

高校青年教师间和谐关系的构建

谢娟, 边丽, 郝勇静

(河北工程大学 理学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 师生关系是高校最基本的人际关系,也是教育教学过程中最重要的关系。随着“80后”青年教师成为教学第一线的生力军,以及“90后”学生时代的到来,深入研究两代人之间和谐师生关系的构建显得越来越重要。阐述了“80后”青年教师的优势与不足,对“90后”大学生的特点进行了分析,并从课堂、日常和网络三个方面对高校青年教师间和谐关系的构建提出了建议。

[关键词] 高校; 和谐; 师生关系; 构建

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2014.02.027

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2014)02-086-03

根据联合国教科文组织的定义,16-34岁者均属于青年之列^[1]。2003年开始,“80后”青年教师大量涌入我国高等教育事业,现已成为教学第一线的生力军,承担着繁重的教学和科研任务^[2]。2008年9月首批“90后”大学生步入大学校门,“90后”学生时代随之到来^[3]。可见,作为目前中国大学校园里的一种主流关系,“80后”青年教师与“90后”青年大学生间的关系理应受到重视,对两代人间和谐师生关系的构建进行深入研究也是非常必要的。

一、“80后”青年教师的优势与不足

(一) 优势

1. 年龄差距小,更具亲和力。“80后”青年教师多半刚刚毕业就直接进入高校,迅速转变成教师角色。相仿的年龄,相近的经历,使得他们对当代大学生的心理有着深刻体会;趋同的价值观、相似的生活与成长背景,又使得他们容易与学生产生共鸣,能够更快更好的达成共识。因此,与老教师给学生们留下的传统说教印象相比,“80后”青年教师具有自身独特的亲和力。他们常以朋友、学长的形象出现,采用亦师亦友的沟通方式,有利于在轻松愉快的气氛下帮助学生解决大学阶段出现的问题及面临的困扰。

2. 学历层次高,创新能力强。普通高校绝大多数“80后”青年教师都具有研究生及以上学历,从教业务素质良好,且具有较强的科研创新能力。他们不仅可以在教育教学过程中向学生传授专业基础知识,还能有意识地让学生们接触学科研究的前沿领域,激发他们的学习兴趣,从而取得较好的教学效果。除了教学岗位,越来越多的心理学、思想政治教育、哲学等专业的研究生也充实到了辅导员岗位上,这一方面提高了辅导员的学历层次,另一方面也极大改善了辅导员的学科结构,使之更加符合

该项工作的实际需要,能够有效指导学生的学习生活、社会实践等,有助于辅导员工作向纵深发展。

3. 工作热情高,身体条件好。刚走出校园的“80后”青年教师,迫切期望寻求机会展示自己的才能,以获得他人的认可,所以工作热情异常高涨。不满足于现状,积极追求上进的品质,还使得他们能够不断创新工作内容,改进工作方法,尤其是对多媒体和互联网平台的应用,大大加强了他们与学生课内外的沟通交流,达到了较好的教育教学效果。健康的体魄是良好工作状态的保证,与家庭负担较重的老教师相比,“80后”青年教师的年龄优势十分明显,他们精力充沛、年富力强,面对纷繁复杂的工作,能够全身心地投入。

(二) 不足

1. 工作经验欠缺。“80后”青年教师人生阅历尚浅,社会经验不足,面对繁重的教学任务、学生工作和强大的科研压力时,往往显得力不从心。在遇到问题,尤其是突发事件时,常因自我调控能力不强,易受情绪影响,缺少解决问题、化解矛盾的能力与技巧等,导致判断错误和处理失当。此外,由于专业化程度还不够高,一些辅导员岗位的青年教师要角色意识淡薄,工作中亲和力有余,而威信不足,结果使学生对教师缺少敬畏,以至屡教不改;要么过分强势,一味地发号施令,使学生产生了逆反心理和对立情绪,更难以完成教育培养任务。

2. 责任意识不强。由于“80后”青年教师多是在大规模扩招、本科教学评估或学科科研建设等教师资源相对缺乏时期近入高校的,所以为了满足教学、管理和科研等工作的需要,学校常常急于给他们压担子、分任务,而思想政治工作却仅流于开会、搞搞讲座等形式。青年教师培养上“重使用、轻教育;重业务、轻思想”的现象,给青年教师价值观和责任感的形成带来了不良影响,其中一些教

