

全日制专业学位硕士研究生教育特色研究

魏效玲, 李波, 陈蕊

(河北工程大学 机电学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 随着社会的进步, 科学技术的快速发展, 社会对于具备一技之长的专业化、应用型、高素质人才的需求越来越高。为了使研究生教育的发展适应社会的需求, 及时合理的调整研究生培养目标, 具有非常重要的意义。因此, 为了更好地规范和完善我国的全日制专业学位研究生教育, 必须认真思考专业学位研究生教育过程中存在的主要问题和原因。进一步明确专业学位研究生教育的办学目标, 深化研究专业学位研究生教育的培养模式和管理体制, 促进专业学位研究生教育又快又好地健康发展。

[关键词] 专业学位; 研究生教育; 特色研究

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2013.02.020

[中图分类号] G643 [文献标识码] A [文章编号] 1673-9477(2013)02-0065-04

专业学位是指具有专门职业背景的为各行业培养高级实用性型、专门化人才的研究生学位教育。与学术型学位研究生教育的区别在于: 专业学位研究生教育强调实践和应用, 更注重培养有特定职业背景的高级专门人才。专业学位教育的突出特点是: 学术性与职业性紧密结合, 获得专业学位的人主要不是从事学术研究, 而是从事具有明显的职业背景的工作^[1]。专业学位与学术型学位在培养目标上各自有明确的定位, 因此, 在教学方法、教学内容、授予学位的标准和要求等方面应该有所不同。发达国家在专业学位研究生教育方面取得了卓越的成绩, 值得我们很好的学习和借鉴。教育的发展必须与国民经济建设发展相适应, 为国家的经济社会发展提供智力贡献和人才支持。任何国家的建设, 从事高精尖研究的人才都应该是少数, 而大量的人才都应该在生产研发、科技创新和生产一线上, 研究生教育的形式必须从单一的学术型向学术型和专业型共同发展的方向迈进。我国九十年代逐渐开始实施专业学位研究生教育, 真正大规模实施于2010年, 尚处于起步阶段, 还有许多亟待解决的问题。为加快我国专业学位研究生教育的发展, 必须提高对专业学位教育重要性和必要性的认识, 认清专业学位的办学特点和特色, 突出专业学位的实践性和应用性, 全面推进专业学位培养模式和管理体制的改革, 促进专业学位研究生教育又快又好地健康发展。

一、全日制专业学位研究生教育的发展历程

专业学位 (Professional Degree), 国际上又通称为职业学位, 是为培养具有较强的专业能力和职

业素养, 能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才而设置的一种学位类型^[2]。其目的是培养既有扎实理论基础, 又有适应特定行业或职业实际工作需求的应用型高层次专门人才。与学术型学位比较而言, 更加注重专业实践能力和应用能力的培养。

我国从1981年开始实施学位制度, 当时的制度并没有明确的分为学术型和专业型, 在培养模式上还是以学术型为主。教育部门将大量的精力集中在研究型人才的培养上, 导致培养目标和培养模式单一, 造成了目前教育的两种结果: 一是学术型研究生大量过剩, 就业压力增大; 其次一些企业需求的高级应用型人才短缺。随着社会的发展, 我国的社会建设实现战略性转变, 确定了以经济建设为中心, 以科学技术发展为导向的战略思想, 新知识、新理论、新技术呈现出突飞猛进、日新月异的发展趋势。随着社会经济的高速发展, 社会各部门的职业化分工越来越细, 对各种人才的需求呈现出大批量、多规格、高层次的特点。社会需要一批专业型的高素质人才。1989年, 国务院首先提出医学类开始研究专业学位, 这个提议得到了专家的认可, 认为这个专业学位设置是必要的和可行的。1990年10月北京召开的国务院委员会第九次会议, 首次提出开展专业学位研究生教育的想法, 标志着我国专业学位研究生教育的开始。直到1996年国务院学位委员会十四次会议上通过了《专业学位设置审批暂行办法》, 该《办法》是专业学位发展史上第一部法规, 标志着专业学位教育从摸索走上了制度化的道路。经过十几年的发展, 到了2009年1月, 为了适应社会完

