

地方文化资源融入高校思政课教学的探索与思考

——以邯郸地方文化资源为例

王琨媛

(河北工程大学 社会科学部, 河北 邯郸 056038)

[摘要]地方文化资源丰富、别具特色,将地方文化资源引入高校思政课教学,能广泛拓展教学空间、激发学生学习兴趣、提高教学实效性。本文以邯郸地方文化资源为例,结合高校思政课的教学实践,探讨如何在教学目标、教学内容、教学手段、实践教学等方面融入地方文化,促进高校思政课教学模式的创新。

[关键词]地方文化资源;高校;思想政治理论课;教学

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2015.04.026

[中图分类号] D64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2015)04-086-03

我国历史文化悠久,在全国各地留下了独具地方特色的、丰富的文化资源。充分挖掘这些资源,将其引入高校思政课教学,对于提升教学效果,增强课程的吸引力、说服力具有重要作用。而创建地方文化资源与思政课教学相结合的特色教学模式,则必须把握高校思政课教学中的基本问题,从教学目标、教学内容、教学手段、实践教学模式等方面进行整体性思考。

一、地方文化资源的引入与高校思政课教学目标的调整

教学目标是任何一门课程教学首先要关注的重要内容,它决定着教学的方向。高校思政课是大学生思想政治教育的主渠道,对于这些课程的教学目标,中宣部、教育部等部门的相关文件有着明确的规定。将地方文化资源融入高校思政课教学,在教学目标设定上应在遵守国家规定的基础上,结合地方文化的特点对目标进行微调。

把握好教学目标的原则性与灵活性。坚持高校思政课的意识形态性,是教学目标必须坚持的原则。地方文化资源,在某种程度上是文化多样性的体现,反映在教学目标上不能一味上纲上线,提升其意识形态性。在目标设定上,应从地方文化资源的具体内容出发,以促进学生对地方文化的认知、培养学生热爱地方文化的情感为主。

根据地方文化资源类别,确定个性化教学目标。地方文化资源既有精神层面的思想传承,也有文化传承的物质固化,对于不同类别的文化资源,要确定合适的教学目标:偏重于物质方面的文化资源,在教学中应侧重于认知目标,深化学生对地方文化资源的认知与理解;偏重于精神方面的文化遗

迹,要着重于培养情感,促进学生对地方文化的精神体验。

二、地方文化资源的引入与高校思政课教学内容的增补

现行高校思政课作为体现国家教育方针的一种载体,其意识形态性、政治性、主流性等特点表现突出。在教学内容安排上,与我国的主流文化息息相关,全部使用统一的马克思主义理论研究和建设工程系列教材,为规范一致社会主义意识形态教育提供了方便。事实也证明,这也是巩固我国社会主义意识形态的得力措施。但是,教学过程中某些教学内容因理论性、抽象性过强,一定程度上削弱了教学效果。将丰富多样的地方文化资源融入高校思政课教学中,可弥补课本教学内容的不足,对提升教学效果具有重要作用,关于这一点学术界有着共识。问题的关键是如何对这些资源进行取舍。首先要遵循政治性原则。要考虑地方文化资源是否与社会主义意识形态的基本要求相符合,只有与社会主义意识形态、社会主义文化发展方向相一致的文化资源才能成为教学内容。比如一二九师革命精神就适合纳入到思政课教学中,深化学生对红色文化的理解。其次,与教学主题相契合原则。在高校思政课中,包含着不同的教学主题。因此,地方文化资源的选取必须与教学主题相契合,否则,借助地方文化资源提升思政课教学实效也就成了空谈。例如:在讲到社会主义核心价值观时,可将廉颇与蔺相如的故事穿插其中,阐释爱国与友善的意义。

三、地方文化资源的引入与高校思政课教学手段的更新

传统的思政课教学主要以教师讲授的灌输法为

[投稿日期] 2015-08-06

[基金项目] 2014—2015年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目(编号:2015GJJG101);2014年河北工程大学教育学重大项目的阶段性研究成果

