

高校大学生渗透式教育下的日常管理工作的思考

车晓彦, 王蕊, 王廷中

(营口理工学院, 辽宁 营口 115014)

[摘要]通过传统管理模式与融入渗透式教育的管理模式进行比较分析,并对融入渗透式教育的管理模式提出几点思考,如现代化科学技术、职业生涯规划、社会主义荣辱观、安全教育、榜样作用等融入日常管理中潜移默化地对学生进行渗透式思想政治教育,探索有利于大学生个性发展,实现自我的教育管理模式。

[关键词]渗透式教育; 大学生; 日常管理

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2015.02.022

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2015)02-081-03

学生管理工作是一项以活生生的、有思想、有思维、会思考的发展变化中的人为对象,以不断变化相互碰撞和互相激荡的思想观念为内容的纷繁复杂的社会活动。^[1]我国高校的学生管理一直以来多着重于利用学校的规章制度来约束限制学生行为,包括学生的生活、学习、工作等行为方式,单纯的依靠违反规定就给予纪律处分的方式维护稳定,习惯于对学生提出要求和施发号令,强制性多于引导性,强调学生应该而且必须服从,淡化学生的要求,不考虑学生的个性发展。但单纯的“管理者”理念显然已不适当今多元化的现实要求,创新学生管理工作的理念,使学生由“服从”变为“自觉”。渗透式教育与传统的正面宣传和系统教育的显性灌输式教育不同,是把思想政治教育意图融于特定的载体(日常管理工作)中,通过熏陶和感染,潜移默化地达到教育的目的,是一种隐形的教育方法,具有隐蔽性、间接性、渐进性、广泛性的特征。日常管理的过程中将渗透式教育融入其中,在管理学生的过程中同时也是对学生进行了思想道德教育,将教育“时时化”,有利于对学生本体的塑造和培养。

一、渗透式教育融入学生日常管理工作的的重要性

(一) 渗透式教育可以平衡管理工作对象的复杂性

高校日常管理从一定意义上讲也是一种教育,它是教育者(管理者)通过建立科学合理的规章制度来实施有目的、有计划、有组织的活动,以促进受教育者(被管理者)身心健康发展,它是以激励、倡导或惩戒、制约的方法来达到教育的目的,具有鲜明的导向作用^[2]。然而,现在大学生多是独生子女,他们各自的生活环境不同,父母教育的方式、方法不同,对事物的认知力、理解能力不同,对挫折的承受能力的不同,对解决问题的能力也不同等等,这些方面共同作用导致每个个体的差异,同时他们

还具有较强的个性和自尊心,自我控制力和心理调节力较差,缺乏团结协作的精神等问题。这些导致了辅导员工作对象的复杂性,增加了日常管理的难度。利用传统的管理模式,对学生“发号施令”或者“批评教育”可能会导致学生“当做耳旁风”或“想不开”等不利的影 响,一些“什么也不在乎”的学生,对于这种“命令”式的管理方式并不“感冒”,反而还会产生逆反心理,因此已不适合当今的日常教育管理,需要探索利用更容易让学生接受,更隐蔽式的教育模式来对学生进行教育,而渗透式教育就可以平衡这种矛盾,弱化教育和管理,可通过融入渗透式教育的管 理来强化学生自我约束和自我管理,这对现代的学生管理模式的形成有着极其重要的意义。

(二) 渗透式教育可以保持管理工作影响的长效性

传统的教育管理模式只是显性的说教,停留于表面,学生“左耳听,右耳冒”,并不走心,没有深深思索过,只是机械遵从,思想与行动并没有达成统一,所留的印象并不深刻,短期内还能进行控制,两三天就忘到脑后了,最后形成“雷声大,雨点小”的“过场戏”,这是显性的教育管理模式。而融入了渗入式教育的管理模式,是通过日常生活中的点点滴滴,生活中的琐事来进行感性教育,将思想政治教育融入这些体验式的感悟中,并非仅仅在课堂上讲解思想政治教育的理论,而是引导学生自己去思考、反省的教育管理的过程,是一种体验式的教育管理模式,是隐性的,主要是引导学生自己去感悟,去体会自身周遭的一切事物,因此将会给学生留下深刻的印象,将这种感悟融入到学生自身日常生活的言行中,学生将会在很长时间后还受到此中作用的影响,甚至成为一种习惯,一种生活方式,由内而外的一种素养。因此,渗入式教育融

