

# PBL 教学模式在网络环境下大学英语教学中的应用

程洪梅

(河北工程大学 文学院, 河北 邯郸 056038)

**[摘要]**从 PBL 教学模式的产生和发展出发, 分析了 PBL 教学模式的实施过程及其特点, 以及当前采用 PBL 教学模式进行大学英语教学的优势及意义。鉴于该模式的独特优势, 接着探讨了在网络环境下如何运用 PBL 教学模式进行大学英语的教学, 为了保障 PBL 教学模式的顺利进行, 应该做好哪几个方面的工作。最后得出结论, PBL 教学模式是顺应大学英语教学改革的一种全新的教学模式, 有利于调动师生的积极性, 能够提高高等院校大学英语的教学质量和教学水平, 应该得到广泛的推广。

**[关键词]** PBL; 教学模式; 大学英语教学

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2015.02.036

**[中图分类号]** H319 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2015)02-127-03

PBL 是一种新型的教学模式, 它与传统的教学方法截然不同。在传统的教学模式下, 教师只是单纯地“教”, 即传授知识, 而学生则只能被动地接受教师讲授的知识。传统的英语教学模式以教师的教为中心, 在这种模式下, 学生的应试能力虽然很强, 但真正运用语言的能力和语言交际能力却非常有限。而在网络环境下应用 PBL 教学模式可以使英语的教与学在一定程度上真正结合在一起, 有利于调动教师和学生的积极性, 实现英语教学的最优化。

## 一、PBL 教学模式的实施过程及其特点

PBL 教学模式(Problem-Based Learning, PBL), 即以问题为基础的教学法, 是 20 世纪 60 年代末期首次被提出的, 后来逐渐被发展、完善并运用于世界各地医学院的教学中。

### (一) PBL 教学模式的实施过程

PBL 教学模式的起点是问题。其重要的组织形式为小组讨论和小组学习, 旨在培养学生的自学能力, 使学生能够在小组成员的共同努力下解决存在的问题。那么, 在网络环境下应用 PBL 教学模式进行大学英语教学, 学生可以不再受传统意义上上课时间和上课地点的约束, 通过网络平台, 可以同教师和小组成员互动, 完成教师分配的教学任务。教师也可以通过网络平台随时看到学生的动态。这样, 教师和学生都能够充分利用自己的空闲时间, 这大大调动教师和学生的积极性, 实现了英语教学的最优化。要顺利进行 PBL 教学, 教师必须要设计好学生们的学习的问题。问题设计的好坏直接影响着学生的学习积极性和学习效果。

PBL 教学模式是通过真实问题的情景展示来调动学生积极思考问题、主动解决问题的积极性的。在这种模式下, 学生们学着运用已经掌握的知识, 来解决问题。在解决问题的过程中, 学生可以充分发挥他们的主观能动性, 边学习边摸索, 最终找到解决问题的答案。摸索的过程就是主动求知的过程, 必然激起他们的学习兴趣和解决问题的强烈愿望。

解决问题只是第一步, 问题解决了, 学习过程并没有结束, 接下来就是对于问题更深入的思考。在 PBL 教学模式下, 学生不仅仅要知道问题的理论意义还要明确问题的现实意义, 在学习的过程中逐渐改变学习的观念。既然是真实问题的情景展示, 学生们愿意接受很多他们感兴趣的东西, 兴趣是最好的老师, 学生们学习有了兴趣, 学习效率自然会得到提高。

在 PBL 教学模式的实施过程中, 通过师生共同解决真实问题, 教师和学生之间增强了互动, 他们和学生共同学习使学生对学习产生了浓厚的兴趣。

### (二) PBL 教学模式的特点

PBL 教学模式的主要特点为: 以学生的自主学习为中心; 以问题为中心的教与学, 教师是学生解决问题的指导者; 学生以小组合作的形式进行学习, 最终达到顺利解决问题的目的; 对 PBL 教学效果的评价形式有自我评价和教师评价两个方面。

#### 1. 以学生为中心的自主学习

在 PBL 教学模式下, 为了能够解决问题, 学生必须要学会自主学习, 自主学习是解决问题的开始。学生要自己到网上查找相关的信息, 自己到图书馆查阅和问题解决相关的文献。即为了解决问题, 去

