

提高工院校大学生英语自主学习水平的探讨

索娟娟, 田会轻, 李彦苍

(河北工程大学 文学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]如何提高大学生英语自主学习水平已成为当今教育界一个重要的研究主题。分析了我国工院校大学生英语自主学习过程中存在的问题,剖析了问题产生的原因,提出了相应的改进措施。

[关键词]自主学习; 大学英语; 工院校; 措施

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2013.02.037

[中图分类号] H319.3 [文献标识码] A [文章编号] 1673-9477(2013)02-0116-03

英语自主学习指在教师的现场监控下学生在一定时间内完成老师布置的听说任务。作为当今教育界一个重要的研究主题,它充分体现了信息时代对大学生学习的要求。2007年教育部颁发《大学英语课程教学要求》,明确提出要确立学生在教学过程中的主体地位,要能培养学生的英语综合能力^[1],特别是听说能力,使学生自主选择适合自己需要的材料学习,朝个性、自助式学习方向发展,使他们在今后的学习工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。

一、自主学习简介

人本主义和构建主义都是寻求个人学习者的地位和学习的意义。两者的教学观认为:不能把学生看做是外部刺激被动的接受者和知识的灌输对象^[2-4]。学生主动参与积极构建,以原有的知识经验为基础,通过发现式、创新式,对新知识重新认识和编码,展开智力技能的学习。构建主义还强调学习者个人构建,这种构建发生在与他人交流的环境中,是互动的结果,在教师、学生、活动和环境的四个因素中,学生是知识构建的主体,教师、活动和环境是中介因素和外围环境。这四个因素处于动态的平衡,人本主义、构建主义理论对英语教学的启示就是要尊重学生的个人需求和学习动机,鼓励学习策略的自我选择,强调个性化学习。

二、我国工院校大学生英语自主学习存在的问题

通过对我国工院校非英语专业大学生的调查,发现大部分学生英语自主学习能力较低,突出表现在以下几个方面^[5-8]:

1. 不了解当前正在进行的大学英语教学改革,

不知道教学改革和自己的关系,不清楚怎样调整自己的学习方法以适应角色的转换。

2. 大部分学生习惯了中学阶段“填鸭式”的教学方法,缺乏学习主动性和积极性,因而没有制定自己的学习目标和学习计划,也不能很好地计划自己的学习时间。

3. 不善于使用学习策略。学生在学习过程中多侧重于语言知识的掌握,忽略了语言应用能力的培养。

4. 学习效果及成绩不易评定,缺少全面、客观、科学、准确的评价体系。学生学习成绩评价是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评价体系,对于实现课程目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据,又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。而自主学习实践中,缺少相应评价体系,亟需建立实际全面、客观、科学、准确的评价体系。

5. 硬件、软件都处于建设、开发阶段,给正常完成教学进度与任务带来困难。

以上现状是与我们培养学生的自主学习能力和最大限度地培养学生自主的外语教学目标不相吻合的。因而,在推进“以学生为中心”的教学模式改革的今天,我们有必要着力培养和提高学生的自主学习能力,以适应大学英语教学改革的要求。

三、原因分析

我国工院校大学生自主性英语学习能力普遍较低的原因有:

1. 思想观念有待转化。教师深受传统教学模式的影响,侧重英语知识的教授,忽视了发挥学生自主学习的能动性,阻碍了学生自主学习能力的培养和提高。学生在中学时代习惯于对老师的依赖,已

[投稿日期] 2002-09-02

[基金项目] 河北省社会科学青年研究基金项目(编号:SQ125001)

[作者简介] 索娟娟(1977-),女,河南汤阴人,讲师,硕士,研究方向:英语语言文学。

习惯了老师的“填鸭式”教学，缺乏学习主动性。

2. 教学模式有待改变。传统的教学模式只强调教师的“教”，忽略了自主学习与互动。

3. 学习效果及成绩评定过程中，缺少全面、客观、科学、准确的评价体系。

4. 绝大部分学生对于自主学习的概念不甚了解，或者知之不多，自主学习能力亟待提高。

四、针对存在的问题提出的几点解决策略

1. 师生均应从思想上认识英语自主学习的重要性及紧迫性，端正学习态度

首先应明确英语学习目标，即大学英语的教学目标是培养学生的英语综合英语能力，特别是听说能力，使学生在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际。大学生应明确英语学习目标，重视英语应用能力的培养，尤其是语言交际的能力，同时增强学生自主学习能力，不断提高学生综合文化素养，以适应社会的需要。就要培养自主学习英语的意识，要营造良好的学习环境，其情景创设要有利于学生在学习中的怀疑性、独立性、主动性、挑战性、创造性得以尊重，构建和发展；学生之间、师生之间的协作必须贯穿于学习过程的始终，自主学习应该是“more interdependent than dependent.”学生必须是信息加工的主体，是学习意义上的主动构建者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象，要是学生培养自主学习的意识。

