

# 毛泽东思想政治教育方法原则的当代价值

王军棉

(河北工程大学 人事处, 河北 邯郸 056038)

**[摘要]**思想政治教育的方法缺失不能适应当前社会急剧发展的现实, 导致思想政治教育处于尴尬境地。深入研究毛泽东思想政治教育的方法原则, 努力发掘其当代价值, 赋予其新时代的特殊意义, 对于加强思想政治教育, 推进全面建成小康社会具有重要意义。

**[关键词]**毛泽东; 思想政治教育; 方法原则

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2015.01.019

**[中图分类号]** D64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2015)01-058-03

我国已经开始进入全面建成小康社会, 实现中国梦的新历史时期。小康社会不是一个单纯的经济指标, 它不仅包括社会经济体制和政治体制的完善与发展, 也包括“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高”、“促进人的全面发展”。在这一意义上, 提高国民整体的思想道德素质成为建设小康社会的关键要素。而良好的思想道德素质的形成主要是通过思想政治教育来实现的。

## 一、思想政治教育的现状透析

重视思想政治教育, 是我们党的优良传统和政治优势。但是, 在全面深化社会主义改革新时期, 面对实现“中国梦”, 全面建成小康社会重大历史任务, 我们的思想政治教育却受到前所未有的挑战。一方面, 改革开放过程中出现崇拜西方资本主义的民主、自由和否定社会主义的思潮, 出现了以享乐主义为特征的拜金主义思潮的泛滥, 黄毒沉渣泛起, 社会诚信严重缺失, 权力寻租现象严重, 需要思想政治教育提供强大思想理论武器, 保证社会主义前进的方向; 另一方面, 在经济建设为核心的发展过程中, 思想政治教育仅是“挂在嘴上, 写在纸上”, “经济建设开路, 思想教育让路”, 思想政治教育边缘化的趋势日渐彰显。

思想政治教育为何处于如此尴尬的境地, 学术界给出了多维的解释。从外在方面来讲, 是某些部门及领导重物轻思想, 重经济轻教育造成的必然结果; 从内在原因来看, 有思想政治教育内容跟不上时代发展的要求, 难以解决现实问题等方面的原因。笔者以为, 思想政治教育之所以陷入如此境地, 固然是思想政治教育的内容跟不上时代的变化, 难以解决现实中存在的诸种问题所致, 但更主要的是思想政治教育工作者方法缺乏科学性, 从而使思想

政治教育功能弱化而形成的客观结果。

随着我国社会主义改革开放和现代化建设的推进, 经济全球化、社会信息化等进程的加快, 影响人们思想观念的思想文化因素日益多质多维, 人们思想信息的接受行为也愈益个体化、隐蔽化; 在上述现实条件下, 人们的思维方式也正发生着迅速的变化。面对变化了的形式和变化了环境、对象, 思想政治教育也必须在继承发扬优良传统的同时, 注重方式方法的转换, 关注变化的现实, 使其有针对性、科学性的进行思想政治教育。思想一旦失去了批判现实的功能, 就失去了自身的生命力, 变成理论的僵尸。但从目前思想政治教育的实践来看, 思想政治教育演变为文本解读, 思想、道德仅仅当作一种知识, 成为可供背诵的文本, 不能将思想政治教育融入改革开放的实际, 贯穿于社会发展的客观过程, 只是为讲理论而讲理论, 为教育而教育。

“工欲成其事, 必先利其器”。思想政治教育欲改变这一尴尬境地, 也必须从改善和创新方法入手。因此, 深入研究和发掘毛泽东同志思想政治教育方法原则的当代价值, 成为破解这一难题的重要途径。

## 二、毛泽东思想政治教育方法原则的当代价值

纵观历史, 随着时代内涵的转换和历史空间的积累, 有的理论会日渐暗淡, 那些曾经切合实际的真知灼见也会变的不合时宜; 而有的理论却可以超越时空的限制, 具有恒久的魅力, 不会完全因时而变, 因势而废。毛泽东关于思想政治教育方法原则的思想就有如此属性。

