

个性化教育在高校学生工作中的应用

李婧崴

(大连理工大学 城市学院, 辽宁 大连 116600)

[摘要]在个性化教育已成为世界各国高等教育发展的必然趋势的背景下,高校应认真研究、积极探索、科学谋划、合理推进。在学生工作中推进个性化教育需要从“课堂教学、社会实践、校园文化和制度建设”四个维度入手,其中课堂教学是基础,社会实践是手段,校园文化是载体,制度建设是保障,这样才能切实将个性化教育融入高校立德树人全过程。

[关键词]个性化; 学生工作

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2015.02.020

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2015)02-075-04

个性化教育已成为当今世界各国高等教育发展的必然趋势,也是我国高等教育改革的题中要义。高校应主动适应新形势,认真研究、积极探索、科学谋划、合理推进,促进个性化教育在学生工作中的应用,凸显个性化教育在立德树人中的重要价值。

一、个性化教育理念

个性化教育是指根据社会发展和个体自身发展需求的统一,以社会主义核心价值观体系为导向,充分尊重个体差异,发掘个体的优势潜能加以有效引导,促进其全面发展的教育活动。

(一) 尊重学生个体差异

苏霍姆林斯基认为:“人的个性是一种由体力、智力、思想、情感、意志、情绪等炼成的最复杂的合金,不了解这一切就谈不上教育。”^[1]个体在成长过程中,由于遗传基因不同,成长环境各异,努力程度有别,导致不同个体在身心特征、认知水平等方面表现出明显的差异。此外,个体在自身成长的不同阶段也呈现出个性的复杂性和多样性。因此,发现差异,正视差异,尊重差异构成了个性化教育的起点。这种尊重,不仅仅是人格上的尊重,更是对每个个体生命独特性的尊重。个性化教育正是建构在每一个个体独特生命的基础上,促进每一个个体的发展和完善并最终成才。

(二) 发掘学生个性潜能

哲学人类学指出,人是具有未完成性的存在物。人的未完成性,意味着个体自身拥有巨大的潜能。潜能是个体自身所具有的、不可预知的、多种可能的发展趋势,是生命个体蕴含的与生俱来的“尚未开发”的能力,是生命个体成长壮大的底蕴所在。然而潜能不可能自发转化为现实,正如弗罗姆所说:“如果我们说,种子现在已经潜伏着树木的存在,那么,这并不意味着每一粒种子势必长成一棵大树。

潜能的实现依赖于一定的条件,例如在种子这种情况下,条件就是适当的土壤、水分、阳光等。”^[2]因此,教育要因势利导,创设展示生命潜能的条件,唤醒每个学生身上沉睡的潜能,找到每个学生发展的“制高点”,使每个学生的优势潜能能够充分发挥,促进个体生命自由能动的表达。

(三) 满足学生个体需要

人类的一切活动都以需要为前提展开,需要是人成长发展的内生动力。马斯洛将人的需要归纳为五种,生理、安全、社交、尊重及自我实现需要。这五种需要既各有特点,又互为补充,逐级递进。对学生发展而言,一方面,由于生活环境与教育背景迥异,因此需要的层次必然有所差异。另一方面,借助条件的预设能够引发学生自身内在的发展需要,使之自我成长、自我实现、自我超越。因此,要把满足个体需要作为个性化教育的生长点。通过配置多样化教育资源,提供多元化发展空间,增大学生选择的自由,满足不同学生的合理、正当、健康发展需要,帮助他们“在无数的生活道路中,找到一条最能鲜明地发挥他的个人创造性和个性才能的道路。”^[3]

(四) 促进学生个性发展

个性化教育以尊重学生个体差异为着眼点,以促进学生个性发展为落脚点。一方面,要遵循学生个性发展的特点和教育教学内在规律,通过扬长避短、按需施教,尽可能培养学生在其个体成长和成才的实践活动中,完善个性、独立人格、发展全面,成为个性素质全面和谐发展的人,实现全面而具个性的充分发展。另一方面,要把个性培养根植于社会主义核心价值观体系之中,引导学生自觉地把社会主义政治思想、文化、准则内化为自己的优秀个性品质,在实现中国梦的伟大实践中放飞青春梦想,成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

[投稿日期] 2015-03-06

[基金项目] 辽宁省教育科学“十二五”规划立项课题“基于个性化人才培养的大学生教育管理模式研究”(JG14DB093)