[投稿日期] 2014-01-07

[基金项目] 河北工程大学2012年度教学研究重大项目(编号:20121210)

[作者简介] 谢娟(1981-),女,河北石家庄人,副教授,博士,研究方向:化学化工教学。

师更是自我意识浓重，职业道德低下，对自己肩负的责任认识极其不到位。而对于辅导员而言，思想政治教育强度大、难度高，不易短期见效，成就感小等特点还易使他们在工作中产生懈怠情绪。

3. 队伍稳定性差。随着改革开放的深入和自我实现意识的增强，经济收入、工作条件及发展前景被青年人摆在了选择工作岗位时的首要位置。因此，经济收入偏低，缺乏必要的科研基金资助和先进的仪器设备，个人目标和职业规划难以实现就成为了目前影响高校青年教师队伍稳定性的一个重要因素。同时，青年教师还要面对职称评定、住房分配等诸多不尽如人意的的问题，这些也在很大程度上影响了他们的情绪，挫伤了他们的工作积极性。现今高校中高学历青年教师的流失比较严重，其中一些人已取得了不错的成绩，成为了骨干教师，甚至学科带头人，他们的离开给学校发展和学科建设造成了很大损失。

二、“90后”青年大学生特点分析

“90后”大学生出生并生活在国内外发生重大变革的特殊历史时期，新事物不断产生，各种价值观念相互碰撞，使其思想意识与行为方式等均带有了鲜明的时代特征，这就对高校教育教学工作提出了新的挑战 and 更高要求。

(一)表现欲强，但缺乏协作

近年来社会信息化程度的提高极大地拓宽了“90后”大学生获取信息与知识的渠道，也使得他们的思想越发活跃，个性张扬叛逆，独立性较强，喜好表现自我，但同时也常出现凡事以自我为中心，过于重视个体体验，缺乏对他人的尊重，集体观念淡化，团队协作精神不强，难于相互配合等问题。例如，当同学间出现矛盾时，一些学生习惯于站在个人角度看问题，仅强调自己的主观感受，不能进行换位思考，做事往往不留余地。

(二)好胜务实，但功利心强

我国多年来的物质和精神文明建设不仅让“90后”大学生普遍受益，还使得其对物质和精神生活有了更高的追求。同时，越演越烈的人才竞争形势也让他们产生了较强的忧患意识。为了日后能够更好的立足和发展，他们努力学习专业知识，积极参与社会实践活动，甚至一入学就开始为考研、就业做准备。然而由于缺乏必要的引导，一些学生在奖学金等级评定、优秀学生干部评选以及入党等问题上，表现得过于急功近利，甚至不惜牺牲同学友谊和师生情谊。

(三)善取资源，但难辨是非

调查显示，70%以上的高校学子拥有手机、电脑、MP4等电子产品，这些设备使得他们获取知识和信息的渠道趋向多元化。互联网的普及和网络信息的纷繁多样，则极大地丰富了学生们的生活，开阔了他们的视野，使其获得了更多的知识。然而，过度依赖网络也给学生的身心健康带来了不利影响。有沉溺于网络游戏，耽误了学业的学生；也有被不良信息毒害，走上违法犯罪道路的学生；如此等等，不一而足。

三、新形势下高校青年师生间和谐关系的构建

(一)课堂构建

目前，大学课堂仍多采用传统的教师为主体，学生为客体的教学模式，以至学生的学习主动性得不到充分发挥，教学效果一般。同时，课堂上师生互动质量低，效果差也被证实为当前师生关系淡漠的一个重要原因^[4]。要在课堂教学中构建和谐的师生关系，青年教师就必须自觉做好以下几方面的工作。

1. 教师要创新课堂教学方法，营造宽松的教學氛围；改灌输式教学为培养学生创新能力的素质教学；多采用启发、发现、案例等教学方法；设计一些如师生角色互换、师生共同学习等情景来激发学生的学习积极性，增加学生的学习参与感，从而加深学生对课程的理解，培养他们的创新能力。如此不但符合学生一贯的学习要求，还能够提高教师的业务素质。

2. 课堂教学中，教师应主动与学生交流思想，鼓励学生提出问题，表达意见。授课时，也不必面面俱到，只需点拨重要问题，讲清问题的背景和实质即可，从而给学生留下较大的空间，让其自己去分析思考。对于学生的一些不合理观点和看法，教师应给予热情的指导和鼓励，而不是一味地否定，以便培养学生的创新意识和创新思维。