**[投稿日期]** 2015-02-08

**[基金项目]** 2014 年河北省高等学校人文社会科学研究青年基金项目(编号: SQ141032)

**[作者简介]** 程洪梅(1982-), 女, 山东枣庄人, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语语言文学。

学习何种知识,搜索哪些信息都是由学生自主决定的,目的只有一个,即解决问题。这种自主性的学习还体现在,学生是问题的解决者,为了解决问题,他们还应该学会如何选择和运用合适的方法去解决现有的问题。在这种学习过程中,学生必须对自己的学习负责。

## 2. 以问题为中心的教与学

PBL 教学模式的起点是问题。应用 PBL 模式进行教学,其过程就是学生通过自身的努力去发现问题、探究问题、思考问题,最终找出问题解决的方法的过程。在此过程中,教师作为学生自主学习的指导者,不仅要为学生设计问题,还要积极培养学生独立思考问题的能力,并指导学生如何通过自己不断的努力和探索来最后解决问题。

## 3. 小组合作学习

小组合作学习是 PBL 教学模式是最常用的教学策略之一。小组合作学习是指把全班学生(大约 30 至 35 人)随机分成若干小组(每组约 3 至 5 人),小组成员各有分工,共同努力,齐心协力完成教师分配的问题。

## 4. 自我评价和基于绩效的评价

一种教学方法效果的好坏是通过学生的自我评价和教师评价两方面体现出来的。学生对于某一教学方法的亲身体验即自我评价。除了自我评价之外,教师还要通过学生解决问题的方法和途径,学生在解决问题过程中的种种表现,以及预定的教学目标是否实现等方面,对学生的综合表现作出评价,这称之为教师评价。那么,对 PBL 教学模式的评价即为:学生们对于 PBL 教学模式的亲身体验;学生们在 PBL 教学模式实施过程中的表现情况,以及 PBL 教学法实施后预定的教学目标的实现情况。

评价网络环境下 PBL 教学模式的实施效果,教师除了要看学生在课堂活动中和解决问题过程中的表现以外,还应该通过大学英语网络教学平台,全面系统地检查学生学习任务的完成情况。根据学生在网络学习中普遍出现的问题,教师要时总结经验。同时要根据学生学习过程中出现的各种问题及时修改备课内容,逐渐完善课堂上使用的课件。而且,教师应该在学期中间和学期末设计科学合理的测试题、模拟考试等,对学生进行教学效果的综合测试和评价。

## 二、采用 PBL 教学模式的优势和意义

在传统的大学英语教育模式下,教师单纯地传

授知识,他们管理、控制课堂,学生则只是被动地接受知识。这不利于培养学生的语言实际运用能力。在传统的教育模式下,学生虽然能够以很高的分数通过全国大学英语四级、六级考试,但是在现实的交流过程中,学生们或是张不开口,或是经常犯一些语法上或者是单词使用不当的错误,使正常的交际不能顺利进行。而 PBL 教学模式恰恰能够避免这些弊端,具有其特殊的优势。

(一) PBL 能促使学生积极主动地学习,这必然培养了学生的自学能力。PBL 教学模式更能拓宽学生的视野,帮助学生学会解决问题的方法和途径。在解决问题的过程中,学生的自学能力得到了提高和增强。

(二) PBL 增强了学生的自我参与意识和自我价值实现意识。在 PBL 教学模式下,教师设计大量的学习任务和课堂活动,这样,绝大部分的学生,包括性格内向、不爱发言的学生都能有机会参加到课堂活动中来。这种有意义的师生互动、学生之间的互动活动活跃了课堂气氛,激发了学生的学习热情。

(三) PBL 能培养团队协作精神。由于小组讨论和小组活动是 PBL 教学模式的课堂组织形式,因而能够培养学生的团队协作精神。在网络技术的支撑下,进行 PBL 教学模式的,教师要注重培养学生协作学习的意识与能力。与此同时,学生也通过小组讨论的形式逐步培养了自己的团队协作精神,这也正是当今社会发展所需要的。

## 三、网络环境下 PBL 教学模式在大学英语教学中如何应用

在网络环境下,如何结合中国的国情,在大学英语的教学中运用 PBL 教学模式呢?这是一个值得各界英语教育人士深思的问题。笔者认为应该做好下面几点:

### (一) PBL 教学模式和传统的大学英语教学法相结合

在大学英语教学中教师要因材施教,对不同的学生采用不同的方式,逐步扩大 PBL 教学模式的使用范围。把 PBL 教学模式和传统的大学英语教学模式结合起来,在某种程度上来说,能够提高学生的综合学习效果,增强学生的学习能力。

### (二) 教师要从“填鸭式”的教学中解放出来,逐渐转变为培养学生的自学能力

由于我国的大部分学生从小接受的就是传统的教学方法,因此他们的自学能力相对较差。在大学

阶段,在网络环境下,教师要运用 PBL 教学模式进行教学,首先应注重培养学生的自学能力。对于学生自学能力的培养,教师可以从多个方面进行,比如,培养学生自主到图书馆查阅文献,自主到网上搜索相关信息的能力等等。

### (三) 提高大学英语教师的整体素质,为教师提供必要的相关培训

PBL 教学模式对教师提出了更高、更细、更严格的要求。在 PBL 教学模式下,大学英语教师要转变自己的角色,明确自己的职责,懂得如何培养学生的自学能力。因此,在网络环境下,运用 PBL 教学模式进行大学英语教学,学校首先有必要为英语教师提供必要的培训,使教师由单纯地传授知识逐渐转变为学生学习的合作者和好伙伴。

### (四) 各大高校要逐步建立各自的、相对完备的教学评价体系

PBL 教学模式是否达到了预期的教学目标要通过教学评价体系来进行评价和测定。由于 PBL 教学模式不同于传统的教学方法,采用原始的教学评价体系来评价 PBL 教学模式下学生的综合学习成绩显然是欠合理的。因此,要在网络环境下采用 PBL 教学模式进行大学英语教学,各个高校必须逐步建立各自的、相对完备的教学评价体系。

### (五) 为了推进 PBL 教学模式的顺利进行,各大高校应加大对大学英语教学的投入

若要保证 PBL 教学模式顺利进行并产生良好的教学效果,各大高校必须加大对大学英语教学的投入,为学生提供足够的图书资料便于学生查阅和收集资料、充足的教学设备及多媒体教室等等。由于

在 PBL 教学模式下进行大学英语教学,大多会采用小班授课和小组讨论的方式,这会使教室需求量大大增加,因此各大高校的教务部门在排课时应做好相应的准备,确保多媒体教室数量充足,保证 PBL 教学模式的顺利推进。

## 四、结语

PBL 教学模式摒弃了传统教学法的缺点,是顺应大学英语教学改革的一种全新的教学模式。该模式采用以问题为中心、以小组学习为重要形式、以能力培养为目标、多种教学手段相结合的教学策略,具有其优越性。该模式对于指导网络环境下大学英语的教学,实现大学英语教学效果的最大化具有重要的现实意义。更为重要的是,PBL 教学模式增强了大学生英语自主学习的能力,并且培养了学生终身学习的能力。该模式能够全面提高大学生的英语综合应用能力,能够使学生流利自如地用英语进行有效地交际。笔者认为该模式可以在大学英语课堂上广泛应用起来,去惠及更多的教师和学生。除此之外,PBL 教学模式的推广对于高校大学英语教学改革具有重要的现实意义和指导意义。

### 参考文献:

- [1]胡先纬. PBL 教学模式在呼吸内科教学中的初探[J]. 安徽医药, 2012(8):11-12.
- [2]阳艳,钟晓红. 大学英语 PBL 教学模式研究[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2013(2):9-10.
- [3]贾清贤,赵静. PBL 教学模式下师生角色定位探析[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2014(4):104-106.

[责任编辑 王云江]

## The application of PBL teaching model in college English teaching under the environment of network

CHENG Hong-mei

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** Starting from the rising and development of PBL teaching model, the author analyzes the procedures, characteristics of PBL teaching model, and the advantages of applying PBL teaching model in college English teaching. Due to the special advantages of the model, the author continues to explore how to apply PBL teaching model in college English teaching under the environment of network, and in order to guarantee the implement of PBL teaching model what should be done. Finally, the author comes to the conclusion that PBL teaching model is a brand-new teaching model that conforms to the reform of college English teaching and this teaching model can improve college English teaching. Therefore, this model should be popularized widely.

**Key words:** PBL; teaching model; college English teaching