

基于人力资本视角的河北省教育存在问题及路径优化研究

贾冀南, 董航, 张琦

(河北工程大学 经济管理学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 知识经济时代, 人力资本对经济和社会的发展具有重要的“引擎”和推动作用, 而教育又是集聚人力资本的关键因素。当前河北省教育存在诸多问题, 导致其人力资本存量和集聚水平较低。为此, 基于人力资本的视角, 从教育经费投入、平均受教育年限、基础人力资本和专业化人力资本等方面详细剖析了河北省教育存在的问题, 并针对这些问题提出了具体的优化路径。

[关键词] 河北省; 教育; 人力资本

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2013.03.001

[中图分类号] F240 [文献标识码] A [文章编号] 1673-9477(2013)03-0001-06

人力资本脱胎于人力资源, 更加强调人的可增值性和贡献潜力。人力资本是指凝结在劳动者身上的知识、技能和能力的总和, 是一种投资收益率极高的资本。自 1935 年美国经济学家沃尔什 (J·R·Walsh) 首次正式提出人力资本的概念后, 西奥多·舒尔茨 (T·W·Schultz)、加里·贝克尔 (C·S·Becker) 和爱德华·丹尼森 (E·F·Denison) 等经济学家进一步论证和研究这一理论, 形成了现代人力资本理论。现代人力资本理论一方面突出强调人力资本投资对经济发展的作用明显大于物质资本投资的作用, 另一方面也明确指出教育投资是人力资本投资的核心, 教育对于人力资本的形成和集聚具有极其重要的作用。同时, 理论界的研究成果和各国的经济发展实践也已证实: 教育与人力资本集聚是一种相互促进、相辅相成的关系, 即教育事业的发展, 可以有效带动人力资本的培育和集聚, 进而促进经济的发展, 而经济的发展反过来又会增加对教育的投入力度, 进而形成教育与人力资本集聚良性互动的局面。

河北省作为我国东部地区的人口和经济大省, 但与东部地区先进省市相比, 其人力资本存量和集聚水平均较低, 进而直接制约了河北省经济的发展和实现与东部地区发达省市经济趋同的目标。因此, 本文以教育与人力资本集聚互动关系的理论为基础, 重点分析当期河北省教育存在的问题, 并以实际数据论证这些问题是导致河北省人力资本存量和集聚水平较低的原因, 进而在此基础上提炼出改进和优化河北省当前教育不足的可选路径, 以期促进河北省的教育事业、人力资本集聚和经济发展的良性循环。

一、基于人力资本视角的河北省教育存在问题及成因分析

(一) 教育经费投入相对不足

教育作为社会的一种公共物品, 需要国家和地方政府发挥主导作用, 加大对它的经费投入, 同时配以各种社会投入来保证教育事业的高效运转。一般而言, 一个国家或地区在教育上投入的经费越多, 则该国或地区的教学水平、人均受教育年限和人力资本存量就会越高, 对经济发展的贡献作用就会越大。为详细了解河北省在教育方面的经费投入情况, 明晰河北省当前教育投入水平, 进而发掘出其现有教育存在的问题。本文特将河北省与东部地区其他省市的教育经费投入资金进行对比, 通过截取 2001 年、2006 年和 2011 年三年的变动参数对比分析河北省教育经费的投入变化情况。详细数据参数如表 1 所示:

表 1 东部地区各省市教育经费投入变动表 (亿元)

省 份	2001	2006	2011
北 京	250.3068	522.7188	613.4448
天 津	68.5500	147.9873	292.0970
河 北	155.9084	324.9421	719.2734
辽 宁	146.3315	316.4488	624.2615
上 海	200.8865	422.9482	558.2736
江 苏	290.5677	665.3202	1314.6233
浙 江	220.0450	568.4275	1062.5688
福 建	122.5754	250.5241	534.1118
山 东	246.2776	498.8243	1039.5900
广 东	360.9721	806.6357	1532.7348
海 南	22.3093	46.8455	142.2673

资料来源: 根据 2002 年、2007 年和 2012 年《中国统计年鉴》整理得到。

从表 1 可以看出: 虽然近年来河北省不断加大

[投稿日期] 2013-04-16

[基金项目] 2011 年河北省社会科学基金项目 (编号: HB11LJ006)