在长期的革命和建设过程中, 毛泽东同志在强调思想政治教育的重要性的同时, 非常注重运用恰当的方法达到最佳的教育效果。正如他所说的: “我

**[投稿日期]** 2015-01-09

**[作者简介]** 王军棉(1968-), 女, 河北无极人, 副教授, 研究方向: 思想政治教育、社会学。

们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”

因此，毛泽东同志倡导、总结提出了一系列思想政治教育的方法，如批评与自我批评相结合的方法；民主、说服与耐心感化的方法；倡导发扬联系群众、实事求是的方法；典型教育方法。此外，毛泽东还强调思想政治教育还必须遵循的一系列原则，如解决思想问题与解决实际问题相结合、思想政治教育与严格执行制度和纪律相结合、言传与身教相结合等。

这些思想政治教育的方法原则，尽管在历史发展过程中，也有曲折。但在长期艰苦卓绝的革命和建设时期培养了一支又红又专的革命队伍和建设队伍，为中国革命和建设的胜利奠定了思想基础和人才基础。

在时代内涵已经转换、历史间距不断增大的新时期，毛泽东思想政治教育的方法原则仍然具有符合、满足当代思想政治教育发展需要的属性。这主要是因为：

第一，毛泽东思想政治教育的方法原则作为毛泽东思想的重要组成部分，和其他科学理论一样，虽然是特定时代的产物，但一经形成，又具有超越时代的属性。方法原则作为工具性的理论，更具有历史继承性和延续性。

第二，尽管毛泽东所处的时代与新时期的时代背景和国际环境相去甚远，但思想政治教育面对的对象结构却有着惊人的相似。中国的新民主主义革命与社会主义建设，是一个半殖民地半封建社会基础上发生发展起来的，面对是如何把为数众多的农民、小资产阶级乃至民族资产阶级民主人士、开明绅士教育成为革命者、建设者或同盟军的重大历史课题。思想政治教育如何能够针对不同层次、不同需要、不同价值和文化背景的对象来开展，毛泽东对此深入探索总结出来了一系列的思想政治教育的方法，公正地说，大体满足当时思想政治教育的需要，锻造出一支坚强革命队伍和忠实无产阶级同盟军。而新的时期，尽管我们已经不需面对复杂的阶级结构，但改革开放和社会主义市场经济发展来的社会阶层的分化组合，小康社会建设所处的复杂环境，我们的思想政治教育面临着与毛泽东时期极为近似的状况，不同的是斗争程度稍为缓和，但复杂

远甚于那一时期。在这种状况下，毛泽东思想政治教育的方法原则在很大程度上符合、满足现代思想政治教育发展的需要。

第三，毛泽东思想政治教育的方法原则，不是一个单纯的方法体系，而是一个具有层次性的方法论体系，包括普遍、一般和特殊三个层次。特殊的方法原则，如对民族资产阶级、小资产阶级的方法原则的当代价值就不能随意夸大，但带有普遍性的教育方法原则，如说服教育、以理服人，解决思想问题与解决精神问题相结合、物质鼓励与思想教育相结合，实践锻炼、实事求是，树立榜样，典型示范等方法原则，在今天的思想政治教育中还有普遍的指导意义和发展价值，必须努力发挥其当代价值。

总之，科学认识毛泽东思想政治教育方法原则的当代价值，应当考察时代特征和时代发展的需要为参照，分层次、多视角的来考察说明，才能对其当代价值准确定位，合理发掘，进而推动思想政治教育的发展，促进小康社会的全面发展。

### 三、继承创新，加强思想政治教育，实现中国梦

在新历史时期，尽管毛泽东思想政治教育方法原则的当代价值尚有潜力可以发掘，但时代内涵的转换与思想政治教育的目标和任务，都与毛泽东所处的时代发生了巨大的变化。在这种情况下，继承和发展毛泽东思想政治教育的方法原则，决不是简单地照搬套用，必须与时俱进，在继承其科学精神的同时，不断创新，赋予其新形式和新的时代内涵。

