;学习型组织;社会网络分析

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2013.02.010

[中图分类号] D267 [文献标识码] A [文章编号] 1673-9477(2013)02-0030-04

在中国共产党第十八次全国代表大会报告中提出“建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党”<sup>[1]</sup>。建设马克思主义学习型政党,是党从全面推进中国特色社会主义事业和党的建设新的伟大工程全局出发而提出的重大战略任务。《关于推进学习型党组织建设的意见》对于建设学习型党组织的意义、要求和原则,以及学习内容、方法和途径进行了高屋建瓴的阐述<sup>[2]</sup>。对于高校而言,抓好建设高校学习型基层党组织工作就是建成高校学习型党组织的基础工程。不同于“班级”这一学习组织,高校基层党组织成员关系松散。在互联网和社交网络快速发展背景下,人们之间的社会交往愈加依赖 Internet,人们的行动与其时空上相距较远,无法开展传统方式的有效学习,如何解决传统党组织学习建设方式难以适应新形势的问题,是我们重点思考的内容。本文运用社会学中的社会网络分析方法,研究当前 Internet 和社交网络广泛应用背景下的高校基层党组织内部的人际关系问题,进而有针对性地开展学习型组织建设,是高校学习型基层党组织建设的重要前提。

## 一、学习型基层党组织

学习型组织是一个能熟练地创造、获取和传递知识的组织,同时也要善于修正自身的行为,以适应新的知识和见解<sup>[3]</sup>。学习型组织,在组织方面是一个由多个创造性个体组成的团队;在组织价值观念方面强调有利于“双环学习”的共同组织机构,关注开发和创新;在学习方面善于把不断学习作为学习型组织的本质特征,突出“团队学习”和过程学

习,强调终身学习和全员学习;在管理方面,提倡地方为主的扁平式结构,提倡员工工作能力“弹性化”;在领导方式方面,领导在学习型组织中起到设计师和教师的作用。

学习型基层党组织,是基层党组织全体成员在共同目标的指引下注重学习、传播、创新知识,具有持久创新能力去创造未来的基层党组织<sup>[4]</sup>。从这个层面来讲,学习型基层党组织首先是一个学习团队,其次是一种更适合人性的组织模式,再次是成员之间具有共同的价值观和共同愿景;组织成员在学习中一起坚定党的信念,相互砥砺,培养前瞻而开阔的思维方式,从而实现党的奋斗目标。

高校基层党组织,是党组织体系的有机组成部分,高校学习型基层党组织建设具有重要的意义。高校基层党组织处于教学、科研和社会服务的第一线,是国家开展高校全部工作和党的战斗力的基础,是高校思想政治工作开展的重要平台,在推动社会发展和经济建设中有极其重要的战略地位<sup>[5,6]</sup>。加强建设高校学习型基层党组织,不但是响应党的号召的要求,更加是新形势下增强高校基层党组织建设工作活力的要求。

## 二、学习型高校基层党组织社会网络构建与分析

### (一) 调查数据收集

社会网络分析通过映射和分析团体、组织、社区等内部人与人之间的关系,提供丰富的、系统的描述和分析社会关系网络的方法、工具和技术,其分析问题的理论视角主要集中在行为者之间的关系

[投稿日期]2013-01-10

[基金项目]江苏省教育厅哲学社会科学基金项目(编号:09SJD880034);中央高校基本科研业务费专项资金资助(编号:NS2012029);南京航空航天大学党建研究资助课题

[作者简介]米传民(1976-),男,山东聊城人,副教授,博士,研究方向:信息管理、电子商务。

而不是行为者的某些特征上，并且强调行为者之间相互影响、依赖，从而产生整体涌现行为<sup>[7]</sup>。考虑到高校学习型基层党组织成员社会关系在党组织建设中发挥重要作用，本文采用社会网络分析法对高校基层党组织成员的社会关系进行定量的科学分析。

高校基层党组织主要包括机关部门基层党组织、教师基层党组织和学生基层党组织。由于学生是党组织的未来中坚力量，同时又是高校中最为活跃、善于接收新事物的群体，同时考虑大学三年级党支部成员经过三年的磨合，共同学习与参与活动，形成了较成熟的基层党组织，具有较强的代表性，限于财力和精力，本文选取某大学大三4个党支部为研究对象，包括大三所有党员及预备党员，成员共计80人。本次调查问卷发放80份，收回76份，