[作者简介] 贾冀南 (1970-), 男, 河北保定人, 教授, 经济学博士, 研究方向: 人力资本理论、经济增长理论。

对教育经费的投入,由2001年的155.9084亿元增加到2011年的719.2734亿元,累计增加了563.3650亿元,教育经费投入年均增长率达到16.52%,这在一定程度上有助于河北省人力资本存量的提高和经济的发展。但与东部地区其他省市相比,河北省在教育经费投入上仍存在明显的不足,具体表现在两个方面:一是历年来河北省的教育经费投入相对较少。在2001年,河北省的教育经费投入为155.9084亿元,仅高于海南、天津、福建和辽宁四省市,比排名略微靠前的上海市还少44.9781亿元。在2011年,河北省的教育经费投入有了显著增长,但仍落后于广东、江苏、浙江和山东四省,即使是与排名第四的山东省相比,在教育经费投入上还少320.3166亿元;二是河北省与东部地区发达省市的教育经费投入额的差距越来越大。从教育经费的增幅上来看,2001—2011年这11年间,河北省的教育经费投入增加额为563.3650亿元,而经费增加额排名第一、第二的广东省与江苏省分别是1171.7627亿元和1024.0556亿元,超出河北省增加额的608.3977亿元和460.6906亿元。从教育经费的差额来看,2001年,河北省与教育经费投入最多的广东省的经费差距是205.0636亿元,而到了2011年,这一差距扩大到813.4613亿元。

之所以出现上述两方面的问题,究其原因在于河北省的教育经费来源相对较少,即与东部地区发达省市相比,河北省教育经费来源不足是其整体教育经费投入较少的根源。以2011年东部地区各省市的教育经费来源明细参数为例(见表2),河北省的财政性教育拨款为564.7497亿元,在东部11省市中位居第五,与排名第四的浙江省相差168.9064亿元,与排名第一的广东省差额更大,达到479.2734亿元;在民办学校办学经费上,河北省的办学经费只有1.4598亿元,仅比江苏、上海、北京和天津四省市略高一点,远远落后于其他省份,尤其是比广东省少20.2130亿元;在社会捐赠经费上,河北省也不具有优势,仅仅比天津市和辽宁省略高一点,比第一名的江苏少16.1263亿元。在事业收入上,河北省的经费来源与广东、江苏、浙江和山东四省相比,仍是明显不足,尤其是与广东省相差281.1340亿元,几乎是河北省同期事业收入的2倍;在其他教育经费来源上,河北省的经费额度仅仅比天津市和海南省多一点,却远远落后于东部其他省市,尤其是落后于浙江和江苏两省。可见,河北省在获取教育经费的来源上就与广东、浙江和江苏等省存在巨大的差距,这必然导致河北省在教育经费上投入相对不足,进而影响到河北省的人力资本培养和集聚。

表2 2011年东部地区各省市详细教育经费投入明细(亿元)

省 份	合计	国家财政性教育经费	民办学校办学经费	社会捐赠经费	事业收入	其他教育经费
北 京	613.4448	513.6580	0.6529	4.8389	80.8000	13.4950
天 津	292.0970	227.0774	0.1163	0.6218	55.3129	8.9685
河 北	719.2734	564.7497	1.4598	0.8285	142.2726	9.9629
辽 宁	624.2615	483.4720	4.0605	0.1677	126.1638	10.3975
上 海	558.2736	440.7376	0.7583	0.9541	90.1393	25.6843
江 苏	1314.6233	923.4608	1.4591	16.9548	311.7810	60.9676
浙 江	1062.5688	733.6561	3.3772	14.7053	248.6977	62.1325
福 建	534.1118	391.3350	10.0520	3.6973	118.9237	10.1038
山 东	1039.5900	802.9725	2.9561	3.3420	216.1674	14.1521
广 东	1532.7348	1044.0230	21.6728	10.6776	423.4065	32.9549
海 南	142.2673	113.3239	1.5426	1.3628	23.4577	2.5802

资料来源:根据《中国统计年鉴2012》整理得到。

(二) 受教育水平较低

由于人力资本是一种投资收益率极高的资本,且与受教育年限的高低密切相关,故一个国家或地区居民的平均受教育年限不仅能够准备反映出该国或地区的整体教育水平,在一定程度上更能揭示出该国或地区的财富创造能力。一般而言,在人数

