

机关党员干部践行社会主义核心价值观途径探析

王子彤

(河北工程大学 离退休处, 河北 邯郸 056038)

[摘要]机关党员干部要自觉践行社会主义核心价值观。认真学习,深刻领会,勤于实践,勇于探索,用社会主义核心价值体系引领社会思潮,凝聚社会共识,保证中国特色社会主义能够沿着正确的方向发展。

[关键词]机关; 干部; 核心价值观

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2014.04.017

[中图分类号] D26 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2014)04-052-03

党的十八大提出,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。这是我党根据时代发展,继党的十六届六中全会第一次提出社会主义核心价值体系以来,新的中央领导集体对社会主义核心价值观的进一步表述。党政机关作为各项事业的组织者、领导者和推动者,权力集中、责任集中、资源集中、社会关注度集中,其工作直接与人民群众切身利益密切相关,机关党员干部的形象在社会公众中影响巨大。因此,机关党员干部要自觉践行社会主义核心价值观。认真学习,深刻领会,勤于实践,勇于探索,用社会主义核心价值体系引领社会思潮,凝聚社会共识,保证中国特色社会主义能够沿着正确的方向发展。

一、认真学习

自觉践行社会主义核心价值观首先来自理论上的成熟。只有理论上的成熟才会有理论上的自信,而强化学习是掌握理论的必由之路。社会主义核心价值观的确立,不仅与中国特色社会主义发展要求相契合,与改革创新的时代精神相契合,而且与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接。因此,我们首先要认真学习中国传统文化,它是社会主义核心价值观的深厚源泉。培育和践行社会主义核心价值观,我们必须从中华优秀传统文化中充分汲取思想道德营养,结合时代要求加以延伸阐发。为什么中华民族能够在几千年的历史长河中顽强生存和不断发展呢?很重要的一个原因,就是我们民族有一脉相承的精神追求、精神特质、精神脉络。我们要认真汲取中华优秀传统文化中的的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息及讲仁爱、崇正义、尚和合、重民本、求大同、守诚信等具有时代价值的理论精华,从而增强对中华民族文化的自

信和认同。其次要认真学习包括民主、自由、平等思想在内的人类共同的优秀文化遗产。人类文明在发展过程中产生了一些跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化成果。他们都是社会主义核心价值观的有效组成部分。我们提出的社会主义核心价值观,既体现了社会主义本质要求,继承了中华优秀传统文化,也吸收了世界文明有益成果,体现了时代精神。比如民主这个词,1978年就开始出现在人民日报上,但被划分为两种民主,即资产阶级民主和无产阶级民主。1988年,社会主义民主提法渐渐少了,比较多地提到我们也追求民主。1995年,有关民主的程序概念开始出现。2006年,《北京日报》发表了俞可平的文章《民主是个好东西》。2012年,党的十八大把民主作为社会主义核心价值观的重要内容之一。充分说明了我们党越来越成熟,越来越自信。同时,我们还要认真学习中国近代史、党史、改革开放史和马克思列宁主义、毛泽东思想经典著作,在学习中坚定共产主义理想信念,坚定中国特色社会主义道路、理论和制度自信,坚定践行社会主义核心价值观的自觉性。尤其重要的是要认真学习中国特色社会主义理论体系特别是习近平总书记一系列关于社会主义核心价值观的重要论述,用马克思主义中国化的最新成果构筑强大的精神支柱。

二、勤于实践

实践观点是马克思主义首要的、最基本的观点。马克思主义和其他社会思潮的最根本的区别也在于实践。习近平总书记曾指出:“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。现实生活中,一些党员、干部出这样那样的问题,说到底还是信仰迷茫、精神迷失。”这些现象在不少

