

论英语电影对提高学生口语交际能力的重要性

王玉红

(营口理工学院 基础部, 辽宁 营口 115014)

[摘要] 学生流利地使用英语进行交际是大学英语教学的主要目标。除了语音、词汇和语法以及阅读等语言基础外, 还要考虑学生对不同文化观念、环境的理解, 提高学生对语言的综理解能力。随着时代的发展, 英语电影深受学生喜爱, 并且能为学生提供整体的语言范例。利用多媒体技术, 恰当地在课堂中引入英文电影, 进行实践练习, 能促进学生的口语交际能力的提升。

[关键词] 英语电影; 口语听力教学; 环境氛围; 文化差异

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2015.03.032

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2015)03-108-03

英语的学习最高目的是让学生流利地使用英语交际, 将语言与实际联系起来, 面对不同的情景情感恰当地进行交流。《大学英语课程教学要求》里将大学英语教学目标定义为“以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容”。这对我们英语教学提出了更高的要求, 在掌握语音、词汇和语法以及阅读等语言基础之上, 还要充分考虑学生对不同文化观念, 不同环境氛围的理解和使用, 培养学生实际言语能力, 同时还要提高学生对单位时间内输入的语言理解能力。英语中的口语交际不仅仅包括语言的听说, 还有对话环境、氛围、习惯用语, 情感态度多种信息的快速理解。而这恰恰是我国大学生日常生活中无法触及的。

随着英美电影在世界范围内的迅速发展和传播, 越来越多的大学生接触并且喜欢上英文电影。作为新时代的教师, 如何利用多媒体技术, 恰当地在课堂中引入英文电影, 以便能帮助学生去接触、了解英语在实际生活及学习中的应用, 理解模仿英语的沟通交流。进一步了解中英文化交际中的不同技巧。这是摆在教师面前的一个挑战。那么, 英文电影可以从哪些方面来提升学生的口语交际能力呢? 根据目前的研究和实践, 笔者认为课堂上的英语电影可以从以下几个方面来提高学生的口语交际能力。

一、英文电影对口语交际能力的提升

(一) 英文电影具有的独特特点能够培养学生的对口语听说学习的兴趣。

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。英语电影在大学听说教学中达到了一个新的高度, 是因为它在一定程度上突破了传统的听说教学模式, 从全新的

角度来激发学生的听说实践兴趣并提供实践过程。而这些全新的优点是由英文电影本身具备的特点决定的。英文电影通过动态画面和声音, 能有效地激发学生的学习主动性和参与欲望, 同时丰富的对白和想象能让学生提高创造性和联想, 保持学生的学习信心。这样就给学生创造一个轻松愉悦的学习和展示环境, 将学生从一个呆板的被动学习、模仿的课堂中转移出来。这既是电影的对白的特点, 还是英文电影的优势, 还能拓展学生的疑问能力, 带着问题去学习, 通过学生自己努力去解决, 最后在电影的环境中去验证自己的推测。这样就帮助学生自己完成了学习过程, 这样的过程才是一个真正有效的学习过程。

在以往的听说教学中, 课堂的中心往往围绕着教材展开。老师依据现有的课文, 按部就班地展开课堂教学: 学习词汇, 语句, 练习, 反馈。这些千篇一律的教学环节, 逐渐让学生失去了对听说学习的热情和兴趣, 导致学习主动性下降, 课堂学习效率低下, 最终让听说能力失去了原有的功能。怎么样通过课程环节和资源的调整和引入, 让学生重燃对听说的学习兴趣呢? 英语电影的导入无疑是一个全新的学习和实践手段。在课堂中的导入, 学习, 练习和反馈环节中, 教师利用一些经典英语电影的对白片段, 吸引学生的注意力, 激发他们的探索和模仿欲望, 进而调动他们的学习兴趣和热情, 利用学习热情进行实践和反馈。英文电影内容丰富, 不仅包括听说的必备知识, 同时还带有其他的对白, 这对不同学习层次的学生也是一个极好的学习机会。学习能力普通的同学, 能通过对主要听说知识的训练, 完成课堂的教学任务。学习能力优秀的同学, 可以在获取主要知识的同时, 关注英语中的一

[投稿日期] 2015-06-12

[基金项目] 全国教育科学“十一五”规划2007年教育部规划课题(编号: FHB070360)

[作者简介] 王玉红(1985-), 女, 辽宁盖州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 课程与教学论(英语)。