一定的情况下,平均受教育年限越高的国家或地区,其综合教育水平越高,获得的人力资本也就越多,能够赚取的投资回报也就越大。为从整体上把握河北省当前的受教育程度,本文根据《中国统计年鉴2012》相关数据估算了2011年河北省与东部地区其他省市的平均受教育年限。结果显示:2011年河北

省从业人员的平均学历为 8.82 年，除以微弱优势略高于海南省 8.79 年外，低于东部地区其他所有省市，比东部地区从业人员的平均学历 9.56 年少 0.74 个学年，比受教育程度较高的北京、上海和天津三个直辖市分别少 2.53、2.07 和 1.43 个学年。由于我国目前实施的义务教育为九年制，客观上说明当前河北省从业人员的平均受教育年限比义务教育规定的九年还少。由此可见，目前河北省从业人员的受教育状况在整个东部地区中处于相对落后水平，从业人员平均受教育年限偏低，而偏低的受教育年限意味着河北省当前的人力资本质量较差，势必又会阻碍河北省经济的健康发展。

河北省平均受教育年限整体偏低，归根到底与河北省经济发展水平密切相关，但具体表现在两个方面：一是河北省当前贫困现象严重在一定程度上影响了平均受教育年限的提高。据国家统计局资料显示：2012 年河北省国家级贫困县多达 39 个，省级贫困县也有 17 个，贫困人口多达 560 万人，而且唐县、蔚县和隆化县等 22 个县被划入国家燕山—太行山集中连片特困区。如此众多的贫困地区使得当地政府务必将解决贫困人口的温饱问题作为首要任务，促使原本就已贫乏的政府财政预算支出在教育事业上投入也不足，进而致使各级学校数量相对短缺，影响了河北省平均受教育年限的提高；二是河北省居民平均收入偏低在一定程度上影响了平均受教育程度的提高。据《中国统计年鉴 2012》数据显示：2011

年河北省城镇居民人均收入是 19591.91 元，在东部 11 省市中排名垫底。相应的城镇居民人均文教支出费用是 1203.99 元，仅仅高于海南省，位居东部地区第 10。2011 年河北省农村居民人均收入是 7119.69 元，在东部地区排名第 10。同期河北省农村居民人均文教支出是 315.41 元，同样是仅仅高于海南省，位居东部地区第 10。由此可以看出，无论是城镇居民，还是农村居民，河北省的人均收入在东部地区都处于较低水平，而收入的低水平直接导致了居民用于文教支出的低水平，进而影响了河北省居民平均受教育年限的提高。

（三）基础人力资本数量庞大

由于人力资本质量与受教育水平呈正相关关系，这就导致了人力资本质量随接受的教育程度不同出现了基础人力资本和专业化人力资本的划分。本文吸收借用王金营（2001）教授的受教育年限法相关知识，将初中及以下学历的人力资本归为基础人力资本，高中及以上学历的人力资本归为专业化人力资本^[1]。为准确衡量河北省的教育产出成果，揭示河北省教育与人力资本构成的相关关系，本文估算了 2011 年东部 11 省市从业人员的各层学历构成比例和相应的从业人员数量，通过横向对比河北省与东部其他省市的从业人员学历构成及各学历人数，来把握河北省当前的人力资本质量。具体参数如下表 3 所示：

表 3 2011 年东部地区各省市从业人员学历构成及各学历人数（%，万人）

省 份	未上学		小学		初中		高中		大专及以上学历	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
北 京	2.06	28.23	12.02	164.72	30.14	413.03	22.09	302.71	33.69	461.68
天 津	2.68	14.10	17.12	90.05	36.45	191.72	25.36	133.39	18.39	96.73
河 北	4.25	162.69	26.77	1024.78	47.86	1832.12	12.88	493.06	8.24	315.43
辽 宁	3.21	73.28	21.64	494.01	46.34	1057.87	15.97	364.57	12.84	293.12
上 海	3.47	32.41	12.11	113.10	31.03	289.81	27.93	260.86	25.46	237.79
江 苏	5.67	276.34	26.53	1292.99	43.24	2107.38	16.52	805.13	8.04	391.84
浙 江	6.58	270.36	29.73	1221.56	38.44	1579.44	14.25	585.51	11.00	451.97
福 建	6.34	141.06	31.45	699.75	35.12	781.40	16.57	368.67	10.52	234.06
山 东	5.94	342.61	25.16	1451.17	46.01	2653.75	13.44	775.19	9.45	545.05
广 东	2.18	128.46	25.02	1474.30	44.46	2619.79	20.03	1180.26	8.31	489.66
海 南	6.01	27.59	24.75	113.63	46.31	212.61	15.46	70.98	7.47	34.29