回收率95%。采用社会网络分析方法中的社会关系调查问卷<sup>[7]</sup>，了解党员间的关系状况。

## （二）整体关系网络分析

整体关系网络分析是将调查对象作为一个整体网络，对他们之间的社会关系进行网络分析，即每个节点为基层党组织成员，节点之间的边表示相互之间存在关系。根据调查问卷中反映出成员社会关系，得出社会网络分析的整体关系强度矩阵，使用社会网络可视化分析软件（NetDraw）得出包括4个党支部的基层党组织的整体关系社群图（蓝色为第一支部，红色为第二支部，紫红色为第三支部，绿色为第四支部，放大节点为核心节点（这里为支部书记节点），如图1所示。

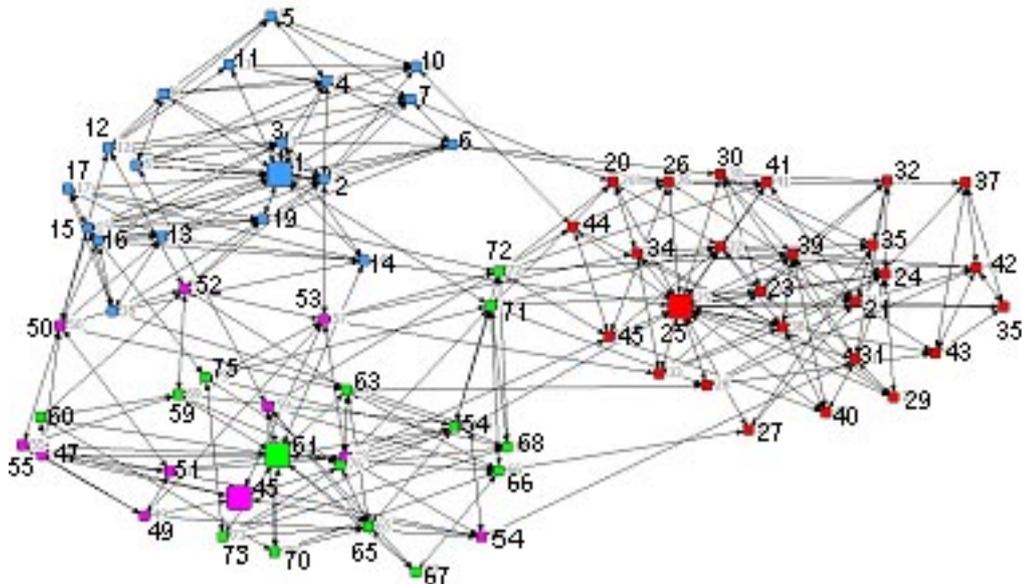


图1 基层党组织成员的整体关系社群图

从图1可以看出，从社会关系角度，该基层党组织四个党支部的整体存在三个明显的小团体。这说明基层党组织内存在部分支部内部凝聚力较差。另外，从图可以看出，各支部之间联系也比较疏松，每个支部中只有较少的成员与其他支部成员间有联系，从网络密度分析的结果来看，该基层党组织社会网络密度为0.1553。Mayhew & Levinger 随机选择模型理论分析指出，在实际的网络图中能发现的最大密度值是0.5<sup>[7]</sup>，而该网络只有15.53%的网络连接，处于中间偏下。这说明该基层党组织整体密度较低，大多成员只与所在支部成员之间有联系，组织整体团结性不强，属于疏松网络。

## （三）信任网络分析

信任网络分析，是以节点（基层党组织成员）

之间的信任关系为对象，所进行的社会网络分析。在信任网络中，处于中心位置的节点，具有较高的声望，是整个组织的意见领袖，对于基层党组织来说，居于信任网络中心位置的成员很好地发挥了中心引导作用，获得了成员的尊重。而如果在信任网络中出现了较多的边缘成员，则表明组织对这些成员的关注度很低，使这些成员游离在组织的边缘，得不到重视和发展。根据信任关系，构建网络矩阵，得到的信任网络图如下。

从图2可以看出，每个分支部基本上形成了以支部书记为中心的小团体，各个支部成员之间的沟通交流比较少，每个成员的信任与互动范围基本上仅限于本支部，对其他支部的成员关注度较低。