构建社会主义和谐社会，全面建成小康社会，实现中国梦的社会理想，都对思想政治教育提出了不同以往的要求：思想政治教育必须关注人的全面发展。这不是一个概念转化的问题，而更准确地说，这是一个转变观念的契机。新时期的思想政治教育着眼于人的全面发展，这与以往“完成任务”、“解决问题”为主旨的思想政治教育是迥然不同的，这就要求我们在继承毛泽东思想政治教育方法原则的过程中，必须把人的全面发展嵌入其中，给人民以更多的人文关怀，因此，探索研究具体的教育方法，必须坚持以人为本。

笔者以为，当前思想政治教育必须坚持以下几个方法原则：

第一，民主讨论、说服教育，思想问题用思想教育的方法来解决。这就要求思想政治教育工作者

必须用理解的眼光去观照教育对象身边的一切,真正明确教育者的引导职能,用自己职业的敏感性去发现,袒露自己人性真实的一面去理解教育对象,在坚持思想性的同时,必须关注人性的发展,“心病还需心药医”。但是也要避免简单地理论宣传和道德说教,而是要把切实解决人民群众的实际问题和解决思想问题结合起来,这样我们的思想政治教育才能有依托和基础。

第二,面对社会成员多层次的格局,要坚持区分层次,分类施教。从人格结构的角度来看,人不仅是分层次的,而且在每个层次里,人也是有差异的。不仅思想道德不同,而且智慧、意志和性格也各不相同。承认人具有层次性和差异性,是我们思想政治教育的一个现实的立足点和出发点。正因为作为教育对象的人的具有层次性和差异性,思想政治教育就必须防止千篇一律的僵化模式,而要从实际出发,从广大干部群众的思想实际出发,把先进性和广泛性要求结合起来,充分考虑干部群众的觉悟程度、道德水准、文化基础、接受能力等方面存在的差异,根据不同的教育对象,采取不同的教育内容和方法。

第三,树立榜样,典型示范。一切的榜样和典型都是共性与个性的统一,既能代表一般,又比一般更加突出。榜样和典型是人和事物的集中表现。

先进的榜样和典型,体现着时代发展的风貌和要求,反映着新事物的本质,代表着革命和建设事业前进的方向。因而,我们的思想政治教育的一个重要任务,就在于发现、培养、宣传和推广先进典型,带动中间和落后一道前进。榜样的力量是无穷的,它能起到激励、感召、引导人们奋发向上的作用。但宣传典型也必须实事求是,真实可信,富有时代风貌,要努力发掘典型人物的时代精神和现实教育意义,把英雄、楷模与现实平凡的生活结合起来,使人们意味到,只要努力,人人皆可为英雄、楷模。

当然,毛泽东思想政治教育的方法原则还有很多可以继承和发扬的。在新历史时期,我们面对变化了的形势和教育环境、教育对象,发掘毛泽东思想政治教育方法原则的当代价值,与时俱进,不断创新,使我们的思想政治教育如同春风化雨、细雨润物,切实发挥其功能,为全面建成小康社会,实现中国梦提供坚实的保障。

#### 参考文献:

- [1]毛泽东.毛泽东文集(第6卷),北京:人民出版社,1999.
- [2]毛泽东.毛泽东文集(第7卷),北京:人民出版社,1999.
- [3]毛泽东.毛泽东文集(第8卷),北京:人民出版社,1999.

[责任编辑 王云江]

## The contemporary value of Mao Zedong's principles and methods of ideological and political education

WANG Jun-mian

(The Personnel Department of Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** For the reality that the lack of Ideological and political education cannot adapt to the rapid development of the current society, ideological and political education is now in a rather awkward position. A deep study of Mao Zedong's principles and methods of ideological and political education would reveal its value in the current society and give it a special meaning in the new times which is rather significant in enhancing Ideological and political education and promoting the building of a well-off society.

**Key words:** Mao Zedong; ideological and political education; principles and methods