[投稿日期] 2015-03-01

[基金项目] 营口理工学院校级课题(编号:YYW201410)

[作者简介] 车晓彦(1982-),女,辽宁沈阳人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

入管理工作后会对学生今后的自我管理起到极其重要的作用。

二、融入渗透式教育的管理方式的几点思考

(一) 充分利用微时代的现代科学技术加强融入渗透式教育的日常工作

在微时代的社会环境下,即时通讯(Instant Message)工具现已成为人们不可缺少的交流工具,它是一种以网络为中介的即时同步的通讯。腾讯QQ、MSN、飞信、微信、微博、陌陌等这些网络即时通讯工具通过多终端的通讯技术打造了一种集文字、声音、图像于一体的综合型通讯平台,对大学生的生活和学习产生了深远影响。这是目前信息化时代无法改变的现状,因此,作为辅导员我们也应该充分利用这些技术来传播正能量,把握住学生的思想动态,向积极、阳光的方向引导,这对加强日常管理有着极其重要的作用。通过这些通讯工具与学生进行聊天不受空间、时间的限制,并且能够及时了解学生的思想动态,根据不同情况利用学生喜欢的聊天谈心方式对学生进行隐藏的渗入式的思想教育,这样比距离感较强的面对面教育更容易让学生接受,不反感。同时将如何正确的理解问题,如何解决遇到的困惑等教育隐藏在平时的聊天中,让这些教育在学生的头脑中潜移默化的形成对事物分析、判断、处理的一种思维方式,使学生从中受益,也有利于辅导员对学生思想状态的管理。另外利用这些即时通讯工具传达通知、安排工作也更加的快捷、及时、便利,与传统方式相比更加有利于辅导员的日常管理。

(二) 将职业生涯规划教育贯穿整个大学生活中,加强融入渗透式教育的学习管理工作

作为辅导员,笔者已经送走了两届毕业生,而绝大多数的学生在大一大二大三的时候,会用大量的时间玩网游、逛街、谈恋爱等,在临近期末的时候,才熬夜突击一下,俗话说“临阵磨枪不快也光”;只有很少一部分学生会认真上课学习,跟着老师的教学进度巩固复习知识,认真写作业,培养锻炼自己交往、办事、危机处理等能力以及提高自身素质、提升品位等。而一些同学到大四要毕业的时候,才会考虑工作的选择,才会反思自己学过的专业知识所会无几,才会体会到大学四年浑浑噩噩过来,没有一点长进,空有大学生的“表”,而没有大学生的“里”,为时已晚。因此职业生涯规划的教育不是上一次课就可以了,也不是到了大四才开始讲的一门课程而已,而是应该将职业生涯规划

融入贯穿整个大学四年的生活,从学生进入大学开始后就应该将职业规划融入到日常管理中,若是对学生经常性的说教,会让学生有逆反心理,适得其反。因此,应尝试利用渗透式教育方法来培养学生对职业的认识,此法可以在与学生不经意的谈天中,让学生了解所学行业的前景和发展方向,所学行业是有益于学生发挥自己才能和提升自身价值的最佳选择,鼓励学生参加职业资格证书的考取,鼓励学生参加专业知识和技能的比赛,充实学生的业余时间,利用渗透式教育方法来培养学生自主学习习惯,学生自觉的养成良好的学习习惯,增强自律性,对于学习管理事半功倍,将学生的注意力从玩网游等转到专业知识的学习上,鼓励学生多参加与专业知识相关的社会实践活动,让学生提前了解自身哪些方面还有不足,进而自觉学习,更加有利于辅导员对学生进行学习管理工作。

(三) 通过荣辱观教育加强融入渗透式教育的道德管理工作

加强大学生思想道德教育也是大学生日常管理工作的重点之一,因为社会主义核心价值观体系的主要表现形式是社会主义荣辱观,其已成为当代大学生道德衡量的标准。现在一些大学生的行为受到国内外青春偶像剧的影响,崇尚暴力、颓废、随性、个性、非主流等,讲的是“任性”、想的是“任性”、做的更是“任性”,因此这些学生的交流和行为方式有很大的改变,行为上不拘小节,对传统的“礼、义、廉、耻”嗤之以鼻,认为这些已经过时,拘束了这些学生的个性发展,与现代青年的思想风尚背道而驰。因此利用校园里美丑不分、善恶不辨、是非不明的现象,通过学身边的具体事例让学生们自己讨论、评判、反思、内省自己以前的行为是否也有类似不当之处,这种越是贴近身边,就在周围发生的实例才最能感染人,利用这种自我反思、感悟的方式对学生进行道德教育,荣辱观的教育要比传统的直接批评更加发人深省,更加深入到学生的心里,也更容易让学生接受,只有在思想上达成共识,学生在日常行为上才会自觉自愿地遵守《大学生的日常行为准则》,思想上没有抵触情绪,在言谈举止方面才会得到真正的改变,才会有利于大学生的日常工作。