[作者简介] 李婧崴(1980-),女,吉林四平人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

二、个性化教育的必要性和紧迫性

“个性化教育”作为一种新型的教育形态,旨在回应创新型人才培养的时代要求,回应思想政治教育改革的内在诉求,回应青年学生成长成才的现实需要。

(一) 培育创新型人才的时代需求

习近平强调,今天,我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。而要实现这个目标,我们就必须坚定不移贯彻科教兴国战略和创新驱动发展战略,坚定不移走科技强国之路。科技是国家强盛之基,创新是民族进步之魂。^[4]面对科技创新发展新趋势,高校必须大力加快创新人才培养,为实施创新驱动发展战略提供人才支撑。然而,以社会为本位的传统教育观,过度强调统一性和群体性,导致学生个体思维方式趋同并且僵化,学生的主体意识迷茫,自主性、能动性、想象力、创造力均处于被压抑和束缚状态,一定程度上阻碍了学生创造能力的培养。个性化教育基于国家发展的战略需要,鉴于对教育现状的客观审视,针对传统教育的薄弱环节,通过创设有利于大学生个性发展的环境和条件,激发学生的创新潜能,激活创新动力,启发创新思维,增强创新意识,提高创新志趣,发展创新能力。

(二) 思想政治教育改革的内在诉求

思想政治教育的价值旨归在于让学生发现自己、唤醒自己,直至最终成为自己,促进个体个性的充分发展。然而在教育实践中,由于种种异化因素的渗入,却构成了与人的个性发展之间的多维冲突。具体表现在:在教育对象上,思想政治教育者将重心主要放在“两支队伍”(学生党员、学生干部)和“四困学生”(学业困难、经济困难、心理困惑、就业困难)上,对占比绝大多数的普通学生,过度强调规范化和标准化,忽视学生个性差异和个体成才需要。在教育方法上,重灌输、轻渗透,重说教、轻体验,重管理、轻引导,忽视了学生个体的内心认同,导致学生失去了建设自身思想政治素质的积极性与主动性。在教育内容上,只是将党的意识形态理论、政治思想要求和道德行为规范等传授给学生,针对性不强,实效性不大,使得思想政治教育难以入脑、入心,缺乏吸引力、渗透力、感染力。为此,思想政治教育必须进行适当的调整与改革,以消解存在的冲突与阻滞。个性化教育作为一种新的教育形态,旨在将学生从传统教育的藩篱中解放出来,主动回应每一个学生个体的个性诉求,使学生在体验、探究、参与、互动的过程中,耳濡目染、

潜移默化地接受教育,实现思想政治教育因材施教的个性化培育目标。

(三) 青年学生成长成才的需要

美国教育心理学家霍华德·加德纳针对人类潜能本质与实现的研究,首创多元智能理论,强调人的智力具有多元性,不仅具备基本的语言智能和逻辑数理智能,还兼具空间关系智能、音乐节奏智能、身体运动智能、人际交往智能、内省智能、自然探索智能以及生存智能,它们分别与个体自身的九种各不相同的潜能一一对应。这九种智能的不同排列组合与分布方式,决定了人与人之间的智商、情商和潜能差异,从而使每个人都成为与众不同的生命体。^[5]因此,要尊重学生个体的独特性与差异性,通过因材施教的个性化教育方式,满足学生的个性化发展需求,引领学生向着积极健康的方向发展。

三、个性化教育在学生工作中的推进策略

推进个性化教育需要从“课堂教学、社会实践、校园文化和制度建设”四个维度入手,其中课堂教学是基础;社会实践是手段;校园文化是载体;制度建设是保障,这样才能切实将个性化教育融入高校立德树人全过程。

(一) 推进个性化教育融入课堂教学

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)指出:“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。”^[6]在推进个性化教育中,思想政治理论课要率先垂范,全面深化课程改革,提高教育教学质量。一是加强教育内容针对性。开展个性发展教育,让学生理解健康、全面的个性发展的真正内涵,树立科学的个性发展观;强化身心素质教育,培养学生健全的人格和积极向上的个性心理品质;增强创新素质教育,激活学生创新活力与创业梦想;加强中华优秀传统文化教育,着力完善学生道德品质,提升政治素养,涵育优良个性品质。二是追求教学方法多样性。教学方法的改善是思想政治教育持续发展与日臻完善的体现,更是促进大学生个性健康发展的重要着力点。根据教学情境的变化和学生个体的差异,综合运用启迪式、探索式、研讨式、参与式等教学方法,激发学生独立思考和求知的欲望,使被动的知识接受过程变成学生积极主动求索的过程。最后,教学载体现代化。积极适应微时代,建设微网站,搭建微平台,开发微课程,形成线上线下师生互动、校内校外资源共享,为学生提供先进的学习手段和丰富的学习资源,充分发挥新媒体在促进大学生个性化发展中的积极作用。

