

福建省高校行政管理专业人才培养模式研究

陆斌

(厦门大学 嘉庚学院, 福建 漳州 363105)

[摘要]随着社会经济的发展,市场对人才的需求状况不断发生变化,行政管理专业为适应社会发展与市场需求需进行相应的改革。在调查福建省6所高校行政管理专业人才培养方案的基础上,从培养目标、培养要求、课程设置以及教学模式四方面进行研究分析,从而为完善福建省高校行政管理专业人才培养模式提供一定的政策建议。

[关键词]福建省;行政管理;培养目标;课程设置;人才培养模式

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2014.02.035

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2014)02-109-03

所谓人才培养模式是指高校在一定的现代教育理论和教育思想引导下,为实现特定的人才培养目标,而实施的人才教育培养的过程。其主要包括两大方面,即人才目标的设定以及实现目标的过程与方法。因此,行政管理专业的人才培养模式必须围绕人才目标的设定和实现目标的过程与方法进行相应的灵活设置。但是,随着社会经济的发展以及行政体制的改革不断深入,上世纪90年代设置的行政管理专业的人才培养模式已凸显其滞后性,为更好适应社会变化需求,就必须对现行高校行政管理专业人才目标的定位以及实现其目标的过程与方法进行分析研究,并在此基础上进行相应的调整与修改,以真正到达行政管理专业人才培养的目的与要求。

一、福建省高校行政管理专业人才培养模式的困境分析

(一) 培养目标

人才培养模式的培养目标的设定是整个专业设置的出发点与归宿点。因此,行政管理专业的设置,首先要明确培养目标,即培养符合社会需求的专业人才。经调研分析福建省6所高校的行政管理专业人才培养方案,发现其人才培养目标存在两方面的缺陷:其一,培养目标宽泛。在福建省不论是研究型的高校(如厦门大学),还是教研型(如福建师范大学)或教学应用型的大学(厦门大学嘉庚学院)都是从授予课程体系角度,将行政管理专业人才培养定位为“从事管理工作的专业人才或高级人才”;其二,就业领域界定过于笼统。各高校对行政管理专业的就业去向并没有一个非常清晰的定位,其描述都非常模糊与宽泛。其就业几乎涉及各个领域,如党政、企事业单位以及社会团体,并且都将党政机关列为该专业就业的重要领域之一。

(二) 培养要求

培养要求是在人才培养方案目标的引导下,为实现人才培养的目的而达成该专业人才所具备的知识结构与专业能力。从福建省6所高校的行政管理专业的培养要求看,其知识结构主要涵盖了政治学、行政学、管理学、经济学以及法学等5大领域;笔者进行统计发现知识结构涵盖政治学、行政学和管理学,福建省6所高校全部都有涵盖,而涵盖经济学和法学的则有4所高校;同时各高校培养要求的专业能力都主要包括人际沟通能力、协调能力、调查分析与判断能力以及语言文字表达能力。从这两方面分析来看,当前由于行政管理培养要求所涉及的知识面过宽,并且没有一个相对具体的研究领域或专业方向。这样极易导致学生的专业性丧失,从而使行政管理专业的培养脱离培养的目的与要求。

(三) 课程设置

福建省6所高校行政管理专业课程基本上分为:公共课程、专业课程和实践环节课程三大类别。公共课程一般包括技能教育类课程和通识教育类课程,前者如大学英语、计算机基础等;或者如马克思主义理论、毛泽东思想等必修课以及人文、社会科学以及自然科学的选修课。专业课程包含了专业必修课(专业基础课程)与专业选修课。实践环节课程大多数由专业实习与毕业论文构成。通过调查分析我们发现在课程设置方面存在以下不足:其一,专业课程开设存在着明显的政治学和行政学的价值取向与研究范式。在调查中我们不难发现在政治学和行政学的课程开设门数在主要专业课中居于主导地位,所占的比例均高与50%(参见图1,福州大学至诚学院除外)。如厦门大学嘉庚学院开设17门专业必修课,其中政治学类与行政学就占了9门,占开总设课程53%。其二,专业课程的设置缺乏体现自身院校的优势与特色。在开设课程中我们发现各院