[投稿日期] 2014-10-12

[作者简介] 王子彤(1978-),女,河北魏县人,政工师,研究方向:高校思想政治教育。

机关党员干部身上也存在。因此，价值观混乱、精神上缺钙的现象充分说明在当代现实社会生活中，培育和践行社会主义核心价值观的任务十分艰巨。邓小平同志也说过，任何事情都是人干的。不干，半点马克思主义也没有。观念的东西不能仅仅靠观念去实现，培育和践行社会主义核心价值观是塑造人、培养人的过程，作为党的机关党员干部，我们一定要注重实践，将核心价值观内化于心，外化于行，做到知行统一。要采取各种方式调动全社会的力量，使每个人都成为积极活跃的建设主体，充分发挥自觉能动性，积极投身到践行社会主义核心价值观实践活动中。榜样力量是无穷的，因此，作为机关党员干部我们必须把社会主义核心价值观的要求贯穿于我们日常生活中的各个方面。用自己的高尚人格和模范行为感召群众、带动群众。在自觉践行社会主义核心价值观上要率先起到垂范作用。要带头树立正确的价值观、人生观和世界观，带头坚定理想信念，同时还要保持良好思想道德情操。要求一般群众做到的自己必须首先做到，要求一般群众不做的自己坚决不做，要用自己的实际行动告诉人们什么是真善美，什么是假恶丑，什么是值得肯定和赞扬的，什么是必须反对和否定的。要把践行社会主义核心价值观和本职工作充分结合起来，围绕当地党委和政府的中心工作，结合本单位、本地区的实际情况创造性地开展工作，自觉地把践行核心价值观贯穿于自身工作和生活的方方面面，确实起到模范带头作用。同时我们还要充分认识到，核心价值观的养成是一个漫长的过程，绝非一日之功，我们在实践过程中要坚持由近及远、由易到难，慎初、慎微、慎独，努力使我们的日常行为准则和核心价值观的要求相契合，进而形成自觉奉行的行为规范。目前，党的群众路线实践活动虽然已经告一段落，但我们党的各级机关一定要在践行社会主义核心价值观过程中把党的群众路线作为重要行动指南，把满足广大人民群众的物质、文化生活需求作为制定整改措施的总统领，以良好的党风政风带动社会风气的好转。

三、勇于探索

改革开放以来，我们在政治、经济、文化、生态和社会建设等方面取得巨大成就的同时，也面临着许多问题。社会生活的巨大变化必然带来思想观念的巨大变化，再加上互联网的迅猛发展、社会转型期各种矛盾的凸显，这种变化在意识形态上的反映就表现为了价值观的多元化。传统与现代的、东

方与西方的、进步与落后的、大公无私与损人利己等，不同的价值观都有自己的舞台与市场，不同的价值观都有自己的追随者与传播者。由于在改革开放进程中，机关党员干部既是推进改革开放的组织者、实施者，又是改革开放利益调整的攸关者，思想上受改革的影响更为深广。特别是改革过程中触及自身利益时容易产生心理矛盾和抵触情绪，思想观念和价值取向发生了新的变化，凝聚思想共识的难度明显加大。这就要求我们践行社会主义核心价值观的过程中强化探索精神。认真研究社会主义核心价值观和传统价值观及资本主义国家价值观相比，其科学性和先进性究竟表现在什么地方；认真研究传统社会和西方国家是如何把他们的时代价值观内化为当时国民日常生活之中；认真研究一个国家、一个民族的核心价值观如何同这个国家、这个民族的传统历史文化相契合，同这个国家、这个民族的人民正在进行的追求的奋斗目标相结合，同这个国家、这个民族需要解决的现实问题相适应。认真研究如何发挥政策导向和社会宣传工具作用，使社会各方面的运行都有利于社会主义核心价值观的培育；认真研究如何通过制度、法律法规来推动核心价值观建设，形成有利于弘扬社会主义核心价值观的良好政策导向、利益机制和社会环境；如何通过创新社会管理，使符合核心价值观的行为得到鼓励、违背核心价值观的行为受到谴责等等，最终使社会主义核心价值观成为人们日常工作生活的基本遵循。正如习近平总书记所说，要使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。

