

# 大学英语口语教学现状及教学方法探析

陈湘云

(龙岩学院 外国语学院, 福建 龙岩 364012)

**[摘要]**我国加入世贸组织后,与世界各国之间的交往日益频繁,急需高水平英语人才。但当今我国大学英语口语教学仍然存在着一定的不足和缺陷,需要解决。文章就大学英语口语教学现状进行分析研究,对大学英语口语教学应遵循的原则进行探析,并对大学英语口语教学的方法进行探讨,以便提高大学生的口语表达能力。

**[关键词]**大学英语; 口语教学; 教学方法

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2015.01.035

**[中图分类号]** H319 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2015)01-109-02

英语是国际交流的重要工具,在商业谈判、学术交流和文化交流等方面均发挥着重要的作用,因此,越来越多的人关注口语会话能力的培养。在高等院校中,教育工作者也逐渐重视口语教学。在英语教学中有“听说读写”四项最基本的技能,在这四项基本技能中“听说”是最基本的,也是最关键的。但根据调查表明,目前的大学英语教学,存在着重视“读写”练习,而忽视英语教学中“听说”能力培养的现象。因此,造成不少大学生“哑巴”英语的现象,实际运用英语的能力较差。在大学英语口语教学中如何改变现状,提高学生的综合运用英语的能力是教育工作者们急需解决的问题<sup>[1]</sup>。

## 一、大学英语口语教学的现状

### (一) 传统教学环境对英语口语教学的影响

在传统的教学环境中,教学活动只是以教师、教材、教室为中心,教师习惯采用老套的教学模式进行教学,忽视了学校和社会的关系,忽略了学校和社会相互依托和相互开放资源的关系。在传统的教学活动中,教师没有将课本和实际生活中的英语知识相结合,只是一味地偏重于课本的知识,这种封闭式的教学环境会导致学生将英语理论知识和实际运用能力进行隔离,从而造成学生形成“哑巴”英语的现象,严重阻碍学生口语表达能力的提高。

### (二) 缺乏英语语境

语言的学习必须要将学生放在一个需要用目的语交际的语境之中,英语也是如此。这样才能够有效培养学生对语言形式的判断和语境的了解,从而为口语的学习提供依据<sup>[2]</sup>。但是在目前不少大学英语口语教学,缺少说英语的语境,有限的课堂口语练习也只是教师引导下进行的机械性练习,缺乏师生之间,学生和学生之间情感和思想上真正有意义的

英语交流,致使口语的实际应用和表达能力难有实质提高。

### (三) 学生英语基础较薄弱

虽然大学生在上大学之前已经有六七年甚至更长时间的英语学习,但大多数学生的英语基础不够扎实和牢固,所了解和知道的词汇量较少,经常出现语法错误。有的学生语调不规范,发音不够准确等,还有的学生使用汉语式的思维方式来构造英语句子,大多数组成的句子带有汉语的思维特点,经常被称之为中文式英语。这些问题在之前长期的英语学习中没有得到及时纠正和改进,使得大学生逐渐形成一种固定的模式。在口语教学的时候,经常会出现一些差错,纠正难度大。

### (四) 教师自身的英语水平有限

优秀的教师师资队伍是大学英语教学的前提和关键所在。在口语教学方面,教师要具备较高的口语交流能力,语音标准、语调准确、吐字要清晰以及口语流利通顺等,才能够更好规范大学生的口语,提高学生的口语水平。但根据相关调查研究表明,在我国某些地区,教师的自身素质和英语水平不够高,有的英语教师是其他专业转行过来的。还有的教师对口语教学不够重视等,严重影响学生口语表达能力的提高。

## 二、大学英语口语教学方法的研究

### (一) 探究式的英语口语教学

探究式的教学模式是一种基于问题的教学方式,主要是通过让学生进行系统的收集资料来探讨问题的教学手段。在进行探究式口语教学的时候,首先需要明确研究的主题,确定研究的中心问题,例如在节日风俗文化中对某一个节日进行研究。学生可以通过合作学习进行小组研究,自己查阅资料,