资料来源：根据《中国统计年鉴 2012》相关数据整理得到。注：A 为从业人员学历构成比例；B 为学历人数。

从表 2-3 可知：2011 年，河北省初中及以下学历的从业人员占总从业人员的 78.88%，远远高于东

部其他省市，位居东部地区首位，尤其是比北京市高出 34.66 个百分点，其庞大的初中及以下受教育

年限必然导致河北省当前基础人力资本存量众多而专业化人力资本存量不足。通过对较低的受教育年限进行进一步的深入分析,还可以发现河北省当前小学和未上学的从业人员学历比例占到了31.02%,从业人员数高达1184.47万人,这一庞大的低学历群体在一定程度上制约了河北省经济的高速发展。而当前能够转化为河北省高质量的专业化人力资本的高中和大专及以上学历的从业人员颇为不足,其比例仅仅占到21.12%,甚至低于福建省和海南省两省,远远落后于上海、北京和天津三个直辖市。

出现上述问题的原因,一是与当地经济发展水平密切相关。正如前文所述,河北省居民收入相对较低,加上贫困问题较为严重,这使得农村家庭尤其是贫困地区家庭在子女教育上支出相对不足,部分家庭只能勉强负担得起子女基础教育年限的费用开支,而对于高中及以上学历的教育显得望尘莫及;二是与河北省当前的产业结构密切相关。据《中国统计年鉴2012》数据显示:2011年河北省第一、第二、第三产业产值占总产值的比重分别为11.85%、

53.54%和34.61%,而第一与第二产业对从业人员的学历要求相对较低,大多岗位基础人力资本就能胜任,当前河北省第一与第二产业占绝对主体的产业结构在一定程度上也影响了河北省人力资本的结构和质量。

(四) 专业化人力资本流失较为严重

虽然河北省得益于庞大的人口基数和近年来对教育投入的持续增加,使得其专业化人力资本存量在不断上涨,但与东部地区其他省市相比,河北省专业化人力资本呈现出增幅小、增速慢、与东部其他省市差距不断扩大的问题。而之所以出现这些问题,其根源在于河北省当前的专业化人力资本流失较为严重。为论证这一观点,本文截取了2002年与2011年这两年间河北省与东部地区其他省市专业化人力资本存量及其比例关系的面板数据,深入剖析这10年来河北省在专业化人力资本存量上的变动情况。详细数据参数如表4所示:

表4 东部各省人力资本存量及比例关系变动表 (万人·年/%)

省 份	2002		2011	
	专业化人力资本存量	比例关系	专业化人力资本存量	比例关系
北 京	4837.14	1.48	10496.81	1.02
天 津	1752.17	4.10	2972.93	3.60
河 北	7177.98	1.00	10701.42	1.00
辽 宁	4469.43	1.61	8920.19	1.20
上 海	3972.38	1.81	6729.37	1.59
江 苏	7608.73	0.94	15949.70	0.67
浙 江	7042.39	1.02	14358.30	0.75
福 建	3814.49	1.88	8433.69	1.27
山 东	12398.90	0.58	19544.84	0.55
广 东	9754.31	0.74	22641.29	0.47
海 南	789.62	9.09	1426.36	7.50

资料来源:根据2003年和2012年《中国统计年鉴》整理得到

注:专业化人力资本存量=高中学历劳动人数×12+大专及以上学历劳动人数×15.5

由表4可知,2002—2011年东部各省市均实现了专业化人力资本存量大幅增加,其中,河北省由2002年的7177.98万人·年递增至2011年的10701.42万人·年,累计增加了3523.44万人·年,但仅仅高于天津市和海南省,比基期存量相当的江苏和浙江两省分别少增加4817.53万人·年和3792.47万人·年。从这10年间东部地区各省市专业化人力资本存量的平均增长率来看,河北省的年均增长率仅为4.07%,