[作者简介] 王琨媛(1980-),女,河北邯郸人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

主，缺乏创新，难以吸引学生，而地方文化资源的介入将大大改变这一传统模式，促进高校思政课教学手段的更新。邯郸历史悠久，文化源远流长。悠久的历史，孕育出邯郸独特的十大文化脉系：博大精深的赵文化、华夏始祖的女娲文化、开启农业文明的磁山文化、脍炙人口的成语典故文化、沉雄刚健的邺都文化、雕刻精美的北齐石窟文化、豪放粗犷的磁州窑文化、感悟人生的梦文化、享誉中外的广府太极拳文化以及雄壮激越的红色革命文化。在思政课中，这些丰富的内容，可结合专题演讲、课堂情景剧、微电影等多种手段来进行展示和再解读，将枯燥的理论讲授转变为学生的自我探索性学习。

专题演讲。专题演讲是一种重要的研究性学习，能有效地提高学生综合分析问题能力、逻辑推理能力、语言表达能力和表演能力。邯郸的丰富文化资源，为学生提供了丰富的演讲题材，教师可指导学生搜集整理材料开展课堂演讲活动，从不同角度诠释对邯郸文化的理解和表达对第二故乡的热爱，深化对爱国主义和中国特色社会主义文化的理解。

课堂情景剧。课堂情景剧是引导学生以课本知识为出发点，由学生自设情景、分配角色并在课堂上以短剧形式再现的灵活生动的教学模式。教学过程中，教师可以邯郸历史名人事迹为依托，引导学生做穿越式情景剧表演，在课堂上既可再现赵武灵王的英姿飒爽，也可演绎廉颇、蔺相如的刎颈之交，还可现场挑战公孙龙的“白马非马”之说，这种寓教于乐的互动方式不仅可以满足学生的个性化发展要求，调动学生的积极性，还能使学生在活动中感悟，在感悟中成长。

微电影制作。近年来，微电影以其短小、精炼、灵活的形式风靡于互联网，把微电影引入思政课实践教学也是课程教学改革的一大亮点。教师可借助微电影这一新兴艺术方式把邯郸地方文化与思政课紧密联系，通过微电影的艺术形式，用镜头记录生活，凝聚微力量，弘扬真善美，传播正能量。

四、地方文化资源的引入与高校思政课实践教学模式的创新

高校思政课教学就其目的性而言，既承担着传播知识的重担，也担负着培养道德情感和传承价值观的责任。在传统的高校思政课教学中，对知识传授、价值观的传承比较重视，对情感培养则相对忽视，这与高校思政课教学模式倾向于课堂教学有很大关系。近年来高校思政课教学改革如火如荼，部分高校推行了思政课的实践教学模式，即将有关教学内容不再通过课堂教学来传授，而直接带领学生

去实地体验。这种改革方向，有效提升了思政课的教学效果。而地方文化资源的引入则给高校思政课实践教学模式的创新提供了契机。

首先，地方文化资源的引入可以突出高校思政课实践教学模式的体验性特点。知识和价值观接受过程，必然涉及到情感。不带有情感的、冷冰冰的知识传授和毫无生命活力、毫无热情的价值观说教，不会取得好的效果。人不仅是理性的精灵，还是感性的动物。传统的课堂教学，体验只能停留在老师的讲解中，现实的情感体验无法真实的获得，学生对知识或内涵于其中价值观的体验，也只能是想象。思政课实践教学模式的运用，为体验提供了一种现实途径。而地方文化资源的引入，又进一步拓宽了这一渠道。例如邯郸成语典故众多，联系大学生的《思想道德修养与法律基础》这门课程中继承传统文化部分，可以将学生引领到与成语故事有关的文化遗址，进行讲解，在现场体验传统文化的魅力。

其次，地方文化资源的引入可为高校思政课实践教学模式的实施提供帮助。现行的高校思政课实践教学模式，更多强调参与社会实践，即理论与现实的联系与对照。地方文化资源的引入，尤其是物质文化遗址场所的介入，为实践教学提供了鲜活的教材。例如教师可充分发挥邯郸地区的红色文化资源优势，组织学生参观晋冀鲁豫烈士陵园参观和一二九师司令部，现场接受革命传统教育和爱国主义教育，使其进一步坚定理想信念、努力学习，为实现伟大复兴的“中国梦”贡献力量。