**[投稿日期]** 2014-12-05

**[作者简介]** 陈湘云(1973—),女,福建永定人,讲师,硕士,研究方向:语言学、大学英语教学。

进行小组讨论,带着问题进行研究,在查阅资料的同时,可以有效扩充学生的词汇量,开阔学生的视野,可以提高学生的学习积极性和主动性,充分发挥出学生的主观能动性。最后,对收集到的资料和相关信息进行归纳总结,通过探究式的学习,不仅收获了英语知识,还在学习的过程中收获了自信、乐趣,在总结阐述的过程中可以有效提高自身的口语表达能力。同时也了解了相关地区的风俗文化特征和人文背景<sup>[4]</sup>。

## (二) 交际法教学

美国社会语言学家海姆斯提出过“交际能力”的概念,引起人们的关注,在英语教学中逐渐引进这种概念,并被广泛应用。交际教学法主要教学目的是培养学生的实际交际能力,在英语口语教学的过程中还可以充分利用其它语言教学法的优点,使得学生可以通过有目的的交谈来学习口语并能够熟练使用口语。交际教学法主要强调学生口语的学习应该接触真实的、地道的语言材料,在教学活动安排的时候需要合情合理,符合实际交流中的语言环境。在交际教学法的教学过程中,十分重视口语训练,重视使用真实的、自然的语言进行交流。交际法的主要原则是以学生为中心,重视语言的实用性和双向交流,从而让学生在实际的交流中学习口语。在课堂中交际法的安排主要是介绍、练习和发挥三个阶段,通过小组以及全班混合的形式进行交流和练习,充分训练学生的口语能力<sup>[5]</sup>。

## (三) 语境教学法的应用

语境教学法主要是培养学生的语言应用能力为教学目的,根据语境理论来进行教学的方法。语境教学法主要的内容有教师需要运用语境理论指导备

课,使用语境理论来指导自身的英语口语教学。在语境教学的过程中,教师应该为学生构建一个情境语境,让学生围绕语境进行口语练习。例如可以构建一个辩论赛的场景,让学生担任各种角色,研究各种角色应该使用的语言内容、语调、语速、表情、肢体语言等,再进行口语练习。让学生在语境中感受口语学习的乐趣,从而提高学生学习口语的积极性,在情境中不断的提高学生的口语表达能力和实际运用能力。

## 三、结语

英语的口语学习是一个长期的过程,在英语口语教学中必须要重视口语的实际训练,在系统学习英语口语的同时,还需要深入了解英语的文化背景,从而形成一定的英语思维模式。教师在英语口语教学的过程中,应该结合各种有效的教学方法进行教学,提高学生学习的积极性,将全身心投入到口语学习中来,并在实际生活中不断练习口语,以有效提高口语表达能力和综合运用能力。

## 参考文献:

- [1] 孙宪梅. 对当前大学英语口语教学改革思考[J]. 山东省农业管理干部学院学报, 2009, 14(05):124-125.
- [2] 冯小亚. 大学英语口语课堂教学有效性初探[J]. 新西部, 2010, 12(08):147.
- [3] 江敏. 大学英语口语教学存在的问题及对策初探[J]. 企业家天地半月刊(理论版), 2010, 17(03):136-137.
- [4] 付香平. 略谈大学英语合作探究型教学模式的构建[J]. 文教资料, 2010, 13(10):97-98.

[责任编辑 王云江]

# A probe into the current condition of college English teaching and teaching method

CHEN Xiang-yun

(College of Foreign Languages, Longyan Normal University, Longyan 364012, China)

**Abstract:** accompanying with China's entering the WTO and the frequent international communication, the spread and use of English are increasing. With the Chinese education reform, the teaching objective is cultivating quality integrated talents. But there are still shortcomings and defects in our college oral English teaching, badly needing the teaching staff to take countermeasures. This paper probes into the teaching principles of college oral English teaching and teaching method in order to improve the college students' oral English.

**Key words:** college English; oral English teaching; teaching method