在东部地区排名垫底,比排第一名的广东省少4.72个百分点。从河北省与东部各省市专业化人力资本存量的比例关系来看,河北省占东部其他省市专业化人力资本存量的比重均呈现递减态势,说明其与东部其他省市在专业化人力资本量上的差距在不断扩大。以河北省与广东省的比例关系为例,2002年,河北省的专业化人力资本存量仅为广东省的0.74,但这一比值在2011年缩小至0.47,说明河北省的专

业化人力资本存量占广东省的专业化人力资本存量的比重越来越小，客观上说明河北省与广东省在专业化人力资本量上的差距越来越大。

若单从专业化人力资本存量的数据来看，2011年河北省专业化人力资本存量居东部地区第五，其整体水平并不太低，但其在增幅和增速上的滞后表现及与东部其他省市差距持续扩大的趋势无一不与河北省当前专业化人力资本流失严重的现状密切相关。据统计估算显示：2002年，河北省净流出专业化人力资本72.21万人·年，2011年高达527.34万人·年，而且这一流失趋势还在持续扩大。专业化人力资本的大幅流失势必会影响河北省整体人力资本存量及其集聚水平，进而对河北省经济发展产生阻碍作用。而出现专业化人力资本外流的原因在于：一方面东部发达省市所提供的就业环境、工作收入、职业发展空间和居住条件等优于河北省；另一方面与河北省当前教育存在问题密切相关，即河北省的职业教育和高等教育在专业设置上与省内就业需求的不匹配性导致大量专业化人力资本被迫外流。

二、河北省优化教育结构带动力资本集聚的路径选择

（一）加大教育经费投入

从河北省历年教育经费投入额变动情况和教育经费来源明细可以看出，河北省当前在获取教育经费来源上与东部发达省市相比存在巨大差距，导致其教育经费投入总额在东部地区处于较低水平。教育的发展，离不开资金的支持，尤其是政府财政教育经费的支持。当前我国教育经费占GDP的比重长期徘徊在3%左右，远没有达到政府拟定的4%的标准。因此，河北省在财政拨付上必须进一步加大预算投入，努力提高政府层面上的教育经费投入比重和额度。同时，还应积极鼓励社会力量办学以充实对教育的经费投入。河北省可通过制定各种优惠政策鼓励社会力量办学，如减免税收、提供低息或无息贷款等，这不仅可以补充国家教育经费投入上的不足，还可以产出大量的人力资本。而且，民办学校一般办学方式灵活，专业设置大都是针对社会所需，具有较强的社会适应性，学生的就业率也较高。通过在河北省采取灵活的政策和优惠措施鼓励民办学校的建立和发展，不仅可以完善河北省的教育体系、提高河北省教学质量，还可以培养大批专业性

人才为河北省经济发展服务^[2]。

（二）普及基础教育范围和水平

基础教育包括小学和初中教育，是中等教育与高等教育乃至整个国家（或区域）经济发展的基础。然而，河北省当前从业人员的受教育水平较低，初中及以下学历从业人员所占比例是东部所有省市中最多的省份，尤其是其平均受教育年限达不到国家规定的九年制义务教育学年要求，这充分论证了提高河北省基础教育水平的重要性和紧迫性。虽然河北省现有的从业人员有一部分是在义务教育普及之前就已进入了工作岗位，但仍有相当大的一部分新生代农民工群体在参加工作前并没有完成基础教育。因此，加大对河北省基础教育的投入，尽快普及和提高基础教育范围与水平，从而全面提高河北省人民的整体受教育水平乃是当前国家和河北省各级政府的重要任务。针对基础教育普及不够彻底的问题，河北省应组织专门人员对省内低学历率较高的地区进行集中梳理和清查，对经济发展落后且教育条件较差的地区，各级政府在财政预算上应采取重点倾斜政策，加大对其基础教育的投入支持力度，确保当地基础教育的普及执行；对贫困家庭的适龄儿童给予特殊教育经费补助，帮助其完成基础教育学年学业；对已参加工作的低学历群体进行适当的扫盲和拓展知识面教育，提高其受教育水平。