些习语，特定场合下的词义变换，让不同的学生根据自身特点得到真正的发展。这样在同一课堂上，能让大部分同学都能有所学，有所得。

（二）英文电影能促进学生对所学知识整体理解

英文电影还能在学习中帮助学生整体理解所学知识。英语的听说和使用，要求学生对知识的掌握不能只局限于知识点和句型上，需要他们对英语的使用有着情景环境的整体了解和感知。所以在课堂上播放影视片段之前，一定要简要地介绍故事情节和情景，让学生全面地感知英语的整体使用氛围，然后设置相关的问题，激发学生的求知欲望。在这一个过程中，能给学生提示学习的重难点和拓展方向，让学生在有准备，有目的地去学习。比如说，在观看电影《阿甘正传》时，教师可以在学生观看前，出示大概情节和几个美国历史中的习俗和著名事件，在学生观看后，进行交流反馈，而这个交流过程，就是为学生创设的实践情景，让学生体会影片其中的主角如何使用英语表达，有利于他们对电影英文对白的整体理解，最终能够进行复述。这种启发式、互动式的教学方式，能够激发学生的学习兴趣 and 动力，同时也促进学生对英语使用的整体感知，加深他们对语言知识的整体理解，能在很大程度上提升学生的听说学习热情。对比以往的听说教学课堂，拥有新颖的手段的英文电影课堂，确实能提升学生的学习兴趣和学习动力，避免了课堂上发言不积极，练习不主动等消极情况。总而言之，将英语电影这一新颖的教学要素融入到听说教学中去，能从很多个方面来促进学生的听说学习。提高他们的学习主观能动性，为他们的口语交际能力的发展提供了坚实的基础。

（三）英文电影能营造有利于语言学习的氛围并提供语言实践环境

很多时候，我们教师认为英文电影将视觉和听觉融合到一起，能够让学生边观察边学习。却往往忽略了英文电影的另一个优势，那就是在潜移默化中将语言使用的氛围融入到教学中去。对学习最有用的语言是真实生活的语言，是和生活息息相关的语言氛围和实践的提炼和再加工。英语电影利用图像和声音将生活中的场景加以再现，同时还还原了语言的使用背景，情感氛围，对话人物的情感态度等，将这些要素综合在一起才是完整的生活的语言。这种完整的语言学习环境有着更强的感染力和吸引力，有助于学生的学习和理解，更好地脱离汉语语

言环境对于英语学习的干扰，进而融入到一个真正的英语学习环境中。为了达到这一目的，教师在课堂教学中要善于挖掘英语电影的以下几个特点：

1. 利用英语电影的开放性轻松地开展教学

英语电影最大的特点就是开放性，能讲多种英语使用环境和氛围融合，甚至将娱乐性和时效性带入到课堂中。这样轻松的课堂能够使学生感受到身临其境的一个轻松的学习环境氛围。正所谓“寓教于乐，事半功倍”。利用英文电影来消除学生对中英文语言表达和交际不同而产生的陌生感。利用英语电影的图像来脑补语言使用的含义，消除学生因理解跟不上而产生的紧张感。通过英文电影创设全方位的学习氛围，学生会轻松地模仿其中的知识点并乐于自由交流。英文电影能够吸引学生学习时聚精会神观看，完全投入情景之中其中并下意识地猜测和模仿，易于学生判断英文电影中的语言使用环境，进而主动地跟着电影里的对白去说，去学，去思考。在随之而来的课堂英语讨论和交流中，根据不同电影中对白的意义不同，学生可以就一些方面发表自己的观点，从而形成合作性学习，大大提高了课堂语言的实践效率。电影不仅能激发学生学习的热情，还能培养学生的交际能力。

2. 利用英文电影提供地道真实的语言实践环境

英文电影，可以提高学生的听力，锻炼口语的发音。英文电影中原汁原味的英音和美音，可以帮助学生纠正错误的发音。在原版英文电影中，某些词语和句子的用法与书面上的不同，相对来说更广泛、更灵活一些，学生可以好好地汲取这方面语法知识，对日常交流有一定好处。电影中自然地道的英语发音和真实的感情表达，能使学生在以后的工作中，更自然地与别人交流，甚至和以英语为母语的人交流时不会产生距离感，不仅能听懂他们在讲什么，还能更流利快速地说出来。在学习英语的时候，一定要有一个良好的学习环境和学习氛围，比起英语角这些地方，原版电影更能满足这些需求。电影一般都来源于现实生活中，给学生一种身临其境的感觉。在这种贴近生活的原版电影中，能给学生创造出真实的语言环境。

