

高校军事理论精品课程建设的理性审视

刘韧

(湖南科技大学 能源与安全工程学院, 湖南 湘潭 411201)

[摘要]军事理论精品课程建设是大学生思想政治教育课程建设中的一项重要工程。当前从全国军事理论精品课程建设的理论与实践层面来看还存在一些不足,对军事理论精品课程建设应采取积极的态度和有效的方式去构建具有中国社会主义特色的军事教学模式,实现军事理论教学精品化和专业化。

[关键词]军事理论精品课程建设; 问题; 对策

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2014.02.030

[中图分类号] G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2014)02-095-03

近年来我国对大学生军事理论精品课程的建设投入了大量的人力和物力资源,并取得了瞩目的成果,但在军事理论精品课程建设的理论研究与实践建设过程中还存在以下诸多问题。

一、军事理论精品课程存在的问题

(一) 课程资源共享性与教学信息的交互性差

在对军事理论精品课程进行访问的过程中,有些学校设置了课程的访问条件,需要输入用户名及密码,即这些军事理论精品课程并不对外开放;课程设置的很多链接不顺利,有些甚至显示服务器正在维护;有些则是链接速度过慢;另外有些链接根本无法打开。

国家从2008年起对军事理论精品课程建设指南中曾明确指出,军事理论精品课程申报成功后要保证课程网站的畅通,在5年-10年内免费开放课程资源,并不断更新上网内容,逐年增加上网的授课录像。但是部分军事理论精品课程访问权限受控问题的出现,不利于实现优质教学资源共享的目标。如何从制度优势出发,建立便捷的共享方式,提高共享效益的共享机制,是军事理论精品课程建设深入发展所面临的一项重要问题。

同时,大部分军事理论精品课程只是发挥了基于网络的载体和传播功能,不能充分发挥网络媒体的交互性优势。其中很多内容只是课本内容的网络搬家,是电子化的课本内容。即使有的内容添加了教学录像,也只是一副教师的“大头像”在讲课,另边电子文稿在演示,这种军事理论精品课程的内容和形式很难激发学生的学习积极性。怎样充分发挥计算机网络媒体的交互优势是军事理论精品课程建设面临的另一大问题。

(二) 课程内容更新慢和反馈机制不完善

有些军事理论课程一旦被评为国家级军事理论精品课程或省级军事理论精品课程之后就很少进行更新。由于军事理论精品课程是完全开放给全社会,不能带来经济收益,而更新课程将继续不断地投入巨大的人力和物力,所以很少有学校和相关部门在建成军事理论精品课程后继续更新和发展,特别是在教学实践中,随着军事学科的不断发展和军事理论知识不断更新,这就造成了军事理论精品课程并非“精品”,或者只是一段时期内的精品但并不能持续下去。

部分军事理论课程只是在报评之前有校外专家及校内监督组以及部分学生参与评价,在入选军事理论精品课程之后,课程的建设就与使用者相分离,在军事理论精品课程建成以后,缺乏相应的反馈机制,使用者很难及时反馈对课程内容的评价及改进建议。

对于已建成的军事理论课程资源,有些制作者对资源的获取性、访问量、访问者的身份背景、地理分布以及访问者对于军事理论课程资源的需求、这些课程内容的运行和共享情况并不了解,这种情况下的资源并不是真正意义上的开放,换句话说,开放的只是纯粹的物力资源,而且是得不到及时完善和更新的物力资源。

(三) 军事理论课程师资队伍力量薄弱且教学层次失衡

军事理论精品课程的内涵最重要的是一支一流的教师队伍。而许多军事课程中一流的教师队伍成员并不是长期从事军事理论教学的老师,而是从其他部门请来的专家,一旦成功申报这些专家都回到

[投稿日期] 2014-01-05

[基金项目] 湖南省教育科学“十二五”规划课题(编号:XJK012BGD004)

[作者简介] 刘韧(1979-),男,湖南湘乡人,讲师,博士研究生,研究方向:大学生思想政治教育和军事理论教学。

原点,并没有真正意义上从事军事教学。

还有部分军事理论精品课程建设者只是把课程建设的重点放在教学内容与教学方法的设计以及军事理论精品课程界面的设计上,往往忽略了师资队伍的建设。然而再好的课程,缺少一个学术造诣高、团结合作的教学团队来传授,也难以称之为“精品”。

