

生态文明制度建设视角下的工科院校环境法教学

张凡, 彭斌

(河北工程大学 文学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]《十八大报告》将生态文明建设列为专题进行阐述,明确指出:“应当加强生态文明制度建设,建立体现生态文明要求的目标体系、考核办法、奖惩机制。”利用工科院校中工程类学科的优势是工科院校法学教学研究可资借助的平台,能够在教研中克服现行环境资源制度“原则性过强,操作性不足”的缺点。利用环境工程可操作的指标体系进行相关法律教学的实践性研究,在工程伦理同法律伦理相结合上实现法学研究同工科专业学生法律教育的双赢。

[关键词]生态文明制度建设;环境法;可操作性;教学研究

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2013.02.014

[中图分类号]D92 [文献标识码]A [文章编号]1673-9477(2013)02-0043-03

一、生态文明制度建设下的法律伦理与工程伦理

党的《十八大报告》将生态文明建设列为专题进行阐述,明确指出:“应当加强生态文明制度建设,……建立体现生态文明要求的目标体系、考核办法、奖惩机制。”^[1]环境法中的可操作性内容即应立足于学科的交叉与整合,将环境工程中的专业技术同法律的激励机制相结合,使环境资源法律规定的各项奖惩制度、法律责任均能落到实处。因而环境工程等相关成果对于深化环境资源立法,进而促进现阶段环境资源政策的实施,便于法律的适用与执行具有重要的意义。

作为培养工程技术人员的摇篮,理工科高校应当多角度、多层次地进行立足生态文明建设的工程伦理教育,其中相关工程法律就是其中一个重要的视角,因为现行工程立法就是融入以人为本、科学发展要素的工程伦理的制度措施对工程实践进行引导和规制。其中以环境法为代表的环境工程立法对于如何构建适合绿色发展的工程伦理,对于社会的工程实践的具有重要的意义。近年来水环境、空气环境的逐步恶化成为人们关注的社会问题。以水环境为例,国水资源分布不均,人均占有量低,近年来,全国已有近百个城市缺水,绝大多数河系污染严重。^[2]近年来更是由于工业建设排污,导致突发性水污染事件频频发生。因此,对水资源的开发和利用就要有一个“度”,对水环境的监测和保护也要有一个可供计量的标准,这个“度”和“标准”就是工程伦理应当考虑的范畴。再以空气环境为例,现行对大气环境中工业企业废气和生活废气的监控,就体现了工程伦理中,人类的生产活动同人类

生存空间和未来生活预期的辩证关系,最近一个时期对各地区的气候,城市的空气质量(包括SO₂, NO₂,可吸入颗粒物等)的关注,更体现了人们开始更加重视工程技术的负面效应对人类生活质量的影响,并从自身的健康安全出发,对空气质量的改善施加更多的舆论影响,以敦促更大力度的大气环境治理的展开。

中国的发展在资源、环境、世界格局条件方面与发达资本主义国家早期发展的境遇存在很大相同,当下的中国必须走可持续发展道路,在工程建设上关注环保、节能、可持续发展,把对生态环境和对未来的负面影响降到最低,把工程的以人为本做到最大。和谐社会和生态文明建设在理念上与工程伦理的宏观伦理的一致性,为中国发展宏观工程伦理提供了政策上的保障,使之更加具有现实可行性。^[3]在环境工程领域的立法是以工程伦理为基础的,法律制度规范所体现的法律伦理是同工程技术伦理相统一的。生态文明与可持续发展是现阶段工程伦理所贯彻的主要目标,生态文明建设和可持续发展被纳入到环境资源立法规范中来,使法律规范成为生态文明建设的外部制度保障,则正是生态文明制度建设的内涵。通过生态文明制度建设将法律中所包含的促进、激励与惩罚机制同环境保护、资源保护、资源合理开发与有效利用联系在一起,对于生态文明的实现具有重要的意义。同时,出于伦理道德范畴的工程伦理也因上升为由国家强制力保证的制度,得以在工程实践中顺利实现。因此,环境法教学应当将生态文明、工程伦理、法律制度三者有机地统一起来,使得理念与规范相得益彰,不仅有利于深化工科学生对相关工程技术的理

[投稿日期]2013-03-21

[基金项目]河北省教育厅2012年社会科学规划项目(编号:GH121002)