[投稿日期] 2013-03-01

[基金项目] 河北省教育科学研究“十一五”规划资助经费重点课题 (编号: 08020386)

[作者简介] 魏效玲 (1963-), 女, 山西河津人, 教授, 研究方向: 机械设计理论与方法。

善专业学位教育,教育部下发了《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》(教研[2009]1号)文件,将部分专业的研究生招生范围扩大到应届本科生,并增加了全日制专业学位的招生计划,并且毕业后发放毕业证和学位证双证。在2009年部分专业的基础上,2010年国家规定国务院学位委员会已审批的硕士专业类别全都可以招收应届本科毕业生。这就表明了专业型研究生的发展提到了历史性的高度,与学术型研究生教育并驾齐驱,不可或缺。

据统计,截止到2011年,我国的硕士专业学位达到39种、博士专业学位达到5种,基本覆盖了国民经济和社会发展的主干领域。具有研究生专业学位授权的培养单位达到509所,累积招收专业学位研究生人数超过100万人,预示着我国的专业学位研究生教育进入了一个新的历史阶段^[3]。我国研究生教育发展迅速,正处于全面提高的发展阶段,关于专业学位硕士研究生的招生、培养和管理成为各大高校急需解决的难题,如何确保专业学位研究生的培养质量已成为一大课题。

二、全日制专业学位研究生教育存在的问题

从2010年全国各高校全面招生全日制专业学位研究生以来,专业学位硕士研究生逐步被人们所认识,但由于起步较晚,在培养目标、办学特色、教学质量和管理模式等方面,还有许多问题需要我们认真思考,不断总结和提高。

(一)专业学位研究生没有被社会普遍接受,生源质量有待提高

在我国,学术型研究生教育发展历史较长,社会认同度相对较高,而专业学位研究生教育起步晚,早期又以在职人员攻读为主,很多人就认为全日制专业学位研究生和在职的一样,国家为了缓解就业压力,增收全日制专业学位研究生;其次社会对专业学位研究生认知度低,不知道与学术型的区别在哪里,因为专业学位研究生的学制短于学术型学位研究生,对教育质量持怀疑态度,导致学生的生源质量不高。据统计,报考全日制专业学位研究生中,大多数都是调剂生,而且质量不是很高。此外由于教育水平地域的差异,一些“211”、“985”院校的生源要远远好于地处偏僻的普通院校。因此,普通院校的生源质量已成为了制约学校全日制专业研究生教育的重要因素。

(二)专业学位研究生的培养模式和课程设置不够完善

我国的全日制专业学位研究生教育发展至今近二十年,但作为一种新的模式,还不规范、不成熟。由于很多院校对专业学位都不甚了解,加上国内尚无借鉴学习的成功典范,在培养过程中除专业实习外,其他学习环节参照工学硕士的培养体系,照搬学术学位的培养模式。在培养过程中,因为专业学位教育发展迅速,适合研究生使用的教材都很少,基本沿用学术型研究生的教材,教材内容往往偏理论性,与实践结合的地方太少。课程的设置没有突出专业课程和工程实践类课程,无法培养出实践型、专业型的高素质人才。其次,在课堂教学方面,大多数的老师都是以理论研究为主,理论知识丰富扎实,工程实践经验缺乏,教学过程中理论无法很好的联系实际,导致教学内容单一,不灵活,实践不强与社会脱节。课程设置的不合理及教师教学方法脱离实践脱离应用的缺陷,很难满足全日制专业学位研究生的培养要求,无法真正实现专业学位规定的应用型人才的培养。

(三)专业学位研究生的实习质量和“双导师制”的作用难保证

目前,各高校全日制专业学位研究生的专业实习实行校企合作培养的模式。但是大多数企业本身没有这个义务和责任去承担这个培养任务,再加上生产安全责任的问题,很多企业不愿意接受学生实习。学生的实习主要依靠校企和导师的课题合作单位,而且有些校企合作实习基地只是挂牌,不能真正发挥应有的作用。导致专业学位硕士生的实习任务不能或不能很好地完成。因此,国家应该制定相应的法规要求企业有承担实习任务的责任,然后给予企业相应的补偿性政策和优惠条件。否则在专业学位研究生实践阶段,实习质量难以得到保证。