3. 在课堂教学中，教师应多站在学生的角度看问题，充分考虑初学者的学习困难，放下架子去接近学生，了解学生们的问题所在，并进行耐心讲解。此外，青年教师还应利用自身优势，在课下做一些情感交流方面的努力。以朋友的身份多和学生交流，给予他们一些学习方面的好建议，不仅能够增进师生间的感情，而且可使课堂教学更加顺利。

(二)日常构建

教师自古就是一个受人尊敬的职业，特别是现在的高校教师。学生们普遍认为大学教师学识广博、严肃认真，对其始终抱着敬仰的心态，因此在学习

中难免对教师产生畏惧心理,致使学习状态非常被动,成绩难以显著提高。

作为人类灵魂的工程师,教师本应具有一颗博爱的心,关心爱护每一个学生。然而,常见的现象却是一些青年教师只重视班干部或成绩好的学生,成绩好就可以当班干部,是班干部就可以在评奖时获得照顾等,而那些表现平平、成绩一般的学生则被有意无意地忽视了。不能一视同仁的做法非常容易引起学生们的不满,更无助于和谐师生关系的构建。要改变这一状况,青年教师首先要注重自身修养,不断提高业务能力,努力将自己塑造成品德高尚、专业过硬的教师,以赢得学生的尊重。其次是要打破传统观念,重新定位师生关系,在学习生活中与学生相互理解,甚至相互学习,真正实现教学相长。

(三)网络构建

过去教师和学生之间的沟通一般仅限于课堂,课后师生间几乎没有接触机会。加之高校教师既要负责教学,还要兼顾科研,很难抽出整块时间与学生进行交流。结果,有些教师一学期下来都记不住几个学生的名字,更不用说对学生个体情况的了解了。师生间交流渠道不畅通已成为影响师生关系的一个重要因素。

近几年,随着科学技术的不断发展和高校基础设施建设的日臻完善,教师与学生之间的交往渠道逐渐从课堂拓展到生活中的各个方面。强大的互联网和各类软件为构建和谐师生关系搭建了一个宽阔的平台,MSN、QQ、Blog、Email、飞信、微博等给教师和学生提供了更多的对话机会。于教师而言,可以随时随地与学生进行联系,方便快捷;于学

生而言,除了学习上的问题,虚拟的环境还给了他们足够的勇气向教师请教生活和情感上的问题。形象而丰富的文本、图像、视频、音频交互,超越了时间和空间的界限,不仅有利于教学活动的开展,还有助于沟通师生间的感情,改善师生关系。

四、结语

随着时代的发展,“80后”青年教师与“90后”青年学生间的关系逐渐成为了中国大学校园里的一种主流关系。而作为高校最基本的人际关系和教育教学过程中最重要的关系,师生关系的好坏又对教育活动的成败起着关键作用。因此,高校青年师生间和谐关系的培养和构建理应当受到人们的重视。青年教师,一方面要树立学生为本的观念,积极改进教育教学方法,增强职业素养,提高业务能力;另一方面要深入了解当代大学生的特点,平等地对待每个学生,重视与他们的沟通交流,以期获得学生的尊重和爱戴。只有这样,才能更好地从事高等教育工作,建立起新时期和谐的师生关系,为国家的教育事业做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] <http://baike.baidu.com/view/20565.htm>[EB/OL].
- [2] 毛琰虹. 试论80后青年教师教学能力的培养[J]. 山西广播电视大学学报, 2011(1):56-58.
- [3] 高博. “90后”大学生思想特点及教育管理的新途径[J]. 吉林广播电视大学学报, 2011(6):27-28.
- [4] 赵晓芬. 构建和谐师生关系 提高数学教学效率[J]. 河北工程大学学报(社会科学报), 2009(26):117-118.

[责任编辑 王云江]

Construction of harmonious relationship between young teachers and students in university

XIE Juan, BIAN Li, HAO Yong-jing

(College of Science, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Teacher-student relationship is not only the basic human relation in university, but also the important relation in the process of education. As post-80's, young teachers has become the main force of frontline teachers in education, and post-90s become the main body of university students, it is more and more important to deeply study the construction of harmonious relationship between the two generations. This paper expounds the advantages and problems of post-80's young teachers, analyzes the features of post-90's university students, and makes suggestions for the construction of harmonious relationship between young teachers and students in university from classroom teaching, daily life and internet world.

Key words: university; harmony; teacher-student relationship; construction