

思想政治理论课教学改革 X+1 模式探索与思考

弓兰秀, 孟令择, 崔建良

(河北工程大学 社会科学部, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 高校思想政治理论课理论教学与实践教学的严重脱节, 已成为当前高校思想政治理论课教学改革面临的突出问题, 严重影响教学效果的有效提升。结合理工科院校思想政治理论课教学实际状况, 尝试构建 X+1 教学新模式, 通过重置思想政治理论课教学体系, 融课堂实践教学于理论教学过程之中, 并辅以社会实践教学, 有效提高思想政治理论课教学的针对性和实效性。

[关键词] 高校; 思想政治理论课; X+1 模式; 实践教学

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2015.04.024

[中图分类号] D64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2015)04-079-03

高校思想政治理论课 05 方案实施 10 年来, 学者们的关注和研究的重点逐渐从教学内容、教学方法转向教学模式, 特别是实践教学模式的研究。但由于各高校在学校类别、办学理念、学科性质等方面的差异, 思想政治理论课的教学方法、重视程度、学生的关注度和认可度以及学生的思维方式等也不尽相同。因而, 根据院校类别的差异进行有的放矢的教学改革则是当前思想政治理论课教学值得关注和研究的问题。

河北工程大学从工科类院校的实际出发, 探索构建思想政治理论课 X+1 教学模式。通过思想政治理论课理论教学专题化、课内实践教学过程化、社会实践教学多样化、考核目标能力化、师资队伍建设团队化即教学过程“五化”的方式, 尝试破解当前思想政治理论课教学中理论与实践脱节的难题。

一、思想政治理论课教学改革的背景

(一) 党和国家对思想政治教育的重视

2015 年 1 月 19 日中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》是新形势下指导高校宣传思想工作的纲领性文件, 充分体现了以习近平同志为总书记的党中央对意识形态工作的高度重视。思想政治理论是对大学生进行思想政治教育、意识形态传播的主渠道和主阵地。面对错综复杂的国际国内形势和学生多元化的思维方式, 思想政治理论课教学改革势在必行。

(二) 目前思想政治理论课的教学过程中理论与实践严重脱节, 实践教学流于形式等问题突出

思想政治理论课实践教学是以了解社会和国情

为目的, 以培养学生运用理论知识分析现实问题的能力为宗旨的实践教学活动。^[1]部分高校的思想政治理论课教学设计实践环节, 部分高校还分配了额定的学时、学分, 制定详细的实践教学方案。但是, 据调查, 其中部分高校仍然停留在方案的设计上, 没有把方案落到实处, 实践教学流于形式。虽然有的高校开展了实践教学, 也存在做样子、走过场的问题, 没有取得思想政治理论课实践教学的预期效果, 理论教学和实践教学依旧脱节。

(三) 多数高校对思想政治理论课教学改革仍然局限于教学方法, 沿袭原有的教学模式, 教学效果不尽如人意

传统的教学模式只是规定了详细的学时、学分, 包含了理论和实践教学两个环节, 对两个环节的学分和学时没有界定, 理论讲授沿袭原来的章节教学方式, 往往出现现行四门课内容交叉重叠而又各自为政, 内容多、学时少, 交叉重复多, 前沿热点少的矛盾突出, 因而必须改变原有的教学模式, 合理界定理论和实践学分、学时, 避免理论讲授繁文缛节, 实践教学流于形式, 使思想政治理论课实践教学真正成为巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径, 提高大学生的理论素养和分析解决现实问题的能力。

二、河北工程大学思想政治理论课教学改革的方案

(一) 重置教学体系, 构建新的教学模式

即在学分、学时不变的前提下, 课程体系引进实践环节, 合理分配理论学分和实践学分。在讲清讲透基础理论的前提下, 把抽象的理论教学和丰

[投稿日期] 2015-10-12

[基金项目] 2014-2015 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目 (编号:2015GJJG101); 2014 年河北工程大学教育教学重大项目

[作者简介] 弓兰秀 (1968-), 女, 河北永年人, 教授, 硕士, 研究方向: 马克思主义理论、教育学。

富的实践活动有机结合起来,使理论服务于实践、提高素质(见表1)。指导实践,使大学生在实践中增长知识、锻炼能力、

表1

课程	学分	X+1 模式
思想道德修养与法律基础	3	2+1 学分
马克思主义基本原理概论	3	2+1 学分
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4+2 (2 学分用于社会实践教学)	3+1 学分

注: X 学分为理论讲授部分, 1 学分为课堂实践教学部分。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》6 学分中, 2 学分用于社会实践教学。

(二) 理论讲授专题化

每门课对教材内容进行整合, 采取专题讲授, 以少而精、要管用为原则, 贴近社会生活实际, 重点讲解热点、难点、疑点和亮点。

(三) 课堂实践教学过程化

借鉴 CDIO 教学理念, 紧随理论教学, 课内实践教学穿插教学全过程进行。采取讨论、辩论、演讲等方式, 通过读原著、看经典、搞穿越、演小品、微视频等新颖的形式, 让学生参与到教学的全过程, 使思想政治理论课课堂教学真正实起来、活起来, 切实提升教学的效果。

(四) 课外实践教学多样化

利用寒暑假思想政治理论课教师带领部分学生去农村、到改革开放的前沿考察调研。以让大学生了解社会、服务社会为主要内容; 以社会调查、公益劳动、志愿服务、勤工俭学、挂职锻炼等形式多样的活动为载体; 以稳定的实践基地为依托, 引导大学生走出校门, 深入基层, 深入群众, 深入实践, 在实践中受教育、长才干、做贡献。^[2]