[作者简介]张凡(1979-),男,河北邯郸人,讲师,博士,研究方向:经济法、环境法。

解,同时也有利于学生通过法律伦理中所包含的价值理念,深化对工程伦理的思考与再认识。

二、环境工程为环境法的可操作性提供专业技术支持

随着科学发展观与可持续发展战略的确立,环境资源的法律保护机制已经成为一个重要的教学与研究领域。而其中的环境标准制度是环保执法的重要依据之一,目前立法规定太过原则,缺乏可操作性是环境法实施过程中存在的诸多矛盾的重要原因,环境立法存在着可操作性不足的问题。大力推进生态文明建设,需要以科学、规范、具有可操作性的制度作为保障。环境资源立法中可量化、具有可操作性的标准体系是环境资源保护所迫切需要的制度规范。因此,以十八大确立的“生态文明建设目标体系”为立足点,利用工科院校中工程类学科的优势是工科院校也是法学教学研究的可资借助的平台,其教研成果能克服以往环境资源制度构造“原则性过强,操作性不足”的缺点,对环境资源保护实践中迫切需要的制度保障进行科学、合理的设计。“只有合理的环境统计指标框架理论,才能确保环境指标的科学性、完整性和可操作性,并在此基础上建立起其他的评价体系:如环境可持续发展指标体系,绿色GDP指标体系等”^[2]因此,在环境资源法律研究中,实现学科之间整合与衔接,在法律法规制定中充分利用工科的技术资源,实现立法的科学性;也使得环境资源类学科的标准体系成为规范性文件的重要参照或参考。

以“生态文明的制度建设”为出发点,对环境资源立法中的各项评估与激励机制进行研究与探讨,就要将指标量化作为教学研究的重要方面,从而使环境法的各项措施有具体的操作标准与执法规范,目前主要包括:(1)环保标志产品的认证标准的科学构建及相关利益链接。(2)对资源及工业废弃物的综合利用和防治污染的项目实行优惠政策的量化标准,使得相关法律规定的优惠政策落到实处。(3)循环经济的认证体系,测算企业资源循环利用、原材料再生利用的评价标准。(4)利用自然资源造成生态环境破坏的,所应当缴纳生态环境补偿费的标准核算方法,如何建立专项用于生态环境治理资金的管理与约束机制。(5)实行清洁生产、绿色技术革新、自然资源综合利用措施的工业企业的评价与激励机制。(6)根据国家的具体情况,探讨具有可操行的碳排

放权、排污权、水权交易制度。(7)结合国家的政策与相应标准,参考其部分省份的已有标准,研究自然资源保护、有效利用的绩效评价标准。如何科学有效地确定考核的程序、责任人员的奖惩措施。(8)环境保护与自然资源保护的行政执法与司法研究,即如何分配各个执法机关的权能、法律责任、如何规范行政相对人的听证与救济程序、如何通过制度设计畅通利益相关方(特别是需要补偿方)的投诉、举报、抗辩、行政救济与司法救济渠道。上述可操作性规范都有赖于环境工程相关研究的技术与数量支持。通过指标体系的建立,为各项制度的量化、规范化、提供依托,使环境资源法规更具可操作性。环境指标体系首先应该要满足科学、功能和实际的需要,“目前大量的技术方法运用来发展环境指标体系与相关制度构建的核心内涵是把社会经济发展的资源环境代价降低到最低限度,这和以人为本、可持续发展、循环经济、低碳经济等理念是高度统一的”。^[4]

三、将环境法教学塑造成为深化工程伦理的重要途径

工程伦理的兴起伴随着是工程的日益壮大,工程社会的许多矛盾也都暴露出来,人们开始关注工程中的社会问题,尤其是工程事故的频频出现,引发了人们对工程本身的反思,也逐渐使伦理问题凸显出来,成为热门话题。^[5]其中最主要的是工程技术所伴随的社会责任的承担问题,这一点在涉及环境资源等领域尤为突出与明显,环境资源领域的工程伦理要求工程技术人员在工程活动中要坚持生态伦理原则,不从事和开发可能破坏生态环境或对生态环境有害的工程,工程师进行的工程活动要有利于自然界的生命和生态系统的健全发展,提高环境质量。要在开发中保护,在保护中开发。在工程活动中要善待和敬畏自然,保护生态环境,建立人与自然的友好伙伴关系,实现生态的可持续发展。^[6]