[投稿日期] 2014-02-16

[作者简介] 陆斌(1979-),男,福建宁德人,讲师,研究方向:公共政策、公共行政。

校基本上是围绕着政治学、行政学、管理学、社会学以及经济学等 5 大领域进行相应课程的设置,明显缺乏符合各自院校培养特色的课程。

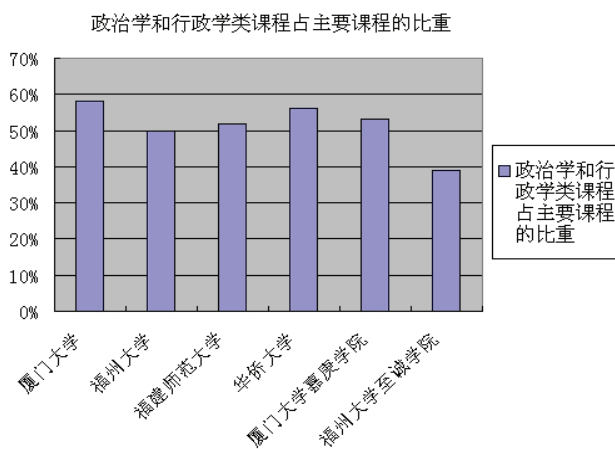


图 1: 政治学和行政学类课程占主要课程的比重图

表 1: 福建省 6 所高校行政管理专业的实践课程设置情况表

学校	开设主要的实践课程
厦门大学	毕业实习、毕业论文、专业实践
福州大学	毕业实习、毕业论文、专业实践
福建师范大学	毕业实习、毕业论文、专业见习
华侨大学	毕业实习、毕业论文、专业实践
厦门大学嘉庚学院	毕业实习、毕业论文、教学实践
福州大学至诚学院	毕业实习、毕业论文、行政管理办公自动化、行政能力与行政素质训练

资料来源: 参考各高校行政管理专业人才培养方案以及各学院网站

二、优化福建省高校行政管理专业人才培养模式的政策建议

(一) 提高人才培养目标的区分度, 转变专业就业的误区

针对福建省高校行政管理专业人才培养目标的设置存在两方面主要问题: 其一, 不论是研究型的高校, 还是教研型或教学应用型的大学都设置了相似的人才培养目标。其二, 各高校对行政管理专业的就业去向并没有一个非常清晰的定位, 其描述都非常的模糊与宽泛。为解决上述问题, 各高校首先必须从本校的优势与学科定位的视角, 明确本校行政管理专业的培养目标的定位, 从而提高人才培养目标的区分度, 提升自己的专业优势; 其次, 转变专业就业的误区, 改变行政管理专业学生以政府部门为主导的就业模式。应结合本校的优势, 进一步明确专业就业定位。由单一政府部门取向转向 NGO 部门与企业部门等为主多元渠道的人才培养模式。

(二) 流程再造, 优化教学内容与课程

从社会市场需求来看, 各类企事业单位更趋向于

(四) 教学模式

行政管理人才培养的目标是掌握各种管理技术与方法, 尤其公共组织管理方面方法与技能, 能在公共行政部门、企业、事业单位以及社会团体组织从事管理工作的专业人才。因此, 在教学过程中就必须重视学生的实践能力的培养, 尤其是沟通和协调能力、调查研究与分析能力、应对突发事件能力等, 从而达到人才培养目标的要求。但是, 从福建省高校调研的结果看, 各院校(除福州大学至诚学院外)更多侧重的是行政管理相关理论与知识的传授的教学模式为主, 而实践性与操作性的课程设置仅仅局限在专业见习、毕业(专业)实习、毕业论文(设计)等几个主要方面(见表 1)。并且这部分课程(学分)所占的比重相对较低。例如福建师范大学、厦门大学嘉庚学院的权重分别为 18.6%、21%。

具有一技之长的行政管理专业的毕业生。如具有较强写作能力或具有较强计算机方面能力以及拥有法学或管理学方面特长的行政管理专业的毕业生。而对于政治学或行政学等方面的学科知识要求相对较弱。因此, 行政管理专业为适合学科发展以及社会人才变化的需求, 就必须突破以政治学或行政学范式为主的专业课程设置。

首先, 再造行政管理专业的课程体系。建立一个专业课程模块、多个专业方向模块。所有行政管理专业的学生必须学习专业课程模块和专业技能模块的所有课程, 其中专业课程模块的课程设置可依据教育部规定的行政管理专业课程进行开设, 至于专业方面模块的课程各高校可以按照人才培养的定位与学校教学优势结合考虑进行设计。目前, 依据行政管理的就业方向和社会的需求, 专业方向模块主要有:

