

研究生教育与任职教育融合发展研究

李希亮, 吕登龙

(石家庄军械工程学院, 河北 石家庄 050003)

[摘要]对比分析了研究生教育和任职教育的特点,从形式和具体举措等方面研究了二者的融合发展,并对如何推进融合发展进行了进一步探讨。

[关键词]研究生教育;任职教育;融合发展

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2013.02.031

[中图分类号]G643 [文献标识码]A [文章编号]1673-9477(2013)02-0101-03

近年来,研究生教育和任职教育两种培训类型融合发展的呼声很高,但推动研究生教育与任职教育的“融合”有很多理论问题需要深入研究,也有许多实践问题需要探索,目前开展的相关研究还不充分,更没有形成广泛的共识。在此形势下,开展本课题研究具有重要的理论和现实意义。

一、军队研究生教育与任职教育的比较分析

研究生教育和任职教育的本质是不同的,无论是生源特点、选拔方式,还是培训目的、培训方式、质量要求等等,都有明显的区别,简单地讲融合不具备可操作性,特别是作为一个影响全局的政策,简单地提研究生教育与任职教育融合发展,可能会造成理解上的混乱,影响研究生教育和任职教育的健康发展。研究生教育和任职教育两种培训类型的对比分析如下表所示。

表1 研究生教育与任职教育的对比分析表

项目	研究生教育	任职教育
生源特点	以青年学生为主,一般具有全日制本科以上学历和学位,文化基础扎实,多数无明确的任职岗位。	主要是现任或拟任职的现役干部,对学历、学位层次一般没有特殊要求,文化基础参差不齐,有明确任职岗位。
培训目的	主要培养引领军队建设发展的精英人才,强调对知识的探索和创新,在某个学科专业领域有很深的研究,并在相关的学术领域探索和创新知识。	培养满足任职岗位需求的指挥或技术军官,强调知识向能力的转化,并在实践工作岗位上传承和运用知识。
选拔机制	所在单位审查报考资格,招生单位组织公开考试选拔。	根据任职岗位或拟任职岗位的需求安排。
学习方式	形式多样,主要包括全日制脱产学习、在职进修、半脱产学习三种方式。	形式比较单一,以全日制脱产学习为主。
学制	硕士2-3年,博士3-6年,在职攻读学位的时间更长。	均不足1年,多数班次不足一学期。
培训方式	课程学习+课题研究+学位论文+学术实践。	课程学习+实践环节。
课程设置	根据学位层次要求、学科内涵和课题研究需要设置,教学内容以学科知识为主。	围绕岗位需要设置,教学内容以岗位任职急需知识为主。
教学形式	包括研讨、自学、讲授、讲座等多种形式,以课题研究为主要手段,实践性强。	以课堂为中心,辅以案例教学、研讨交流、参观见学等教学形式。
课题研究	创新能力培养工作的主要环节,采取导师负责制进行个性化的指导培养	无课题研究
考核方式	以考试、综合作业、小论文的方式为主,学术能力以学术成果为主。	以闭卷考试、综合作业、总结报告为主。
质量要求	扎实宽广的基础知识,系统深入的学科专业知识,学科前沿知识;全面过硬的综合素质、科学素养和学术道德;很强的知识综合运用能力、学术交流能力、学术创新能力,并有科研创新成果。	课程成绩合格,拟任职人员掌握必要的岗位基础知识;在职人员岗位能力有所提高,岗位素质有所拓展,组织协调能力、业务工作水平和领导能力都有提高。

[投稿日期]2013-01-10

[作者简介]李希亮(1967-),男,山东肥城人,副教授,研究方向:研究生教育与管理。

二、研究生教育和任职教育的融合发展

(一) 实现融合的几种具体形式

根据两种教育类型的特点和规律,围绕融合发展的动因,建议从“培养功效”、“培养目标”、“培养方式”和“教学内容”等方面正确把握融合的内涵,按照由易到难的顺序,首先推动在研究生教育中“嵌入”初级任职培训的课程教学内容,在中高级任职培训中嫁接课题研究培训环节,并将任职培训中部分优秀培训对象升级为研究生教育。

1. 研究生教育与初级任职培训的融合

根据模块化思想,将两种教育类型的教学内容划分为不同的知识模块,把初级任职教育的知识模块移植到研究生教育中,无论是军事学研究生还是工学研究生都至少保证接受一个初级任职岗位知识模块的学习。同时,实施岗位任职资格认证制度,通过相关考试,为达到某一岗位任职知识能力水平的毕业研究生发放证书。

2. 现职干部中级培训与研究生教育的融合

对部分学业成绩优秀、学习意愿强烈、学习潜力较大的中级培训学员,在完成职务晋升培训规定学业后,经过选拔考试程序,转入研究生教育,将中级培训所学相关课程的成绩计入研究生课程学分,补修部分学科课程后,直接进入课题研究环节,从而实现研究生教育与军官晋升培训的融合。

3. 专业学位研究生教育与军官晋职前的任职培训融合

专业学位与任职培训的融合,关键是建立专业学位与任职岗位的对应关系,开设与任职岗位相对应的专业学位班次,并规范相应的培训要求和质量标准。

(二) 促进融合发展的具体举措

必须统筹考虑,协调方方面面的关系,从多方面采取措施,促进两种培训类型的融合发展。

1. 加强法规建设,为两种教育类型的融合提供制度保证

定准研究生教育和任职教育在军官培训中的位置,在明确军事教育训练大政方针的基础上,科学修订有关规章制度,准确定位军校在现代军事教育中的职能作用,把适宜在军校组织的教学活动明确出来,把适宜在部队组织的训练活动剥离出去。在