军事理论精品课程是分层次多样化的。教育部提出军事理论精品课程的涵盖层次要包含本科生、研究生、高职高专等不同层次。然而在研究中发现军事理论精品课程建设出现严重失衡,即本专科的军事理论精品课程相对丰富,而研究生层次的军事理论精品课程却相对匮乏。究其原因,一是研究生教育的军事理论精品课程建设起步较晚;二是近几年各高校为了迎接本科教学工作水平评估,往往只重视本科层次的军事理论精品课程建设,而忽略了研究生教育的军事理论精品课程建设或把它放在次要的位置,使之建设严重落后。

(四) 缺乏统一的开发平台和支持系统且应用不足

由于缺少统一的开发平台,对于同一门军事理论精品课程,各高校一般采取独立的开发模式,相互之间缺乏交流,制作的课程无论在内容、形式还是风格上都存在较大差异。在军事理论精品课程的开发环境、界面设计、常用功能创建以及运行环境搭建等方面,不同高校的开发人员需要进行大量的重复性劳动。

建成统一的开发平台,高校间可以通过交流合作共同建设一门军事理论精品课程,发挥各高校间的师资及设备优势,打造出具有国际化水平的军事理论精品课程责任重大。

军事理论精品课程建设的目的是为了实现优质的军事教学资源共享,使不同地域不同水平的学生都能通过网络这个平台听“名师”讲“军事理论精品课”。然而通过调查发现,虽然军事理论精品课程建设已经持续了好几年时间,但大部分学生对已经建设成功并发布在网上的军事理论精品课程比较生疏,或者根本不了解,通过应用军事理论精品课程来促进军事理论知识学习的学生比较少,而高校教师对军事理论精品课程的应用也是很少。

二、军事理论精品课程建设的改进建议

(一) 创建资源共享机制和激励机制,对网络资源和媒体合理规划和设计

出现军事理论精品课程资源共享性差的原因,很大一部分因素是因为军事理论精品课程的建设不能带来经济效益。要创建一个专门的管理机构,对

共享资源的建设、评价、维护,交流和知识产权进行保护负责,为共享资源提供方便的使用方式;另外,此管理机构能够为提供共享资源的老师给予一定的物质和精神方面的补偿,既能使他们的劳动体现价值与回报,又能有效避免军事理论精品课程商品化。

统一的开发平台建立以后,可以加强高校之间的合作与交流,方便资源素材的收集与制作,减少收集素材的时间,减少界面的设计时间,缩短军事理论精品课程的开发周期、降低开发成本。

此外还要培养一支有理想的军事理论精品课程建设队伍对这个统一的开发平台进行设计,这支队伍中不仅要包括高技术的专门的网站技术人员对网站进行设计和规划,还要包括军事学科专家对课程内容进行教学设计以展现军事学科特色,此外还要包括专门的教育技术人才充分利用多种媒体资源,制作视、听、说相结合的动态的多媒体课件,尤其是视频课件。

(二) 构建虚拟学习社区,培养优干保证精品课程可持续发展

网络学习社区是基于跨时空的、开放的自由的网络虚拟环境,它能够有效避免学习者网上学习的孤独感。在该社区中,社区成员:教师和学生、管理者与运用者他们之间能进行学习交流、互相协作、平等对话,从而相互影响,相互促进,对知识进行“内化”,从而完成对知识的学习和对知识的吸收实践意义中的主动建构。

各级教育行政部门和高校要从精品专业建设的高度对军事理论精品课程的建设制定长远规划,提出切实可行的方案,并给予持续的经费投入。每个专业要深入研究培养方案,确定本专业培养特色和专业的核心知识、技能,再由这些核心知识技能确定为这些核心知识技能服务的专业主干课程,对这些课程按照军事理论精品课程的标准进行长远规划,明确建设步骤和实施方案。

例如:为加强构建国防教育知识学习网络社区,湖南省教育厅建立了高校国防教育在线网站和世界大学城网站,通过这个平台使湖南省内教师和学生恩能够在虚拟平台上互相联系、互相学习,有效的对军事理论知识和精品课程内容实行“内化”,取得了良好的效果。