(1) 理论研究方向模块: 中外行政史、新制度经济学、西方组织理论流派、公共行政学经典文选、政治学研究方法、比较政府学等。

(2) 公共组织方向模块: 国家公务员制度、公

务员考试技能与技巧、公共经济学、地方政府管理学、行政公文写作、秘书学、公共危机管理等。

(3) 社区管理取向模块：社会工作、社会心理学、社区管理、社团管理、社区行政、社区的政策和法规、民事争议调解等。

(4) 职业技能教育模块：社会学研究方法、社会调查与统计、行政公文写作、秘书学、办公自动化、公共关系、管理沟通、演讲与口才等。

其次，利用高校自身优势设置特色课程体系和专业方向。中国海洋大学和大连海事学院的行政管理专业的课程设置就突出了海事方面的特色与优势，尤其是大连海事学院设置了行政管理（港航）专业，并建立了相应的特色课程，如国际航运政策、航海概论、航运管理、港口管理、海商法和国际货运代理实务等。从而打造出区别于其他高校行政管理专业的特色管理类专业品牌；上海金融学院利用学院的特色和优势，开设了具有金融特色的行政管理专业课程，如金融学、金融法学、金融行政管理等。因此，福建省高校的行政管理专业的课程设也必须依托学校母体特色与优势，设置具有特色鲜明与优势的行政管理专业的课程体系，打造出区域特色的行政管理专业品牌。

（三）运用各种教学方法，改进教学方式

行政管理专业更加注重培养学生运用专业的知识与理论去发现问题、分析问题与解决问题的能力。因此为达成该专业培养人才的目标以及遵循行政管理专业的特点，我们必须充分运用多种的教学方法。

1. 有效的运用案例分析法和情景模拟法。行政管理专业是一门实践性较强的综合性学科，而案例教学法和情景模拟法则有利于培养学生将理论运用实践的能力。因此为更好的促进理论与实践的结合，实现行政管理专业人才培养的目标与要求。福建省有条件的高校应对实践性较强的课程进行案例库教

学为建设，如《公共政策概论》、《公共事业管理》、《行政法》、《公共事业管理学》等。

2. 成立实验室，进行实验教学。实验教学与理论教学相比有着有着不可比拟的优势，它能更好的锻炼和培养各种实际的操作能力和解决问题的能力。如华侨大学先后成立电子政务实验室、计算机辅助电话调查（CATI）实验室，为推广与实施实验教学、提升行政管理专业教学水平起到了重要作用。同时，通过实验教学的设立也可以鼓励并推进教师与学生开展各种教学实验项目（PRP）。

3. 重视实践教学，提升其执行力度。重视实践教学并将其渗透到整个教学的过程中去。其一改革课堂教学。课堂教学不再是讲授理论，而是把实践环节贯穿课堂教学的始终；其二加强传统实践教学，提升专业实习、毕业实习以及毕业论文的执行力度，以达人才培养的要求。

参考文献：

- [1]郭小聪，陈瑞莲，蔡立辉.中国当代行政管理学课程体系与教学内容改革分析[J].中山大学学报（社会科学版），2003（4）：97-103.
- [2]陈振明，朱仁显.行政管理本科专业人才培养的新模式——厦门大学公共事务学院的探索与实践[J].东南学术，2005（2）：54-57.
- [3]蒋国宏.地方高校行政管理专业人才培养模式探析[J].南通大学学报（教育科学版），2008（12）：51-55.
- [4]吴波，傅志明，于秀琴.我国高校行政管理专业人才培养模式探析——基于上海、武汉与杭州10所高校的调研分析[J].高教研究与实践，2012（2）：22-25.
- [5]王小斌，邵燕斐.从社会需求思考高校行政管理专业人才培养模式[J].牡丹江教育学院学报，2014（2）：62-64.

〔责任编辑 王云江〕

Study on the cultivation mode of talent in administrative management in colleges and universities in Fujian province

LU Bin

(Tan Kah Kee College, Xiamen University Zhangzhou 363105, China)

Abstract: With the development of social economy, the market demand for talents is constantly changing. In order to meet the social development and market demand, administrative management major has to carry out relevant reforms. Based on the analysis of the cultivation mode of talent in six colleges and universities in Fujian, the author elaborates the target of the cultivation, requirements, curriculum and teaching mode, then gives some suggestions so as to improve the cultivation mode of talent in administrative management in colleges and universities in Fujian.

Key words: Fujian province; administrative management; target of the cultivation; curriculum; cultivation mode of talent