制度上明确各类岗位的任职资格和培训要求,有效引导军官接受具有岗位针对性的教育,引导院校开展具有岗位针对性的教育活动。

2. 推动院校课程的模块化,建立各类学员自主选课机制

一是根据院校承担研究生培养任务的需要,搞好体现各学科核心知识、发展方向和课题研究需要的核心课程模块建设,并构建与岗位相适应的知识体系。二是根据承担的任职培训任务的需要,加强核心课程建设,面向各类岗位的任职教育构建课程模块,使之充分体现岗位任职的知识需求。三是建立各类学员灵活选课的教學管理机制,为学员灵活选课创造条件。

3. 拓宽任职教育的内涵,推动军官队伍的终身教育

把“知识合格”培训,拓展为“能力提升”培训,将任职培训划分为两个阶段:第一阶段,通过多样化的培养方式完成相关课程的学习和研讨,重点完成岗位任职知识的学习;第二阶段,开展旨在解决实际工作难题的探索研究,并在规定时间内向院校任职培训管理考核机构提交研究成果,成果评审合格者,颁发相应的合格证书。对于学有余力,有志冲击更高目标的军官,可以经过相应的考核后直接转入研究生教育,真正构建研究生教育与任职教育“融合式”培养机制。

三、推动总装院校研究生教育和任职教育融合发展的建议

(一) 更新研究生教育理念,把应用型人才培养放在首位

把培养岗位指向明确的高层次应用型人才作为院校教育改革的主要方向,在研究生培养目标上,特别是硕士研究生和专业学位研究生的培养上,在追求学术创新的同时,更要针对部队任职需求,加强岗位任职能力的培养。

(二) 优化学科专业体系结构,进一步突出军队特色

突出部队实际需要,突出岗位指向性,进一步凝炼学科方向,同时,整合学科资源、培育学科特色和优势,加强学科群建设,并积极扶持新兴学科专业领域建设。

(下转第 107 页)

- [5] 韩奇生. 主体教务管理思想在学校中的运用[J]. 教学与管理(理论版), 2008(1):28-29.
- [6] 陈娜, 张彦通. 对独立学院教学管理工作若干问题的分析[J]. 理工高教研究, 2005(1):64-65.
- [7] 宋洁. 浅谈独立学院教务管理工作的创新[J]. 科技信息 2009(32):349-350.
- [8] 宣刚, 祝丽萍. 独立学院教学管理信息化建设的研究与探索—以浙江财经学院东方学院为例[J]. 科技资讯, 2008(3):135-136.
- [9] 杜艳华. CD10 模式下工科院校“双师型”教师的培养[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2012(1):124-126.
- [责任编辑 王云江]

The application of graduation thesis management information system in the educational administration management of the independent colleges

WANG Song-ping, WANG Yu-kun, YANG Jing

(Kexin College of Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The graduation project (thesis) of graduates is an important practical factor to realize the target of personnel training in teaching plans of independent colleges. Facing the new situation in educational reform, how to guarantee its quality is one of our major problems. Based on the real state of our college instruction, this paper gives its viewpoints in deepening re-formation of education, reinforcing the construction of basic facilities, regulating the management of graduation project (thesis) and guaranteeing its quality.

Key word: Independent colleges; Graduation Project; Teaching quality

(上接第 102 页)

(三) 以课程建设为突破口, 为促进融合奠定良好基础

一是整合研究生课程, 优化研究生课程设置, 明确课程教学内容和教学要求, 推动课程教学的规范化和标准化。二是打通全院研究生课程与任职培训课程的界限, 鼓励任职培训学员结合岗位需要选修研究生课程, 鼓励研究生选修任职教育模块课程。三是进一步改进课程教学方法和考核方式, 推广多元化适合学员特点的教学形式和考核方式。

(四) 做好试点工作, 为促进融合积累经验

按照由易到难的顺序, 首先在易于融合领域开展试点工作, 积累经验后再扩大融合范围。根据总

装实际, 建议参照总参提出的“试行在半年制以上指挥与参谋培训班中选拔优秀学员攻读军事类研究生”模式, 试行在装备技术类生长干部任职培训班中选拔优秀学员攻读工程硕士专业学位研究生。

参考文献:

- [1] 史伟光, 赵晖, 李远华. 军事学研究生教育与中级任职培训融合培养浅探[J]. 军事 2011(8):32-35.
- [2] 戴维民. 构建与任职教育相融合的研究生教育培养体系[J]. 军队政工理论研究, 2008(6):46-48.
- [3] 耿卫东、蒋少散. 对建立健全陆军军官职业教育体系的思考[J]. 军队政工理论研究, 2010(8):27-30.

[责任编辑 王云江]

research on integrated development of graduate education and professional education

LI Xi-liang, LV Deng-long

(Shijiazhuang Ordnance Engineering College, Shijiazhuang 050003, China)

Abstract: Through the comparison and analysis of features of the graduate education and professional education, the paper focuses on their integrated development from the aspects of forms and measures and explores how to promote the integrated development.

Key words: graduate education ; professional education ; integrated development