国家对于全日制专业学位研究生培养的总体要求中提到了“建立健全校内外双导师制”,目的是充分发挥校内导师丰厚的专业理论知识和企业导师工程实践和管理能力强的互补作用,更好的将高校与企业的资源整合,突出理论和实践相结合的优势,可以更好地培养学生技术、应用和实践能力。但是,目前这种双导师制这一培养模式并没有发挥其应有优势。一方面校企共同培养的渠道尚未完善,企业有工程实践的导师没有太多的机会投入到全日制专业学位课程教学中去,不能和校内导师保持教学上的联系和探讨;另一方面,参与共同培养的企业导师大多都是企业骨干和上层领导,没有大量的精力

去指导学生工作,造成挂名指导的现象。因此导师和导师之间、学生和学生之间在学习、实践、管理等诸多环节很难协调,双导师的优势较难发挥。

三、提高全日制专业学位研究生培养质量的有效措施

(一) 明确全日制专业学位研究生的培养特点和质量标准

我国全日制专业学位研究生与学术型研究生在培养模式上有所不同。首先,学术型研究生偏理论和研究,以学术研究为导向。专业型研究生以实践应用为导向,注重培养在专业知识和专门技术上受到正规的、高水平训练的高层次人才,能以具有明显职业背景的高层次应用型人才的身份投入到现代化建设中^[4]。其次,学术型和专业学位型研究生培养的过程不同,学术型研究生在整个培养过程中体现出对理论研究的探究性特点,而专业型的研究生则表现出明显的应用性和职业性特点,更加强调工程背景和实践应用能力的培养,因此,要突出专业学位研究生的教育特点,学校必须加大实践教学基地的建设力度,建立可行的符合培养标准的实习基地并配置优秀的企业导师,确保专业学位研究生教育的培养质量。再次,专业学位研究生与学术型研究生的培养标准不一样,专业学位研究生培养的目标是以是否适应市场和用人单位的职业需求,是否为市场急需的应用型、复合型、高层次人才等做为评价的标准。

(二) 优化课程设置,丰富教学内容,加强实践教学

根据专业学位硕士研究生的教育特点,课程的设置应该以实际应用为导向,以职业需求为目标,以培养应用型高素质人才为核心。在课程的选择上,以基础性理论为主,实践与先进技术相结合,改变课堂的授课模式,更多的由指导老师到企业一线进行现场教学的模式。根据专业培养目标和能力的不同,实行模块化课程体系,按照专业培养方向的不同,设置专业基础课、专业技术课、职业发展课程等模块,模块化课程体系的设置要符合专业学位硕士研究生教育的特点,突出相关专业的特色和专业实践类课程的设置,使课程体系更加健全和完善^[5]。教学内容要体现基础理论、专业知识和实践能力的统一,注重理论和实际的有效结合,突出案例分析,改革教育的模式,确保教学质量,培养学生研究实践问题的意识和能力。教学过程要发挥企业导师的作用,重视现场教学、案例分析、客座讲演、小组讨论和模拟训练等方法来丰富教学内容、加大信息

量、开阔学生思路。在教学过程中,还应不断更新和调整专业课程设置,加强全日制专业学位研究生教材建设和相关课程的教学经验交流与研讨。

(三) 加强师资队伍和实践基地的建设,完善双导师制

高水平的导师队伍是保证研究生教育质量的关键。根据专业学位研究生教育的特点,专业学位硕士研究生的培养离不开既具有丰富理论知识又具有丰富实践经验和解决实际问题能力的导师,这就要求高校加大校内导师的培训力度,提高导师的责任心,构建一支适应专业学位研究生教育的师资队伍。一方面校内导师要积极参加专业学位教学指导委员会的统一培训,利用假期到企业学习,参与企业产品研发和技术革新,争取到相关职业部门挂职锻炼的机会,获取实际工作经验;另一方面制定合理可行的政策,采取一定的优惠条件聘请工程实践和管理能力强的工程技术人员到学校授课,参与专业学位硕士研究生的理论课程教学,使优秀工程师丰富的实践经验转化为应用型人才的教学资源。同时“建立健全校外双导师制”,充分发挥导师自身的优势和互补作用,明确各自在培养环节中的具体责任,建立切实可行的交流和沟通机制,在学生的课程学习、项目研究、实践过程、论文开题和论文撰写等环节分工合作,协同指导,完善双导师制。