(五) 考核目标能力化

改变原来的一张试卷或一篇论文定分数的考核方式, 注重学生能力的提升。加大平时成绩比重, 课程结业考试和平时成绩(实践能力考察)两部分各占 50%。考核形式可采取科研立项、调研报告、原著解读、撰写小论文、抽题口试等。

(六) 师资建设团队化

一是充分发挥集体的优势, 采取集体备课, 形成教学团队。二是整合教师的研究内容, 凝练研究方向, 形成科研团队。三是教师走基层, 对接社会, 破解理论与实践脱节的难题, 形成实践教学团队。组织教师分期分批到基层去、到农村去、到改革开

放的前沿去亲身感受, 学习实践, 进而回答好同学们提出的各种实际问题, 让思想政治理论课活起来, 实起来, 硬起来, 强起来。^{[3] (p78)} 另一方面, 收集典型案例, 建立生动鲜活的案例体系; 带着学生提出的各种实际问题, 拉近理论与实际距离, 为思想政治理论找到源头活水。

三、河北工程大学思想政治理论课教学改革的经验和不足

(一) 河北工程大学思想政治理论课教学改革的经验

1. 理论讲授专题化, 提高了思想政治理论课的课堂教学效率

理论讲授专题化打破了传统的思想政治理论课按照教材章节顺序循序渐进的授课方式, 密切结合大学生的思想实际、社会热点和学科发展前沿, 合理凝练教学专题, 力求使思想政治理论教学更加贴近社会、贴近学生思想实际, 引导学生正确认识我国社会发展中出现的各种问题, 解决思想疑惑, 明确社会发展方向和自身肩负的社会责任, 从而促进了大学生理论水平的不断提升。

2. 多种课堂实践教学方式的灵活运用, 提高了学生学习的积极性和主动性

通过组织学生全程参与实践教学方案的设计、实践内容的演绎、实践过程的总结, 为大学生营造认识自我、展现自我的舞台, 彰显了大学生学习的主体地位, 提高了大学生的自我认知能力、团结协作能力和自我教育能力。通过组织丰富多彩的实践教学活

3. 丰富多彩的课外实践教学, 提高了大学生理论联系现实的能力

4. 教师走基层, 提升了教师的业务能力和科研

水平

通过组织思想政治理论课教师到工矿企业、城市社区、新农村和改革开放前沿地区考察学习,帮助教师积累丰富的思想政治教育素材,增强理论的感染力和说服力,促进教师教学水平的稳步提升。同时,走基层活动也凝练了学科研究方向,形成科研团队,对某些社会问题的研究不断走向深入,科研成果数量和质量也得到有效提升。

(二) 河北工程大学思想政治理论课教学改革的不足

一是专题凝练不精、不全面,由教材体系向教学体系转化不完善。

二是由于受班容量、经费等因素的影响,互动教学不尽如意,部分学生没有参与到课内实践教学和课外实践教学环节中。

三是部分教师思想僵化,依旧沿袭传统的教学模式和方法,没有更好的适应新的模式。

四、河北工程大学进一步深化思想政治理论课教学改革的思路

(一) 构建富有工科特色的思想政治理论课话语体系

言为心声,文以载道。思想政治理论课教学必须有自己独特的声音和话语体系,用以传达科学理论、承载基本的思想观念。而工科院校的政治理论课教学则必须构建富有工科特色的话语体系,

才能与学生进行对话、沟通和交流,讲好中国故事,达到好的教学效果。

(二) 在思想政治理论课教学中渗透工程伦理教育

思想政治理论课的目标不仅在于培养学生树立崇高的理想,而且更要培养学生的日常工作和生活的素养。因此,根据工程特色学校发展理念的要求,在思想政治理论课教学的过程中注重渗透工程伦理,引导学生树立爱岗敬业的职业理念,培养学生的职业道德素养。

(三) 构建网络辅助教学平台

随着互联网的发展,当代大学生基本进入“微”时代,微信、微博、微电影等,成为学生接受信息的主要渠道。因此,依托互联网技术,借助微信、QQ、微博等网络沟通工具构建思想政治理论课教学的辅助平台,占据学生思想政治教育的网络阵地。

参考文献:

- [1]张淑春.高校思想政治理论课实践教学长效机制的构建[J].学校党建与思想教育,2010(4):50-51.
- [2]柳礼泉.论思想政治理论课实践教学的形式[J].思想理论导刊,2007(3):36-38.
- [3]周长春.新形势下大学生思想政治教育探索[M].北京:北京工业大学出版社,2005.

[责任编辑 王云江]

Exploration and thinking for reforming pattern (X+1) of the theoretical course of ideology and politics

GONG Lan-xiu, MENG Ling-ze, CUI Jian-liang

(Department of Social Science, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: In universities, the disjoint of theoretical teaching and practical teaching for ideology and politics has been an outstanding problem for the reform of theoretical teaching of ideology and politics, and it has a serious influence on the effective improvement of teaching effect. Based on the actual situation of the theoretical teaching course of ideology and politics in science and engineering universities, this article tries to construct a new teaching pattern of X+1. Through resetting the teaching system of theoretical course of ideology and politics, the author puts classroom practical teaching into the course of theoretical teaching and assists the social practical teaching in order to increase the pertinence and efficiency in the teaching of the theoretical course of ideology and politics in universities.

Key words: university theoretical course of ideology and politics; pattern of X+1; practical teaching