

# 关于会计实践教学的思考

温若琳

(河北经贸大学 研究生院, 河北 石家庄 050061)

**[摘要]**会计学是一门实践性较强的学科,纯粹的课堂教学已经没有办法满足社会对于会计人才的需求。传统的实习无法保证针对在校学生有一个系统的框架,容易造成实践内容与所学知识脱节。企业依托学校,在校内建设实训基地,可满足校方和企业两方面的需要,这样的实践教学比较有效。

**[关键词]**会计教学;实践教学;实训基地

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2013.04.029

**[中图分类号]** G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2013)04-099-02

随着全球化的发展和我国社会主义市场经济体制的不断完善,社会对会计人才的培养提出了新的要求。很多高校都将会计专业人才培养目标定位为高级应用型人才的培养,除具有一定深度和广度的理论知识之外,还要培养学生的专业实践能力和职业判断力,具有国际视野和创新意识。众所周知,会计是一门实践性和应用性很强的学科,传统的以课堂教学为主、校内实践为辅的传统教学模式已不能适应社会对会计人才的需要。在这种形式下,进一步完善专业实践课程体系,探讨会计实践教学改革十分必要。

众所周知,会计专业教学的重要任务之一就是培养学生的实践能力,为经济建设输送应用型人才,然而,如何正确理解“应用型”这一概念的内涵,还存在一些认识上的偏颇。传统的会计实践教学,把培养学生的实践能力理解为动手能力训练,把会计理解为一门“手艺”,实践教学的内容大多停留在会计操作规程、会计循环等基本技能方面,显然这是过于简单形式化的认识,它与现代会计职业的特点不相适应,尤其是无法满足我国新会计准则体系实施后社会对高层次会计人才的需求。市场经济条件下,企业成为独立的产权主体,会计准则是企业利益相关者达成的有关会计信息生成与披露规则的一项公共契约,会计环境的不确定性使得会计准则赋予了企业一定的会计政策选择权。因此,对会计政策进行选择、对经济业务进行职业判断就成为会计人员必须具备的一项基本能力。这就要求学生在学校的学习中建立一套完整的理论框架,并能够将

所学运用于解决企业的实际问题中来,切实解决企业的经营管理和价值创造问题。

会计学科属于管理学类,面向企业化管理化的教学是非常必要的。然而作为在校生,本身的视野范围非常有限,学生本身普遍不具备在日常的学习过程中系统化地接触到企业流程各个环节的条件,这就限制了学生作为教育对象在教学流程中的能动性。因此,需要学校为学生提供一个面向企业管理的实践教学平台,从而让学生参与到企业财务管理过程中,具体接触到企业日常范式财务操作。传统的教育方式是为学生提供一定周期的实习期,让学生成为企业的一份子,参与到整个工作流程。然而现实条件是企业并没有足够的力量去为实习的学生提供一个宏观上了解工作的平台,学生只能具体操作学科当中某一个非常细小的环节。没有一个系统学习的框架,没有专门的老师对学生进行指导,不能很好地将所学与实践结合起来,而学生本身的素质又大大制约了这种探索式学习的实际效果。让学生走出校门去学习,从以往的教学经验上看并不能达到理想的效果。

既然如此,就应该由校方背景作为支持,把具有相对优势资源的企业,将各行各业的典型企业引入学校,同学校建立合作关系。由校方组织企业参与,共同构建一个实训机制,就可以很好地规避让学生独立走向企业而带来的一些弊端。因为实训的整体流程由学校组织,这样在教学的系统性完整性上的控制能力就较有把握,可规避企业在某些方面违规甚至违法操作的可能。另一方面,因为有了企

业的参与,区别于传统的课堂教学,可完全融入实战的环境完全面对实战的业务,从一线工作入手,实际运用学生在课堂学习中所学到的理论知识,解决那些只有在实战中才会暴露出来的问题,提高学生的能力。

在国际上这种合作方式并非没有先例,且在某些国家或者是某些领域里已经拥有着非常成熟的模式可以参考。例如,日本在东亚地区就有着非常成熟的实训教学模式。帝国理工大学的化学系,就长期与日本几家行业内领军的制药、生物工程企业拥有着非常密切的合作关系。学生在经过三年的学校学习之后,由自己导师带领进入企业实训学习。按照一定周期轮岗,让学生可以亲身经历工作全部流程的各个环节,并且定期还要阶段性的总结,由学生撰写总结报告或者是实践论文。又例如在医疗领域当中,通常的三甲医院或者是知名大医院也是知名的医科大学。从入学之初学生就要定期进入临床诊疗,由自己的老师或专家带领,亲身经历各个环节,将课堂教学和实践教学非常自然地融合在一起。

笔者认为在实践教学当中可充分借鉴这种分工模式,由校方出面作为强有力的实力后盾提供物质基础,协调校企关系,可以在学校内建立实训基地,将企业上的范式会计工作输入到实训基地内,由教师统一指导,给学生一个相对没有风险的摸索空间。定期做阶段总结,并且建立有效的轮岗制度,让学生在实训基地内接触并亲身参与到工作流程的各个模块。既有系统教学更加全面宏观的视野优势,又可以让企业充分把理论应用于实践;既能解决企业的范式财务问题,又可以非常灵活地补充课堂教育

的不足。又或者是让企业作为主导,企业提供一个相对宽松的內部结构政策,由校方统一派遣,建立一个企业为主导的实验室。将企业财务过程中的实际问题交给实验室,由实验室的老师进行解构分解成为某些课题,再将课题放进沙盘推演,由学生担任沙盘推演中的各个角色。虽然不脱离企业,但是又有别于企业,形象地说就是为学生建立一个非常逼真的模拟企业。实验室的结论可以为企业带来有价值的参考,而解决问题的过程又充分锻炼了学生,给学生以真正的临场状态。某种程度上节约了企业的决策成本,又为学校的教学提供了便利,同时企业又可以在实验室的逼真模拟条件下选拔自己想要的人才,多方共赢互利互惠。

当然,这只是一种理想状态下的合作模式,在实际的合作中又会涉及方方面面的问题,比如企业的财务一般是企业的高级机密,即使是日常范式财务操作也是非常富有技巧性的,合作企业是否愿意拿出来作为教学资源与学校共享还是个有待解决的问题。

尽管如此,笔者认为这是个很好的思路。它打破传统的教育模式,探索一种更加面向企业管理的教育方式。通过学校和企业共享相互间的优势资源,在互利互惠多方共赢的基础上,建立可以渗透进企业架构中的交流学习平台。

#### 参考文献:

- [1]梁邵华.新会计准则环境下的会计模拟实验建设研究[J].  
会计之友,2008(4):35-37.

[责任编辑 王云江]

## Analysis of accounting practice teaching

WEN Ruo-lin

(Graduate School, Hebei University of Economics and Business, Shijiazhuang 050061, China)

**Abstract:** Accounting is a practical subject, and pure classroom teaching has no way to meet the social demand for accounting talents. The traditional practice teaching also can not guarantee a systematic framework for students, which easily leads to a disjoint between the learned knowledge and practice content in the students. Therefore, a good method is, for the enterprise to rely on the college, to build practice base in campus, meeting the need of both the college and the enterprise. Such a practice teaching is effective.

**Key words:** accounting education; practice teaching; training base.