(四) 通过安全教育和生命教育来加强融入渗透式教育的安全管理工作

随着世界信息资源的共享化的推进,目前一些影片题材以黑社会、恐怖组织等为主要表现对象。这些国内外暴力文化风暴的袭来,将一些鉴别力差、

表现欲强、思想不坚定、希望得到别人肯定的学生带进了风暴中。这些同学对那些糟粕的文化不加鉴别，不懂取舍，极易选择一种错误的方式来证明自己。尤其现在高校与社会的联系愈加紧密，高校的校园已不再是一个封闭、安全的港湾，校园中已存在诸多不安全因素，一些是外因，一些是内因。外因包括：社会上不法分子混入校园内造成的不安全因素。内因包括：一方面是学生与社会上人员接触增多，出现纠纷后造成的不安全因素；另一方面是现在社会上多重压力，造成学生的心理出现亚健康，甚至是心理疾病，遇到导火索而引发不安全因素。致使学校暴力事件、自杀事件发生率明显升高，因此辅导员对“尊重生命、珍爱生命”的安全教育和生命教育要更加重视，在日常管理中要多加关注学生的动态，多关心学生，经常性的谈心谈话，通过真实事例，推荐观看法制短剧，介绍相关专家进行法律和安全知识讲解来增强学生的法制观念与安全意识，通过用心的沟通，让学生体会到辅导员对其的关心和爱护，而并非是批评教育，会减少学生的抵制情绪，用心去接受改变，提高其防范能力和整体素质。通过真实事例所产生的后果来对学生产生

深深地触动，铭记于心，从而有利于安全教育和日常管理工作的顺利进行。

当今社会随着时代的洪流迅速发展，大学生的日常管理方式和方法也应与时俱进，根据当代大学生的特点的变化而有所改进。渗入式教育下的学生管理工作模式是新时期的学生管理模式的新探索，将传统的思想政治教育融入到日常管理的工作中，引导学生自我发现、自我感悟、自我改变。力求给与大学生正确的引导、更多的指导、及时的疏导，有效地帮助大学生们认识自我、发现自我、超越自我，提高自身的综合素质，实现自我价值，真正成为国家的栋梁之材。^[3]

参考文献：

- [1] 张静茹. 浅谈高校中的学生管理[J]. 教育管理, 2011(5):176.
 [2] 陶芳蕊, 刘洋, 马爽. 无意识教育渗透下高校大学生日常管理工作的思考[J]. 高等教育, 2012(6):173.
 [3] 第云. 浅谈大学生日常管理[J]. 知识经济, 2013(10):165.

[责任编辑 王云江]

Thinking of daily management work to college students with the seepage type education

CHE Xiao-yan, WANG Rui, WANG Ting-zhong
 (Yingkou Institute of Technology, Yingkou 115014, China)

Abstract: The paper compares the traditional management and the daily management with the seepage type education, and reflects on the management of the seepage type education, such as the modernization of science and technology, occupation career planning, the socialist concept of honor and disgrace, safety education, role models. The paper explores the personality development of students, and ways to realize self management.

Keywords: the seepage type education; college students; the daily management

(上接第 77 页)

Personalized education in college student management

LI Jing-wei
 (City Institute, Dalian University of Technology, Dalian 116600, China)

Abstract: As it has become an inevitable trend in the development of world higher education, personalized education should be researched carefully, explored actively, planned scientifically and progressed reasonably in universities. To promote personalized education in student management, it is required to begin from the following four aspects, namely, “classroom teaching, social practicing, campus culture and system building”. Among them, classroom teaching is the basis, social practicing is the tool, campus culture is the carrier and the system building is the guarantee. These can help integrate personalized education into morality education literally.

Key words: personalized education; student management