此外,为使军事理论精品课程的建设后继有人,要加强青年教师队伍的培养,结合军事理论精品课程建设的需要,对青年教师制订培养方案,组织青年教师观摩、参加各种教育教学研究实践甚至出国留学,拓展学术视野,这都为军事理论精品课程建

设的可持续发展打下良好基础。

例如:教育部每年组织青年教师进行军事理论课程讲课比赛,并邀请军事理论专家进行讲解和点评,组织每个学校的专任军事理论教师进行现场观摩,这些活动为精品课程建设的可持续发展创造了良好的条件。

(三) 建立动态评估机制,促进课程更新发展,并不断提高教师队伍素质

为了确保已经建成的军事理论精品课程能够随学科发展而不断更新,必须建立动态的评估机制,坚持每隔一年或两年对军事理论精品课程按照评估指标进行一次复评,在原来基础上没有进一步提高的军事理论精品课程要进行整改。

设立相应的邮箱、BBS论坛和相关网站,并分派给具体的老师进行管理。以便于使用者在对军事理论精品课程资源共享的同时,能将使用过程中出现的问题以及使用后的感受及时反馈给网站的制作者和学科教师,网站制作者可以定期对页面中出现的不合理的设计进行修改,对链接不畅的进行修复,学科教师可以根据反馈意见对网站上的课程内容进行定期调整,使该军事理论精品课程的建设实现良性循环,实现真正意义上的资源共享。

从宏观上来讲,要建立一支结构合理、教学水平高、教学效果好、团结合作的教师梯队,由学术造诣高、教学经验丰富的教师作为主讲,配备一定数的辅导教师和实验老师,并鼓励博士研究生、硕士研究生参与其中。从微观来讲,军事理论精品课程建设中的教师队伍必须具有以下几方面的素质:道德良知、个人魅力、精通军事理论、掌握和应用先进的教学方法和手段的能力、管理协调能力、科研能力和服务社会的能力、掌握外语的能力。

(四) 重视研究生层次的军事理论精品课程建设,加大课程应用范围

对于已经建立研究生院的和已招生研究生的高

校,必须把研究生层次的军事理论精品课程建设纳入长远规划,并且制订相应的实施方案,各教育行政主管部门必须制定出研究生层次的军事理论精品课程建设评价指标体系,以解决军事理论精品课程本科层次建设和研究生层次建设严重失衡的问题。

加大军事理论精品课程的宣传力度,开设讲座或培训,传授有效利用军事理论精品课程教学资源的方法,为师生使用军事理论精品课程扫除障碍和困难,让使用者充分感受到教学资源的实际好处。

三、对军事理论精品课程建设的展望

网络军事理论精品课程的建设是一项需要可持续发展的长期工程,它的成功需要长时间的积淀。目前我国在军事理论精品课程建设上已经取得了令人欣喜的成绩,尽管在使用中也表现出种种不足之处,但是只要各级教育部门和各高校积极地改进,持之以恒地发展,肯定会有更多具有自己特色的、面向不同层次的军事理论精品课程涌现出来,而军事理论精品课程的使用者也会随着这些优秀教学资源的不断改进而逐步增长。

参考文献:

- [1]赵荣,龙显清.新编军事课教程[M].长沙:国防科技大学出版社,2010.
- [2]李先德,何彬生.新编军事理论与技能教程[M].长沙:国防科技大学出版社,2010.
- [3]陈铁柱,王杰,孙涛.以系统教育观为指导 构建军事院校新型课程体系[J].中国高教研究,2007(2):90-91.
- [4]庾建设.推进军事课教学改革 提升大学生综合素质[J].中国高教研究,2007(4):80-81.
- [5]刘韧.现代思想政治教育教育的“战略制导者”——评《现代思想政治教育方法论》[J].中国出版,2011(23):77-77.

[责任编辑 王云江]

Rational survey of the college military theory quality course construction

LIU Ren

(School of Energy and Safety Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Military theory quality course is an important project in the course construction of ideological and political education of college students. Now the military theory course construction has some deficiencies in military theory and its practice. A positive attitude and an effective way should be adopted to build a socialist military teaching mode with Chinese characteristics to realize high quality teaching and specialization of military theory teaching.

Key Words: the construction of military theory quality course; problem; way