二、拓展学生视野，使其了解中西方文化差异

在跨文化交际过程中，语法翻译并不是什么问题，真正的问题在于因文化差异而导致两国之间的正常交际，阻碍了双方的发展。英文电影的另一个主要功能是文化传播，是一个能反映出不同国家和

民族的社会文化和生活的镜子。它不仅包含了不同国家的习俗,思维方式和价值观,更反映了不同社会突出的问题和潮流。同时在电影中,演员的每一句对白都在传达英语文化信息,包括了这些国家的风俗习惯、生活方式等。通过观看英文电影,还能够拓展学生的国际视野,更好地了解中西方中的文化差异,为其跨文化交际能力的发展提供有利的条件。

蕴含在电影中的文化艺术内涵正是学生学习理解异域文化,发展口语交际能力的绝佳途径。将英语电影引入到口语交际教学中来,在帮助学生在观察电影中的人物、情节和情感态度这几个方面来了解西方文化。从多角度、多方面、多渠道来展示中英国家的文化差异,正视中英文化差异并且能将其运用到实践中。在学习和实践的过程中,学生可以通过学习和练习电影中的一些台词和独白,不仅达到了训练自己的听力能力,同时还能学习到迥异的文化知识,拓展自己的知识容量。英语电影通过声音,图片,情节和理解向学生传达不同的文化信息。例如电影《傲慢与偏见》中,展示了当时的时代背景 and 不同阶层人的社会地位的现状,更着重地表达了男女地位的差异。通过学习学生还能在听清电影中人物语言的基础上,学习了一些英语的时代文化知识,更好地理解不同文化的发展和特点。这样可以帮助学生更好地掌握外国的文化,并通过自己的理解来用心体会东西方文化价值观念等差异。同时还能发现不同文化产生的思维、行为和习俗的差异。在观看电影的过程中,学生还容易被激发出主动探索的求知欲,能帮助学生认真听清和理解人物的语言内涵,例如一些西方幽默或者口语习语,能够帮助学生全面客观地理解西方文化知识,将语言从字面上的翻译上升到整体的理解使用。在学习和练习口语交际的过程中,多看英语电影,对学

生了解相关的西方文化,进而学好英语语言,提升他们的英语口语交际水平有很重要的作用。在学生进行听力训练中,有针对性地让学生在学习过程中观察电影中人物的对白和语言整体理解,来提升学生对语言文化的了解程度。这样的现状下,电影教学在口语交际中的重要性显露无疑。在英语电影教学手段的推动下,学生才能在学习中对英语知识去理解和使用西方文化知识,从而提高自己的英语口语交际水平。

在当今世界一体化的趋势下,英语作为一种全世界范围的工具语言,其地位大大提升。尽快提升学生的英语交际能力和英语文化知识是相辅相成的,是今后英语实用化的一条必经之路。现代信息多媒体技术的不断普及和发展为英语电影在口语交际教学中的运用奠定了一个坚实的基础。将英语电影引入到口语交际教学中来,能够在很大程度上提升学生的学习兴趣,拓宽学生的知识学习范围,锻炼学生的语言输入和输出能力。通过英语电影真实的使用氛围,让学生能直接接触更加真实,更加具体的日常英语交际形式,最终形成真正具备有实用性的英语学习成果,推进学生的未来人生发展。

参考文献:

- [1]张维峰. 电影英语教学与学生自主学习能力的培养[J]. 电影文学. 2010(2):155-156.
- [2]蔡鸿雁. 浅谈英语电影在英语听力教学中的应用[N]. 山东省农业管理干部学院学报, 2012. 29(5):191-192.
- [3]何佳. 影视英语选修课——提高英语听说能力的有效手段[J]. 中国科技信息, 2007(16):213-214.
- [4]高伟. 英语电影在大学英语口语和听力教学中的应用探讨[J]. 大学教育, 2014(3):81-82.

[责任编辑 王云江]

On the importance of English movies to improve students' oral communication skills

WANG Yu-hong

(Basic Teaching Department, Yingkou Institute of Science and Engineering, yingkou 115014, China)

Abstract: It is the major aim to use English fluently when the students are communicating. In addition to phonetics, vocabulary, grammar and reading language foundation, we also consider the concepts of the different cultures, the understanding of the environment and the comprehensive understanding of the language. With the development of the modern society, English movies are so popular and can offer overall linguistic paradigm for the students. Properly introducing films in English by using multimedia technology in the classroom can help the students to study the practical application of English, to have the practice and to promote students' oral communication ability.

Key words: English movies; oral English listening teaching; environment atmosphere; cultural differences