实践性教学是专业学位研究生培养的重要保证。实践教学基地不仅要注重数量、规模,更要注重与相关专业的适应性和配套性,真正让实践基地发挥其特有的作用。近几年,我校专业学位教育发展速度加快,校企联合程度较高,教学基地建设规模加大。现在学校拥有1个农业部现代农业技术培训基地,1个河北省重点实验室,4个河北省工程技术研究中心,1个河北省工程实验室,1个河北省高校应用技术研发中心,4个省级实验教学示范中心,加之校外实践教学基地的建设,为培养应用型的专业学位研究生创造了良好的实践条件。

(四) 制定合理可行的规章制度,保证专业学位研究生的培养质量

制订合理、可行和健全的规章制度是对专业学位研究生教育进行规范管理的重要保障,是专门化、应用性人才培养质量合格的关键。在专业学位硕士研究生的招生、培养、论文和学位授予等环节的制度制定上,要充分体现专业学位的自身特色,切实扭转专业学位研究生管理制度简单照搬学术性学位研究生制度的局面。我校从2010年开始招生全日制

专业学位硕士研究生以来,制订了包括专业学位研究生行为准则、研究生课程学习、实践实习、考试及成绩管理、学位论文开题报告及学位论文格式规范、论文答辩及学位申请等在内的一系列较为完善的、切实可行的规章制度,使专业学位硕士研究生管理上有章可循,保证了管理质量,规范了管理过程,提高了管理水平。

四、结语

近年来,我国不断地借鉴国外专业学位教育的成功经验,结合本国的教育发展新要求,积极探索具有中国特色的专业学位教育特色,不断完善和丰富学位类型和管理模式,以培养大批适应本专业建设需要的应用型、高层次专门化人才^[6-7]。从社会发展和需求来看,建立社会高度认同、能适应我国社会经济发展需要的全日制专业学位研究生教育体系还有漫长的征途等待我们去跨越。为解决当前我国专业学位教育实践中存在的诸多实际问题,必须提高对专业学位教育的深层次认识,在理论教学、实践实习、双导师制培养以及学位论文的管理等各环节上下大力气,投入大量的精力提高培养质量和规

格,进一步加快我国全日制专业学位研究生教育的发展,使研究生教育更好地适应我国未来经济建设和社会发展的需要。

参考文献:

- [1]李立国,黄海军.我国省域研究生教育的学科布局[J].复旦教育论坛,2012(1):12-13.
- [2]陈蔚.专业学位研究生教育发展溯源[J].群之天地,2011(12):306-307.
- [3]杨君,刘丹梅.全日制专业学位工程硕士研究生培养中间题与对策[J].鞍山师范学院学报,2011,13(6):57-60.
- [4]杜贞贞.全日制专业学位研究生教育存在问题及对策[J].高教研究,2012(5):222-223.
- [5]吴仁群.对专业学位研究生教育培养模式的思考[J].北京印刷学院学报,2012,20(1):52-54.
- [6]黄宝印.我国专业学位研究生教育发展的新时代[J].学位与研究生教育,2010(10):1-4.
- [7]魏效玲,刘洵,姬晓利.邯郸市现代制造技术重点实验室建设的研究[J].河北工程大学学报(社会科学版)2011,28(4):96-98.

[责任编辑 王云江]

The characteristic research of full-time professional degree on graduate student education

WEI Xiao-ling, LI Bo, CHEN Rui

(College of Mechanical and Electrical Engineering, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Along with the progress of the society, the rapid development of science and technology, the society needs more and more for professional, practical, high-quality personnel with higher proficiency in a particular line. In order to develop graduate education suitable for the demand of the society, a timely adjustment of the training objective is very significant. Therefore, in order to better regulate and perfect the full-time professional degree graduate education in our country, we must consider earnestly about the main problems existing in the process of professional degree graduate education and the reasons. Further clarify the educational goals of the education of graduate students, deepening the research of professional degree graduate education training mode and management system, promoting the professional degree graduate education and the fast and healthy development.

Key words: professional degree; graduate education; characteristic research