（三）提高职业教育教学质量

当前，河北省从业人员的受教育程度大部分集中在初中学历，在这些没有接受正规高中教育的从业人员中，除去部分是因为经济条件限制外，还有很大一部分是受成绩的影响。如果此时大力发展河北省职业教育，扩大职高招生规模，提高职业教育的教学质量，则可以为河北省培育和集聚大量的专业化人力资本。为此，河北省应针对职业教育的特点，切实提高职业教育的教学质量。一是调整职业教育的办学模式。河北省当前职业教育培养出来的学生在专业技能和基础知识掌握上都存在一定欠缺，无法发挥其应有的价值创造能力。为此，河北省职业教育应实行“二元制”职业教育模式，即实施企业为“一元”的职业技能与相关工艺知识教育和职业学校为另“一元”的专业理论和普通文化知识教育相结合的职业人才培养制度；二是优化职业教育的专业设置。即职业教育在专业开设上应充分

结合河北省经济发展重点,以当地产业结构为导向,开设与之相匹配的专业,进而才能培养出与当地经济发展结构相适应的人力资本。如针对河北省资源优势产业,可开设采矿、资源勘探等专业。特色专业的设置,一方面可以提升职校毕业生在省内择业的竞争优势,增加其就业机会;另一方面有助于留住人才,降低专业化人力资本流失的可能性。

(四) 大力发展高等教育

从东部地区各省市当前从业人员的学历构成比例可以看出,河北省大专及以上学历的从业人员所占比例处于最低水平。河北省高等教育发展相对落后,致使其在专业化人力资本,尤其是高水平人力资本上培育极其不足,进而严重制约了其经济的腾飞发展。当前,河北省拥有高等院校 107 所,但知名度较高的高校较少,211 院校仅河北工业大学一所,这使得其在吸引学生的质量和数量上与知名高校较多的北京、上海、江苏等省市相比存在较大的劣势。因此,河北省必须加大对高等院校的投入,扶持和发展省内重点学科,提升优秀学科的教学水平,通过打造省级重点知名学科,进而以点带面,逐步提高省内高校在全国的知名度。同时,为保证省内高校培养出的毕业生能够为河北省经济建设服务,减少专业化人力资本流失,政府与高校还应采取一系列防止人力资本流失的对策。如结合省内经济发展需要,关注对专业人才的培养,开设煤炭、

制药、材料、机电、自动化、通信、物流等与河北省今后产业发展息息相关的专业;通过加强高校、政府、企业之间的深入合作,构建完整的人才“吸纳-培养-输出-接纳”模式,形成高校与河北省经济发展互动平台,为学生学习与省内就业提供机会。

三、结论

人力资本是推动一国或地区经济发展的核心动力,而教育又是培育和集聚人力资本的重要方式。当前河北省教育主要存在教育经费投入相对不足、平均受教育年限较低、基础人力资本数量庞大和专业化人力资本流失较为严重等问题,这些问题在一定程度上影响了河北省人力资本的产出与集聚效果,进而制约了河北省经济的快速发展。因此,必须在加大教育投入力度的前提下,对当前河北省的教育结构进行优化,在培育和集聚人力资本上下足功夫,这样才能实现河北省教育、人力资本和经济发展的良性循环。

参考文献:

- [1]王金营. 人力资本与经济增长理论与实证[M]. 北京: 中国财政经济出版社, 2001.
- [2]王学文. 河北省高等教育对区域经济发展的效应分析[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2009(04): 104-105.

[责任编辑 陶爱新]

Research on the problems and path optimization of education in Hebei province from the view of human capital

JIA Ji-nan, DONG Hang, ZHANG Qi

(College of Economics and Management, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: In the era of knowledge economy, human capital has an important role on economics and social development, while education is a key factor in human capital accumulation. There are many problems existing in Hebei province currently, leading to the low level of human capital stock and gathering. Therefore, this paper gives a detailed analysis of the problems of education in Hebei Province from education funding, average years of education, basic human capital and specialized human capital based on the perspective of human capital, and proposes specific optimization path for these problems.

Key words: Hebei province; education; human capital