

基于网络的专门用途英语自主学习模式探究

周影¹, 陈兆军²

(1. 营口理工学院, 辽宁 营口 115000; 2. 烟台南山学院, 山东 烟台 265713)

[摘要]常规的专门用途英语(ESP)教学忽视了学生自主能力的培养,而网络活动能够结合ESP课程目标,以学生为中心,提供真实的学习资源和学习任务,帮助学生加工和建构知识、激发学生的动机和培养学生的学习策略,从而促进提高学生学习自主性。

[关键词]网络; ESP; 自主性。

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2015.03.027

[中图分类号] H319 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2015)03-092-03

一、引言

专门用途英语(ESP: English for Specific Purpose)是一门使学习者实现英语知识和技能专门化的应用型课程,诸如新闻英语、法律英语、医学英语、旅游英语、商务英语、外贸英语、金融英语等等,是与职业领域相适应的英语。ESP教学在我国已经全面展开,高校管理和教学人员已对ESP教学进行了的大量实践,并在课程设置、教材选编、教学管理、教学方法诸领域取得了一定的成绩。但是ESP学习者的学习自主性的培养没有受到关注。ESP学习者常常跟不上常规课堂的进程,课堂学习满足不了他们的个人需要,而且ESP课程比较短,即使课程结束,学习者也要自己继续学习。只有在课程中指导学生怎样增强自主性以及应该如何去学习,学生才会更加自主^[1]。当学习者积极地参与学习过程,承担学习责任,并参与做出影响学习的决定时,学习会更加有效。

常规的ESP课堂教学主要采取语法翻译法,教师是课堂中心,教师教什么,怎样教,教多少,学生只能被动接受,学生学习动机和兴趣随之减弱,学习自主性更难以培养。人本主义教育认为在教学过程中,教学要以学习者为中心,让学生成为学习的真正主体,学什么,怎样学,学得怎样,都应由学习者自由讨论决定。所以ESP教学要以学习者为中心,激发学习者学习动机,促进学习者的学习自主性。

建构主义认为,学习活动不是由教师向学生传递知识,而是学生根据外在信息,通过自己的背景知识,建构自己知识的过程。在这个过程中,学生不是被动的信息吸收者和刺激接受者,他要对外部的信息进行选择和加工;同样,认知主义理论认为

学习是一个信息加工过程,学习者是积极的信息加工者。学习者要通过与他人的不断交流、沟通和合作,在自己原有背景知识的基础上完成新知识的意义建构;积极合作产生促进性互动,学习者会彼此鼓励和促进学习。

培养交际能力是语言教学的根本目的,当然也是ESP教学的目的。在ESP情景下,学生可以在通过英语学习专业和思考问题的过程中把语言置入大脑信息库中。ESP学习应是信息的输入、贮存、编码和提取的过程。学生必须把所接收的信息经过分析比较,归类整理,建立起自己的内在系统,所学的知识才能在头脑里扎根,而后才能随时提取,才能在交际中运用自如^[2]。

基于现实和理论的要求,依托网络(Internet)进行的ESP学习是以学习者为中心的一种方法,ESP课程特别强调学生的自主性的提高,这种方法正适合ESP课程教学。ESP学生可以运用网络学习学科内容和完成学科任务,从而学习语言。

二、ESP教学中的网络作用

为了评估网络对ESP教学的有效性,ESP课程内容设计必须考虑:如何使用可靠的和新颖的资料,设计现实中可以激励学生兴趣的挑战性的学习任务,融合各种语言技能,组织活动让学生为了真实目的而使用语言,活动和资料能满足学生的学习目标和需要并适合学生的水平,能发展学生的批判式思维能力,能合作学习等。

网络可以辅助ESP教师按照上述原则来设计课程,因为网络可以提供大量的真实资料以及最新信息的检索,还可以为学生提供大量的参考资料和学习资料。学生可以使用电子邮件与同伴或者外国人联系。电子邮件和计算机网络可以使学生参与合作