工程伦理在现阶段更多地体现为同政策的相关性,成为法律政策同工程技术的桥梁,因此相关指标必须能够反映出政策的关注点。也就是说,对环境指标而言,它们必须能够以环境质量的变化趋势或改善来反映政策的作用程度。在工科院校的环境法教学实践中,应当注意法律政策中所包含工程伦理要素,并将这些伦理精神如何将工程实践中的技术标准同工程伦理相结合进行深入的阐释。例如,立法上应突出环境影响评价的“三同时”制度就是

将工程项目的末端治理置换为先期预防的基本制度,根据《环境保护法》第二十六条规定:建设项目中防治污染的设施,必须与主体工程同时设计、同时施工、同时投产使用。防治污染的设施必须经原审批环境影响报告书的环境保护行政主管部门验收合格后,该建设项目方可投入生产或者使用。并且对工程的环境影响报告书的编制有硬性规定:建设工程项目的环境影响报告书,必须对建设项目产生的污染和对环境的影响作出评价,规定防治措施,经项目主管部门预审并依照规定的程序报环境保护行政主管部门批准。环境影响报告书经批准后,计划部门方可批准建设项目设计书(《环境保护法》第十三条)。这一制度的目的就是督促工程单位将环境问题作为必须提前考虑、评估、解决的基本问题,通过国家强制力和行政管理程序对相关环境问题监管。再比如,在工程项目节能减排方面,《环境保护法》第二十五条规定:新建工业企业和现有企业的技术改造,应当采用资源利用率高、污染物排放量少的设备和工艺,采用经济合理的废弃物综合利用技术和污染物处理技术。这一规定将建设工程对社会所负有的伦理责任强化为法律义务,通过制度规定将节能减排这一宏观的发展理念具体落实到每一个在建项目。因此,环境法中的相关原则、规则都包含着工程伦理内涵,揭示其中的内涵并将其内化为每一个未来工程师的价值理念,是工科院校环境法教学的特殊意义。

求真务实的科学进取精神驱使着科学家们肩负着揭示自然规律、生态规律、环境规律的重任,揭示环境生态的相互制约和相互依赖的互生规律、以及人类工程实践同自然环境之间的关系,恰好是环境工程学科同工程伦理学需要共同完成的使命^[7]。而其中环境法与之形成的互补关系使得以人为本的科学发展观念、系统化的思维与生态化的政策规则、大众化的工程伦理教育有机的结合起来,实现法学研究同工科专业学生法律教育的双赢。

参考文献:

- [1]十八大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2012:41.
- [2]米红,杨炳铎.我国环境统计指标可操作性框架研究[J].环境科学研究,2006(2):71-74.
- [3]郭飞,王续刚.中国的工程伦理建设:背景、目标和对策[J].华中科技大学学报(社会科学版),2009(4):118-121.
- [4]赵静,曹伊清.两型社会:建设环境指标体系研究[J].中国人口、资源与环境,2010(3):245-250.
- [5]赵建军,郝栋.绿色发展视域下的工程伦理构建[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2011(4):29-34.
- [6]宁先圣,胡岩.工程伦理准则与工程师的伦理责任[J].东北大学学报(社会科学版),2007(5):20-23.
- [7]李耀平,刘舒雯.生态文明背景下的科技和工程伦理学视野[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2012(2):15-18.

[责任编辑 陶爱新]

On the teaching of environmental law in engineering university from the perspective of constructing ecological civilization system

ZHANG Fan, PENG Bin

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: "The report at the 18th Party Congress" makes the construction of ecological civilization as a special issue to expatiate, clearly pointing out: "we should strengthen the system construction of ecological civilization, establishing the target system, assessment method, rewards and punishment mechanism, which reflect the requirement of ecological civilization." Taking the dominating engineering disciplines in College of engineering as an advantageous platform for the law teaching, we can overcome the current systems of environmental resources' "strong principle in teaching and research, lack of operation". Make the practical research with the maneuverable index system of environmental engineering for law teaching, combining engineering ethics with legal ethics to achieve a bilateral benefit in legal research and law teaching of the students in engineering science.

Key words: ecological civilization construction; environmental law; maneuverability; teaching research