利用社会网络分析软件（UCINET）计算党支部

内各个成员的程度中心性,可以看出成员 1, 2, 21, 22, 25, 61 具有较高的点入度,说明有很多成员关注他们,经调查,此六位成员分别为第一支部书记,第一支部副书记,第二支部的组织委员,第二支部宣传委员,第二支部书记,第四支部书记。这说明党支部内的多数核心成员很好的发挥了中心带头作用。但是第三支部核心成员的点入度却不高,这说明该党支部内仍然存在一些核心人员没有起到很好的带头与指导作用。经过深入调查,发现,在推进

学习型基层党组织建设的的工作中,多头管理、分散管理、重复管理等现象时有发生,极大地制约了学习型基层党组织建设工作的顺利推行,具体表现为:第一,部分基层党组织对于如何领导和开展学习型基层党组织建设认识不深。第二,基层党组织领导人对于学习型基层党组织建设工作不重视,责任意识薄弱。第三,部分领导人的工作方式过于粗放,没有因地制宜的开展工作,而是照搬原来的老套路,导致工作效率低下。

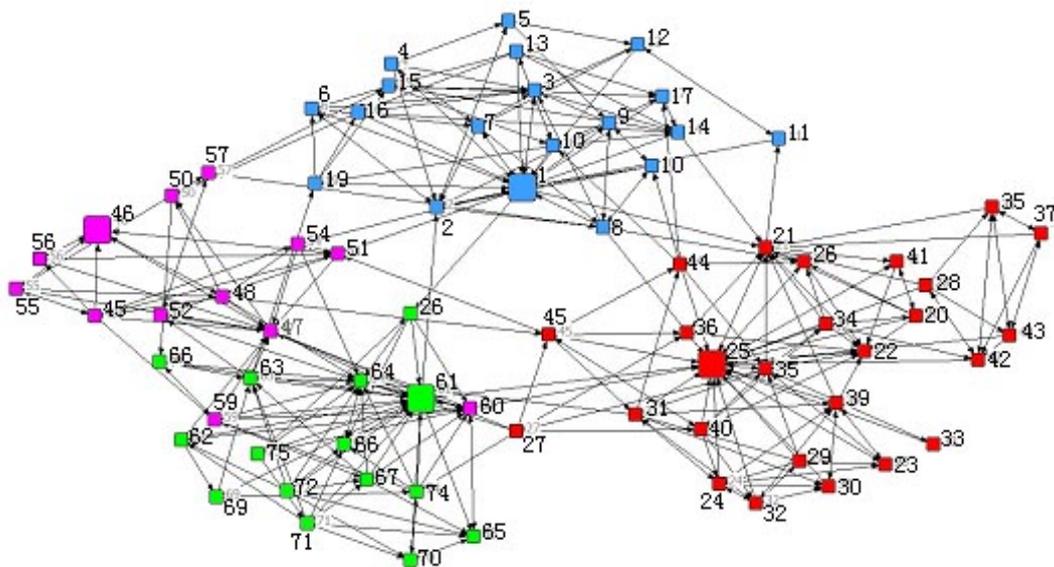


图2 基层党组织成员信任网络社群图

另外成员 11, 27, 29, 33, 34, 36, 53, 58, 69, 76 具有较低点入度,只有 1~2 人对他们有关关注,说明这些成员在党支部内处于边缘位置,经调查,这些成员大部分是预备党员,与党内已有成员联系非常少,也较少参加党内活动。其余成员的点入度平均值在 7.5 人/人,占总人数的 10%,这表明,基层党支部对于即将加入的新成员关注有待加强。

### 三、改进高校学习型基层党组织建设的思考

通过以上对党员社会关系的网络建模与分析,结合学习型组织的内涵,发现目前学习型高校基层党组织在建设过程中内部存在的主要问题有:(1)学习型组织的基础是团结、协调、和谐,核心是在组织内部建立“自学习机制”。由于 Internet 的发展,学生信息获取渠道丰富,基层党组织内部各支部之间以及支部内部的联系疏松,凝聚力较低,信息传递有障碍,成员对组织的满意度较低。这往往造成学习型组织的学习效率低、流于形式。这是学习型基层党组织建设所面临的主要问题。(2)基层党组