[投稿日期] 2015-06-02

[基金项目] 外教社2014年度全国高校外语教学科研项目(编号:2014SD0002A);烟台南山学院青年教师科研基金项目(编号:201412)阶段性成果

[作者简介] 周影(1981-),女,吉林长春人,讲师,硕士,研究方向:外国语言学及应用语言学。

项目。比如，学生能使用电子邮件参与国际研究团队并探索解决现实问题的途径。网络也提供发表见解的论坛，学生有机会给网民书写自己的真实目的。学生为网民提供必要的学科信息，这能够增强学生的动机并促使他们之间对信息的适用性相互讨论。网络能促进学习者的自主性，帮助学习者发展基本的学术研究技能，比如从相关性较小的资料中分析出重要的资料，以及批判思维技能。

另一方面，网络可以用来给学习者提供学习需求指导，允许他们自己设定学习的进度。这一点对ESP学生很重要，尤其是那些由于学术和职业要求而感觉只靠参与常规ESP课堂学习不能提高英语水平学习者。另外，ESP课程持续时间短，不能满足学生的需要。网络能帮助ESP教师实施以学生为中心的教学大纲，教师是课程信息资料的提供者和指导者，而学生对自己的学习负责。

三、自主学习与网络

Holec^[3]把“自主性”定义为“掌控自己学习的能力”，也就是，一个人能够执行自己在学习方面的各种决定。这些决定包括决定学什么，什么时候学，怎样去学以及学多久，此外还包括确定学习目标，选择学习材料和技巧，选择合适的学习策略以及对学习结果的评估。然而，不同的学生自主性水平也不尽相同，教师要意识到并不是所有的学生都能独立学习，教师应该努力帮他们发展学习技能，以便增强他们的自主性。

借助网络学习语言可以增强学生的自主性并帮助学生掌握各种学习技能。网络语言学习之所以不同于传统课堂，在于网络语言学习提供的是适合学生进度的，并能被学生所接受的专门指导而不是简单的接受性学习，还在于在网络语言学习中学生控制整个进程，而不是老师控制。利用互联网的多媒体能力，学生不仅可以按他们自己的进度进行学习，而且还可以按照他们自己的意愿去选择他们感兴趣的知识并获得完全和他们口味的相对应的权威学习材料。然而，这种网络技术并不能一定保证自主性的提高。Oxford^[4]认为，网络技术的使用只有在以下条件都满足的基础上才能有效：（1）了解学生的需求和兴趣并通过各种途径去增强学习者的动机；（2）用于第二语言的学习，并充分考虑教育目标和学习者的类型；（3）能够提供以意思为核心的学习环境充足的第二语言输入，提供相关主题和有意义的学习任务；（4）在特定的指导情境中得以有效的探索；（5）能够有效的解决学生个体遇到的问题。

四、ESP教学中自主学习的网络活动要素

在ESP教学情境中，依托网络的活动帮助学生发展自主能力体现在以下四个方面：

（一）动机（Motivation）

网络活动必须围绕学生的需要和兴趣设计，找到提高学生学习动机的途径。ESP教学大纲必须基于对学生需求的先前分析(previous analysis)，不仅包括分析语言使用的情景以及在这些情景中语言使用的恰当性，而且还要分析学生的主观需求。为了激励学生，要给学生呈现真实的材料并让他们面对与他们专业学科相关的真实的决定和现实的问题。

与学生学习需求相关的内容可以增强ESP学生的学习动机，但是其他方面也非常重要，例如学生的兴趣和创造性。正如Hutchinson & Waters^[5]所指出，ESP教学需要内驱动力，学生不仅仅是运用所学知识，而更要从实际学习经历中获得满足。

合作学习也能够增强学习动机。现实世界要求众多人一起工作。同样，网络可以用来设计一些活动加强学生合作。这些活动要求每位学生完成不同的任务，每位学生要互相分享学习和研究成果，得出活动的总体结论。合作学习要求学习者立足于自己的具体学习目标、兴趣和需要而选择某项任务。

（二）融合性（Integration）

网络的学习活动需要和课程的学习融合在一起，要与课程的学习目标联系起来。在设计ESP网络学习活动时，有必要考虑教学目标、学生需要练习的语言技能、学生的层次、学生的语言能力以及使用网络的能力。教师应当布置能适合学习目标和满足学生需要的学习任务。比如，使用电子邮件与其他同学或者外国人交流可以锻炼学生的交际技能。另外，在教学之前有必要让学生明确学习目标。