2. 改传统教学模式为“导学+自主学习+互动”模式和基于计算机网络的：“课前任务（导学）+

课堂讲练（互动）+课后自主”的教学模式。

导学是通过教师对具体任务的文字指导实现，文字指导用中文，目的是让学生快速准确地领会老师的要求和指导。互动则通过人机对话、师生交流、在线协作学习实现。这种课堂教学模式以学生自主学习和主动探索为主要特征，其核心目标是在学生的自主探索活动中，以学生为本，充分调动和激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师则引导学生学会“如何学习”，围绕教学内容，立体化输入信息，创造轻松愉快的学习氛围，使学生在心理障碍最小的状态下学习。具体操作方法是课前老师对视听说教程相关单元进行整合和设计：“整合”包括对学习内容的取舍、学习任务的次序调整、补充资源的选择等；“设计”包括任务设计和过程性评价设计，而任务设计又包括课前预习任务和课堂任务。此教学模式有利于学生朝着个性化和自主式学习方向发展，教师在网上发布教学课件、发通知、利用留言板进行答疑，有利于师生之间的沟通。学生利用网络学习、做试题，开阔了视野，提高了学习效率，有助于自主学习能力的培养。

3. 改变传统的课程考核与成绩评定方法

1) 考核方式：大学英语第 1、2、3 学期实行课程统一考试，第 4 学期统一参加全国大学英语四级考试。

2) 成绩记载：第 1、2、3 学期大学英语成绩以课程成绩记载，第 4 学期英语成绩按英语四、六级折算成绩记载。英语四级成绩按表 1 折算。英语六级成绩 425 分以上者，第 4 学期英语成绩按优秀计。

表 1 英语四级成绩折算表

| 四级成绩 | < 400 | 400 ~ 414 | 415 ~ 424 | 425 ~ 460 | > 460 |
|-------|-------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 折合百分制 | 45 | 65 | 75 | 85 | 95 |

关于补考，第 1、2、3 学期大学英语成绩不合格者，需参加全国大学英语四级考试进行补考，或参加课程重修考试。

本科生在第 2 学期参加四级英语考试成绩达到 425 分及以上，可于第 3、4 学期选择免修大学英语的主体课程，根据自己的学能水平选修文化素质类的拓展课程以修满本课程规定的学分，第 3、4 学期的大学英语课程成绩由四、六级成绩折算，拓展课程成绩按选修课成绩记载。

3) 大学英语课程成绩评定

成绩评定采用形成性评价与终结性评价相结合

的办法，并特别强调过程性评价。主讲教师结合不同班级的实际情况，确定任课班级的成绩评定标准，经教研室和学院批准备案后，对在教学过程中的考勤、作业、期中考试、课堂讨论等成绩应及时、准确、公正地给予评价并做好记录，纳入课程平时成绩。以课堂表现、课堂测试、网上自主学习记录、平时作业及出勤率为主要内容的形成性评价占期末总成绩的 60%，以学期末语言综合能力考试为内容的终结性评价占期末总评分的 40%。成绩评定参考依据见表 2。

表2 大学英语课程成绩评定参考依据

| | | 网上自主学习时间和进度70% | 底线30小时, 满分50小时, 实际完成时数/50*0.7 |
|----------|----------|----------------|-------------------------------|
| 考勤10% | | 约课10% | 底线1次, 满分1次 |
| | | 课堂考勤20% | 每学期考勤5次, 每次20分 |
| 课堂参与10% | | 课堂表现20% | 底线1次, 满分3次 |
| | | 课堂小测验30% | 测试平均成绩 |
| | 形成性评价60% | 网上答疑讨论50% | 底线2次, 满分5次 |
| 教科书作业50% | | 读写教程50% | 满分50% |
| | | 视听说教程50% | 满分50% |
| 平时测验20% | | 机测平均成绩100% | 机测平均成绩 |
| 自学10% | | 多媒体视听40% | 底线10次, 满分20次 |
| | | 快速阅读30% | 底线5篇, 满分10篇 |
| | | 写作训练30% | 底线2篇, 满分5篇 |
| 终结性评价40% | 期末考试70% | 笔试 | |
| | 口语测试30% | 口试 | |

4. 充分利用自主学习资源

充分利用与单元课文内容相关的理解性问题、文化背景知识、课文中难词难句等使学生对单元学习进行预习, 以利于课堂教学的顺利进行。充分利用课外自主分级训练、四、六级训练及应用能力考试、英美文化、中西文化对比与应用、名著名篇、英语音像欣赏、趣味英语、专门用途英语等课外自主学习资源, 提高学习效率。

5. 对软硬件及时更新和扩容, 配备人员给予较强的技术支持。

6. 加大教学改革宣传的力度, 对教师进行了改革思路的再宣传及使用的再培训。

五、结论

提高大学英语教学质量和教学效率是大学英语教学的重要目标。自主学习模式为英语教学提出新

的课程。学生自主学习能力是否得到有效提高作为衡量大学英语教学和改革是否成功的重要标志, 根据自主学习的学习特征要求, 需要学生明确英语学习的目标, 培养自主学习的意识, 掌握一些自主学习的有效策略, 成功推进英语自主学习。此外, 丰富的教学资源, 强大的师资力量, 科学的评价体制以及计算机网络教学的作用, 必将促进自主学习的发展。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.
- [2] 杜中全, 云天英, 王晓来. 论网络环境下的大学英语自主学习[J]. 中国电化教育, 2012(6): 112-115.

[责任编辑 王云江]

Discussion on improvement of self-constituted English learning in engineering college students

SUO Juna-juan, TIAN Hui-qing, LI Yan-cang

(School of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: How to improve the self-constituted English learning in engineering college students is more and more important. First, the main problems in the engineering college students were put forward and the reasons were given. Then, some strategies were given. The study has important significance for improving the self-constituted English learning in engineering college students.

Key words: self-constituted learning; college English; engineering college; measures