最后，地方文化资源的引入可为高校思政课实践教学模式的实施提供新方式。鼓励、引导学生以思政课中所学观点，挖掘地方文化资源的精神实质。例如教师可推荐学生以“邯郸文化资源的保护和开发”、“舌尖上的邯郸”、“杨氏太极文化的发展”等学生感兴趣且具有探究价值的课题进行研究性学习，指导学生通过阅读书籍报刊、实地参观、调查走访、听学术讲座等方式搜集资料并分析处理，形成观点、撰写论文。这种学生亲自参与、亲身体验的实践方式，有助于打破以书本为中心、以教师为主题、以课堂为场所的传统教学模式，使思想政治教育从“遥远”变得“亲近”，从“空洞”变得“饱满”。

总之，高校思政课教学应积极借力地方文化资源，不断丰富教学内容、改进教学途径，创新教学方式，创建具有地方特色的教学模式，为思政课教学注入勃勃生机和活力。

(下转第 103 页)

毕业生在就业理念、理财意识和责任观念上存在一些不容忽视的问题,要积极引导大学毕业生在选择职业时“近期长远合理化、成本收益最大化、综合效益最优化”,倡导“自立、自强、自尊”就业理念,不断提高自身择业能力。

参考文献:

- [1] 国家统计局. 2013年国民经济和社会发展公报[Z]. 2014.
[2] 王桂新. 迁移与发展: 中国改革开放以来的实证[M]. 北京: 科学出版社, 2015.

[责任编辑 王云江]

Research on the regional flow of college students' employment and guidance strategy from the perspective of harmonious society

Zhou Lan-feng

(Putian University, Putian 351100, China)

Abstract: College Students' employment is part of people's livelihood projects, and its regional flow is closely related to the regional economic development and national policies on employment. Based on investigation and literature search, the author analyzes the status quo, characteristics and existing problems of regional flow of college student employment and offers solutions like: 1. The government should increase regional industrial layout and optimize employment mechanism; 2. College graduates should keep an open mind and start their own businesses. They should hold a positive attitude towards job hunting and job market; 3. Colleges and universities should respond quickly to the ever-changing situations, and offer linkage between campus and companies based on the realities of the regions and the schools. An Internet-based service platform should be built to help college graduates find jobs.

Key words: college students; employment region; flow of employment

(上接第 87 页)

参考文献:

- [1] 田传信. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值 [J]. 浙江树人大学学报, 2013(3):106-110.
[2] 叶静漪. 以党的十八大精神为指导加强和改进大学生思想政治教育 [J]. 北京教育, 2013(2):6-8.
[3] 戈丽萍. 思想政治理论课教学改革探析: 以思想道德修养

与法律基础课程为例 [J] 学园, 2013(31):18-43.

- [4] 胡新谱. 高校思想政治理论课教学存在的问题及应对 [J]. 学校党建与思想教育, 2010(17):52-53.
[5] 弓秀兰, 张金鑫. 理工类高校思政课实践教学的现实困境与突破路径 [J]. 河北工程大学学报 (社会科学版), 2014(3):58-60.

[责任编辑 王云江]

Exploration and consideration of local cultural resources in the teaching of Ideological and political education in colleges and universities ——Taking Handan local cultural resources as an example

WANG Kun-yuan

(Department of Social Science, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Local cultural resources are rich and distinctive. Introducing local cultural resources into colleges and universities Ideological and political theory course can widely extend teaching space, stimulate students' interest in learning, and improve teaching effectiveness. In Handan local cultural resources, based on the teaching practice of college education courses, this paper discusses how to integrate local culture in the teaching target, teaching content, teaching means, and practical teaching, etc, and promotes education courses in colleges and universities teaching mode innovation.

Key words: local cultural resources; colleges and universities; ideological and political theory course; teaching