（三）以学习者为中心（Learner-centeredness）

如果我们使用网络帮助学生自主学习，我们要允许学生自己掌控或构建自己的学习情况。当然，这不意味着教师不起作用，也不意味着任由学生自己处理学习活动。教师的作用不是提供所用的学习信息，而是在学习活动的不同阶段提供必要的指导。另外，不能只提供与学科专业相关的真实资料，使用网络的学习活动需要认真选材和设计，从而确保学生不被大量的资料信息压倒。所以教师要起到以下作用：（1）描述学习任务进行的步骤和程序；（2）提供学生完成学习任务所需的资源；（3）协助学生根据自己的语言水平和学习风格选择他们自己的学

习途径。

(四) 培养学习策略 (Development of strategies)

教师要教会学生运用策略去完成学习任务。教师要设计需要学习策略的学习活动, 比如分析、综合、对比和类比网络文本、图像、影音等资料, 建立自己的解决路径和反思完成任务的过程以及合作学习等。元认知策略能够帮助学习者理解英语学习过程中的语言输入, 也有助于他们完成英语学习任务。教师要培训学生的元认知策略, 指导学习者选择和使用有效的语言学习策略, 寻找适合自己的学习途径, 改进学习方法, 提高学习效率, 培养学生独立自主的学习能力和自我管理的能力。由此, 网络活动要求学生做到: 明确学习目标, 反思他们已有的知识和可以用来完成学习目标的知识, 反思他们需要知道什么才能完成学习任务, 计划如何进展学习任务以及分工, 反思在学习任务途中是否选对了正确的途径, 评估学习活动的结果和他们所学到的知识。

五、ESP 教学中的一项网络活动模式: 网络探究 (Webquest)

WebQuest 是美国圣地亚哥州立大学的伯尼·道奇 (Bernie Dodge) 等人于 1995 年开发的一种课程计划。一个 WebQuest 必须包括引言 (Introduction)、任务 (Task)、过程 (Process)、资源 (Resources)、评估 (Evaluation)、结论 (Conclusion) 等 6 个部分。引言部分提供背景信息和动机因素, 激发学生兴趣, 让学生对任务主题进行思考; 任务部分告知学习者需要做什么; 过程部分描述学习者完成任务所需要经过的步骤、扮演的角色、思考和解决问题的建议等; 资源部分包括一些学生完成任务所需要的资源, 网络性的和非网络性的资源; 评估部分是对学习者所完成的任务的效果以及在完成任务中表现的行为进行公正的评价; 结论部分学生进行反

思, 教师进行总结的阶段。

六、结语

在 ESP 教学中, 对网络资源的有效利用可以使学生减少对老师的依赖, 学生可以决定学什么, 怎么学以及学多久等。通过网络, ESP 学习者可以获得适合他们需要的资源, 掌控并使用大量自己满意的材料。然而, 尽管网络会帮助学生提高在语言学习中的自主性和学习技巧, 对这种技术的应用还是存在一些问题的, 而且也不能保证学生就会更自主。ESP 教师在把网络作为教育资源的时候, 首先要考虑到所选的网站和相关活动应该与专门用途英语课程目标相关。其次, 为了更好地利用网络学习, 学生需要老师的指导, 反馈和支持。另外, 老师应该选择适合学生的教学资源, 根据学生的不同需要提供不同层次的学习材料。

参考文献:

- [1] Jordan, R. English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- [2] 程世禄, 张国扬. ESP 的理论与实践 [M]. 广西: 广西教育出版社, 1996: 69-70.
- [3] Holec, H. Autonomy in Foreign Language Learning [M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [4] Oxford R L. Intelligent Computers for Language Learning: The View from Language Acquisition and Instructional Methodology [J]. Computer-Assisted Language Learning, 1993(2): 173-179.
- [5] Hutchinson, T. and A. Waters. English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

[责任编辑 王云江]

A study on promoting autonomous learning mode in ESP by internet

ZHOU ying¹, CHEN Zhao-jun²

(1. Yingkou Institute of Technology, Yingkou 115000, China; 2. Yantai Nanshan University, Yantai 265713, China)

Abstract: The traditional ESP teaching neglects the cultivation of students' ability of making self-managed study, while the student-centered internet activities, combined with ESP course target, can offer authentic learning resources and tasks to help the students process and construct knowledge, stir the students' motivation and develop their learning strategies, with which the self-managed study ability of the students can be greatly improved.

Key words: internet, ESP, learner autonomy