(二) 推进个性化教育融入社会实践

推进个性化教育,不仅要发挥好课堂教学的主渠道作用,更要于实处用力,从知行合一上下功夫。实践养成的意义在于,它既为培育个性提供了有效途径,也为实现教育目标提供了衡量标尺。个性化教育应通过鲜活的实践性体验,使学生在感知、理解、体悟、甄别、选择中获得直接认知,增强情感体验,对自身个性品质进行自我反思和自我调节,从而调动起自身各方面的能力以及气质、性格类型中的长处,扬长避短,自觉完善个性的发展。一是要建立共建共享机制。促进学校、企事业单位、社会团体等形成目标同一、机制共建、资源共享、合作共赢的实践育人协同体系,有效利用各种资源、加强合作深度广度,做到实践育人制度化、优质化服务、高效化培育、体系化运作、课程化实施、科技化辅助,为学生投身社会实践构筑宽广舞台。二是要完善社会实践活动体系。按照“全程引导、逐步推进、分类实施”的原则,根据不同学段学生身心发展规律和认知规律,建立以理想信念教育(一年级学生)、社会认知(二年级学生)、社会服务能力培养(三年级学生)、创业就业能力培养(四年级学生)为侧重点的社会实践分类实施体系。为充分尊重学生的主体性和差异性,活动形式和内容应丰富多彩,学生根据自己的志趣,通过个人的价值判断,自由选择适合自己发展取向的活动,形成不同的活动组合,促使学生在实践中砥砺优秀个性品质,充分发挥社会实践在学生个性品质形成中的定型剂作用。

(三) 推进个性化教育融入校园文化

校园文化是推进个性化教育的有效载体和重要抓手,要充分发挥校园文化的育人化人功能,增强个性化教育的附着力。一要探索构建分层分类活动体系。既要跟进学生不同阶段、不同层次、不同对象的水平和能力,又要关注学生个体不同的价值诉求,精心设计活动内容,专心把控活动过程,用心强化活动成效。知生所需,按生所求,为个性发展创造条件与搭建支点,为学生放飞青春梦想,实现人生出彩搭建舞台。一方面,通过收集学生在校园微信平台上搜索、浏览等留下的数据痕迹,利用大数据技术进行挖掘和分析,了解学生的兴趣和关注点,有针对性的予以推送;另一方面,建立学生课外活动记录制度。努力实现学生每学年能够至少参加二次活动,培养一两项艺术爱好。要大力培植优秀学生社团。学生社团不受院系、专业、年级的限制,由志趣爱好相同或相似的学生自愿组成,相对自主地开展活动,成为学生自我教育、自我管理、自我服务的有效形式。要重视培育校园人文环境。

以兼容并包、兼收并蓄的大学精神为支撑,以色彩斑斓的学科教室为阵地,以百花齐放的学术论坛为依托,创建有利于学生个性健康发展的良好环境,营造“日用而不觉”的浓厚氛围,使得置身于这一环境中的每个学生都受到浸润与感染,自觉发展特长,完善个性。

(四) 推进个性化教育融入制度建设

制度建设具有基础性、持续性和稳定性的特点,事关全局。要以制度运行为保障,充分发挥制度对广大师生员工的驱动作用,推进个性化教育常态化和长效化。一是要注重完善顶层设计。二是健全考核激励机制。制定班导师、辅导员工作规范,充分发挥辅导员、班导师的作用,在学生成长的关键节点起到助推、提升作用,形成辅导员、班导师和专业课教师有效配合的教育教学体系。三是优化学生综合评价机制。改革学生评价观,建立综合考察和评估学生全面发展,突出个性特长的评价体系,形成更好的挖掘学生发展潜力的机制。四是建立和谐互动机制。学校、社会、家庭各种教育力量要相向而行,各种教育能量要互补共融。

总之,在新的时代背景下,大学生的个性内容与个性特点必将愈加丰富和生动。高校学生工作必须主动适应新形势,注重“贴近实际、贴近生活、贴近学生”,“用发展着的马克思主义指导新的实践,并在实践中不断丰富和发展马克思主义”^[7],以促进社会和谐与人的个性完善为新的教育目标,为实现中华民族伟大复兴中国梦做出新的贡献。