织内存在部分领导模范作用不够,在党组织中声望不高,是基层党组织缺乏学习凝聚力、难以实现“团队学习”的主要因素之一。(3)对于即将或已加入党组织的新成员,重视程度较低,致使新成员参与党内活动较少,与党内其他成员联系也较少,不利于提高其参与的积极性。这往往造成部分成员被边缘化,失去学习的兴趣,难以实现学习型组织所具备的精神,即“全员学习”。

针对以上问题,结合 Internet 和社交网络在人们日常社会生活中的应用<sup>[8,9]</sup>,可以从以下方面来改进高校学习型基层党组织建设。

#### (一) 创新学习形式,加强基层党组织成员之间的联系

针对高校不同类型基层党组织、党员群体的特点,紧密结合党员的学习、工作和生活实际,积极利用 Internet、博客平台、微博平台等新兴学习手段和平台,开展形式多样、内容丰富的组织学习活动。如建设好党建网站,充分发挥传播党建资料、

交流党建信息、提高党员教育活动效果的良好作用，并保持常态化，形成持续学习的良好氛围；利用博客平台、微博平台等社交网络新技术，吸引党组织成员的广泛参与，增加党组织成员的交流机会，加强各个支部的联系，积极推广“共产党员工程”、“组织工作创新”、“创新党日”评比活动等，共同营造良好的学习氛围。

### （二）强化带头作用，提高基层党务干部队伍素质

各级基层党务干部队伍是搞好高校党建创新的重要保障。通过各种渠道，定期对高校各级基层党务工作干部进行“学习型基层党组织建设”的培训，把各级基层党务干部培养成政治觉悟高、政治立场坚定、道德品质优良，有吸引力和凝聚力，在学习型基层党组织建设中能团结带领绝大多数人开展工作的“领头羊”，形成“自主学习”和“团队学习”的能动和核心力量，

### （三）重视新成员培养，增强新成员的学习意识

高校基层党组织要对所有的新成员进行入党启蒙教育，使新成员能接受党组织的熏陶，感受到组织的关怀、指导和帮助。对思想政治素质较好的新成员，要及时安排他们参加团课、系列党课的学习，组织他们参加各种实践活动，开展有计划、大规模的党的基础知识、基本理论的培训。使多数学生思想积极要求进步，定期向党组织汇报自己的思想，

以实际行动积极向党组织靠拢，从而形成有效的“全员学习”氛围。

### 参考文献

- [1]中国共产党第十八次全国代表大会. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗 [R]. 2012.
- [2] 中国中央办公厅. 关于推进学习型党组织建设的意见 [R]. 2010-02-08.
- [3] Peter M. Senge, *The Fifth Discipline- the Art and Practice of the Learning Organization* [M]. Crown Publishing Group, New York, 2006.
- [4] 王建敏, 张光磊, 高校基层党组织建设创新研究 [J]. 辽宁工程技术大学学报, 2010, 4(12): 444-447.
- [5] 李俊, 加强高校基层党组织建设的基本思路 [J]. 东北财经大学学报, 2008(2): 96-97.
- [6] 于世鸿, 对学习型基层党组织建设的几点思考 [J]. 南京政治学院学报, 2004(20): 103-105.
- [7] 罗家德, *社会网分析讲义* [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2010.
- [8] 王陆, 虚拟学习社区的社会网络分析 [J]. 中国电化教育, 2009(2): 5-6.
- [9] 陈向东, 基于社会网络分析的在线协作学习研究 [J]. 中国电化教育研究, 2006(10): 27-30.

[责任编辑 王云江]

## Party member's social relationship network analysis and basic party learning organization construction in higher education institution

MI Chuan-min, SHAN Xiao-fei, ZHANG Ting

(College of Economics & Management, Nanjing University of Aeronautics & Astronautics, Nanjing 211106, China)

**Abstract:** In external environment of the rapid development of the Internet and social networks, and under the internal requirement of building learning-oriented political parties, basic party learning organization construction in higher education institution is facing new opportunities and challenges. Based on social network analysis method, the paper studied basic party member's relationship and designed and distributed some questionnaires in higher education institution to collect data of the social relationship between members of the basic party organizations. Based on these data, the social network was built to analyze the relationships in basic party organization in higher education institution visually and quantitatively from overall network and trust network respects. And in the end, we proposed some advice and suggestions on how to construct basic party learning organization.

**Key words :** party building work; basic party organization; learning organization; SNA