党的十八大在提出积极培育社会主义核心价值观时用的是“倡导”两个字，这种表述采取的就是一种开放而未定性和定论的表述方式，它为我们广大机关党员干部进一步深入研究探索、概括总结、凝练升华社会主义核心价值观留下了非常广阔的空间和充分的余地。

参考文献：

- [1]刘奇葆. 在全社会大力培育和践行社会主义核心价值观[N]. 北京：人民日报，2014-3-5.
- [2]陈秉公. 培育核心价值观关键是建立国民信仰[N]. 北京：光明日报，2014-4-10.
- [3]王海林，董四代. 从“大国梦”到“中国梦”中国理想社会追寻轨迹[J]. 河北工程大学学报（社会科学版），2014（1）：48-52.

〔责任编辑 王云江〕

（下转第 115 页）

英语课程中表现突出。中西语言文化是教学大纲要求涉猎的内容性话题,比如英美文化差异、中西大都市、名家名作等。在课前安排适当探究任务,触及这些话题的已有知识图式,并开展后续知识探寻是对学生语言文化内容性知识的系统化扩展。

3. 提问式教学法

语言与内容的结合是真实、自然的,提升学生的这种敏感性需要教师有意识的提示,课外任务的布置和课上的提问都是有效方法。相对于任务教学法,提问式教学法在于它的启迪和鼓励作用。当学生面对某个话题无从思考和表达时,如“Money can buy happiness.”。基于学生有限的生活经历,他们难以选择有效的立场,当老师给予启发式提问——“if money can buy happiness, what would happen?”,学生的思路可以被打开,进行思辨性表达。提问式教学法体现了老师在教学中的引领作用,有利于提升学生思辨性表达能力。

三、结语: CBI——语言·内容·思辨

文章回顾了CBI与英语专业教学改革,延伸CBI内涵至英语技能性课程教学领域,突出技能性课程中CBI可以作为体现“语言·内容·思辨”相结合的教学模式。以技能性课程主要涉及的语言文化主题为例探讨了综合英语、口语和写作课程的教学改

革,提出任务型教学法、图式建构法和提问式教学法是可以将语言、内容和思辨相结合的CBI理念下英语技能性课程的有效教学方法。

参考文献:

- [1] Brinton D.M., Snow, M.A. & Wesche M. Content-based Second Language Instruction [M]. New York: Newbury House Publishers, 1989.
- [2] 常俊跃.《高等学校英语专业英语教学大纲》实施效果的定性研究[J].外语与外语教学, 2007(9):36-40.
- [3] 常俊跃, 赵秀艳, 李莉莉. 英语专业低年级阶段系统开展内容依托教学的可行性探讨[J]. 外语与外语教学, 2008(12):24-30.
- [4] 常俊跃. 学生视角下的英语专业基础阶段“内容·语言”融合的课程体[J]. 外语与外语教学, 2010(1):13-17.
- [5] 高等学校外语专业教学指导委员会. 高等学校英语专业英语教学大纲[Z]. 北京: 外语教学与研究出版社/上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- [6] Snow, M. A., Met, M., & Genesee, F. *A Conceptual Framework for the Integration of Language and Content in Second/Foreign Language Instruction*. TESOL Quarterly, 1989, 23.

[责任编辑 王云江]

Teaching reform of English-major skill-training course under CBI

HUANG Rui

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Presently, English-major teaching confronts the issue of merging language teaching with professional background. Under CBI, English-major courses are divided into content course and skill-training course. This paper focuses on the teaching reform of skill-training courses, aiming to prove that CBI can facilitate language-skill training and ameliorate English-major's speculation-absence state, to enrich the concept of CBI and improve English-major teaching reform.

Key words: CBI; skill-training course; teaching reform

(上接第 53 页)

On guiding the college students practicing the socialist core values

WANG Zi-tong

(Department of Retired Staff, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Party members and cadres in office should practice consciously the socialist core value. This paper studies how they study hard, understand deeply, practice consciously and explore bravely, to make socialist core value guide the social thoughts, enhance social consensus, making the Chinese socialism develop in the right direction.

Key words: party office; cadre; core value