参考文献:

- [1]陈少平.注重个性发展,坚持因材施教[J].高等理科教育,2001(5):22-24.
- [2]弗罗姆.弗罗姆文集[M].北京:改革出版社,1997:233.
- [3]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984:503-504.
- [4]习近平.坚定不移创新创新再创新 加快创新型国家建设步伐 [EB/OL].http://news.xinhuanet.com/2014-06/09/c_1111056325.htm
- [5]霍华德·加德纳.多元智能[M].北京:新华出版社,1999:11-13.
- [6]中共中央国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[J].思想教育研究,2004(10):2-4.
- [7]胡锦涛.高举马克思主义理论伟大旗帜,凝聚全党全国人民共同奋斗[N].人民日报,2004-04-29.

[责任编辑 王云江]

(下转第83页)

表现欲强、思想不坚定、希望得到别人肯定的学生带进了风暴中。这些同学对那些糟粕的文化不加鉴别，不懂取舍，极易选择一种错误的方式来证明自己。尤其现在高校与社会的联系愈加紧密，高校的校园已不再是一个封闭、安全的港湾，校园中已存在诸多不安全因素，一些是外因，一些是内因。外因包括：社会上不法分子混入校园内造成的不安全因素。内因包括：一方面是学生与社会上人员接触增多，出现纠纷后造成的不安全因素；另一方面是现在社会上多重压力，造成学生的心理出现亚健康，甚至是心理疾病，遇到导火索而引发不安全因素。致使学校暴力事件、自杀事件发生率明显升高，因此辅导员对“尊重生命、珍爱生命”的安全教育和生命教育要更加重视，在日常管理中要多加关注学生的动态，多关心学生，经常性的谈心谈话，通过真实事例，推荐观看法制短剧，介绍相关专家进行法律和安全知识讲解来增强学生的法制观念与安全意识，通过用心的沟通，让学生体会到辅导员对其的关心和爱护，而并非是批评教育，会减少学生的抵制情绪，用心去接受改变，提高其防范能力和整体素质。通过真实事例所产生的后果来对学生产生

深深地触动，铭记于心，从而有利于安全教育和日常管理工作的顺利进行。

当今社会随着时代的洪流迅速发展，大学生的日常管理方式和方法也应与时俱进，根据当代大学生的特点的变化而有所改进。渗入式教育下的学生管理工作模式是新时期的学生管理模式的新探索，将传统的思想政治教育融入到日常管理的工作中，引导学生自我发现、自我感悟、自我改变。力求给与大学生正确的引导、更多的指导、及时的疏导，有效地帮助大学生们认识自我、发现自我、超越自我，提高自身的综合素质，实现自我价值，真正成为国家的栋梁之材。^[3]

参考文献：

- [1] 张静茹. 浅谈高校中的学生管理[J]. 教育管理, 2011(5):176.
- [2] 陶芳蕊, 刘洋, 马爽. 无意识教育渗透下高校大学生日常管理工作的思考[J]. 高等教育, 2012(6):173.
- [3] 第云. 浅谈大学生日常管理[J]. 知识经济, 2013(10):165.

[责任编辑 王云江]

Thinking of daily management work to college students with the seepage type education

CHE Xiao-yan, WANG Rui, WANG Ting-zhong
(Yingkou Institute of Technology, Yingkou 115014, China)

Abstract: The paper compares the traditional management and the daily management with the seepage type education, and reflects on the management of the seepage type education, such as the modernization of science and technology, occupation career planning, the socialist concept of honor and disgrace, safety education, role models. The paper explores the personality development of students, and ways to realize self management.

Keywords: the seepage type education; college students; the daily management

(上接第 77 页)

Personalized education in college student management

LI Jing-wei
(City Institute, Dalian University of Technology, Dalian 116600, China)

Abstract: As it has become an inevitable trend in the development of world higher education, personalized education should be researched carefully, explored actively, planned scientifically and progressed reasonably in universities. To promote personalized education in student management, it is required to begin from the following four aspects, namely, “classroom teaching, social practicing, campus culture and system building”. Among them, classroom teaching is the basis, social practicing is the tool, campus culture is the carrier and the system building is the guarantee. These can help integrate personalized education into morality education literally.

Key words: personalized education; student management