

和谐社会视角下大学生就业区域流向及引导策略研究

周岚峰

(莆田学院, 福建 莆田 351100)

[摘要]大学生就业是民生工程,大学生就业区域流向关系到区域微观经济的发展、关系到国家就业宏观政策的导控策略,在调研及文献检索的基础上,分析大学生就业区域流向的现状、特征、存在问题。提出政府要加大区域产业布局、优化就业措施,加大自主创业、大学生要调整心态,主动融入就业市场,高校要适应形势发展,因地制宜、因校制宜,与用人单位做好对接服务,要构建统一的大学生就业互联网服务平台。

[关键词]大学生;就业区域;流向

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2015.04.031

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2015)04-100-04

来自教育部权威数据显示:2015年毕业生(含硕士、博士)人数将达到749万,比2014年增加了22万,增幅为2.93%,据统计,1978年我国大学生毛入学率为1.55%,1998年为9.76%,2013年为34.5%,参照国际标准,我国已经进入高等教育大众化阶段。纵观2005-2014年间大学毕业生人数,分别为338万、413万、495万、559万、611万、631万、680万、699万、727万,增幅分别为22.18%、19.85%、12.92%、3.27%、7.76%、2.79%、4%,总量稳中有增、增幅比较明显,大学生就业难问题已经成为一个不容忽视的社会问题。习近平总书记明确指出:“大学生就业是民生工程,要切实做好以高校毕业生为重点的就业工作”。当前,全球生产一体化、贸易自由化、互联网化深度融合,世界经济正在缓慢复苏,分化严重、风险倍增,中国经济增长正在进入一个增长动力切换和发展方式转变的新常态,拉文斯坦指出:“任何人口静止社会都会停滞不前,迁移本身就意味着生存和进步。”2014年我国新进入市场的劳动力大约1500万。大学生绝对量上就业难问题日益凸显。特别是大学生结构性失业问题越来越尖锐。大学生就业区域流向不平衡性亟待合理调控。

一、基本数据来源

本课题部分数据来源:2010年第六次全国人口普查数据 2008-2013年中国统计年鉴数据。调查群体主要是2013届、2014届2015届毕业生,共发放“大学毕业生区域流动30个主要影响因素调查(10000份)”“大学生就业区域吸引力调查(10000份)”“大学生成才机会调查问卷(10000万)”共回收有效样

本29982份,有效率99.94%。在有效样本中,专科毕业生占27.5%,本科毕业生占63.7%,硕士生占8.5%,博士占0.3%,男生占55.8%,女生占44.2%。其中,985高校占7.5%,211占8.3%,一般本科院校(含民办、独立本科院校)占64.6%,高职占20.6%。

二、大学生就业区域流向基本情况分析

大学生就业区域流向是区域人才配置的最生动的体现,是区域经济活跃度的晴雨表,它不仅关系到大学生自身及家庭的幸福生活,影响到区域经济的产业布局、结构调整,也与国家就业的宏观调控政策的制定紧密相关。

(一)大学生就业起薪稳中有升,趋向理性

2009-2013年,大学毕业生的平均起薪分别为2130元、2432元、2766元、3048元、3402元,增幅分别为14.17%、13.73%、10.19%、11.61%。2014年大学毕业生平均起薪为3702元,比2013年增加330元,增幅为9.78%。大学毕业生起薪与受教育程度呈正相关性,其中,2013年男生平均起薪为3579元,女生为3094元,男生比女生高485元,2014年男生比女生平均起薪高389元,表明,男女在就业环境上,公平性有所提升。调查数据显示:43.5%的大学毕业生月薪期望值为3000-4000元之间,其他依次为4000-5000元占27.9%,5000元以上占10.4%,2000-3000元占17.4%,1000元以下占0.8%。这表明,大学生就业月薪期望值趋向务实、理性,多元化。2014年平均月薪排在前三位的是,上海4170元,北京3990元,深圳3950元,排在后三位的是成都2309元,南昌2210元,武汉2024元,这表明,一

[投稿日期] 2015-09-10

[基金项目] 2014年教育部人文社会科学研究青年基金(编号:14YJC710061)

[作者简介] 周岚峰(1980-),男,福建莆田人,副教授,研究方向:思想政治教育。

二三线城市薪资差距仍然较大。

（二）就业区域流向不平衡性显著增强，“向海性”明显

在大学毕业生求职区域意向中，2015年东部占57.8%。中部36.5%。西部5.7%。2014年东部占54.8%，中部35.6%，西部9.6%，明确想去“京津沪、广深”占21.7%。其中一线城市占43.8%，二线城市32.5%。三线及以下33.7%。其中，有75万大学毕业生在广东省境内求职，占全国大学毕业生总数的10%。2013年东部占47.8%，中部32.5%。西部19.7%。想去“北上广”占12.8%。当问及“您最想去的就业省份时”，东部前三名是，广东占35.2%，浙江占27.5%，上海占19.8%，中部省份，山西占41.5%，河南占34.2%，湖北占17.5%，西部省份云南占39.8%，四川占28.5%，重庆占19.7%。“京漂族”、“沪漂族”人数不断增加。由此可见，区域经济发展水平、教育状况与大学毕业生区域流入呈“阶梯模式”，大学生就业区域流动性强，范围广，异地求职比较活跃，东部沿海仍然是就业大军的“主战场”，中部流入比例比较稳定，西部流入比例呈减少趋势，大学毕业生区域流动表现出显著的“向海性”，选择大中城市就业人数有所增加，“截止2010年，长三角GDP为86313.77亿元，占全国国民生产总值的21.4%，吸纳劳动力就业9039.19万人，占全国总就业人数的11.9%”^[1]，珠三角、长三角仍是热门就业区域。中西部大学毕业生的流出，有助于接触新的理念、资讯、和技术，为自身发展提供更好的平台，也为子女教育和发展提供更好的机会，但是无形中增加人力资本集聚培育发展障碍。东、中、西部区域人才结构优化配置上差距不断扩大。

（三）就业单位选择上，铁饭碗意识浓厚，优先考虑成才机会和生活城步

2015年大学毕业生想去国企的占43.6%，民营及个体占14.6%。三资企业占17%，政府及科研机构占13%，自主创业占11.3%，其他占0.5%。与2014年、2013年相比，相在体制内就业意愿的大学毕业生分别增加4.5%、3.6%。2014年有自主创业意愿的大学毕业生占7.8%。2013年为7.3%。数据显示：34.5%的大学生认为选择喜欢的工作比选择城市更重要，在问“您在选择就业单位时，最看重的是何时（可多选）”，排在前三位的是，适合自己占46.7%。成才机会占35.9%。生活质量及家庭占32.5%。36.8%的大学毕业生优先考虑在所读城市就业。值得一提的是10.5%的大学毕业生在择业时会考虑，就业单位

离家庭近一点。27.8%的大学毕业生可以接受不相关专业的单位就业。65.7%的大学生愿意跟大学恋生去同一城市工作。41.6%大学毕业生认为在就业中存在各种歧视，如户籍、性别、年龄、学历背景、地域等。由此可见，部分大学生在选择单位时注重幸福指数，长期发展，注重就业概率，存在“求稳”“心理”“依赖心理”。优先考虑自我价值的实现，注重迁徙成本、机会成本及生活质量。创业氛围还不够浓厚。

（四）获取就业招聘信息途径多样化，信息化趋势增强

2015年大学毕业生获取招聘信息的途径，网络招聘占34.5%，其他分别是，学校专场招聘占24.2%、父母及亲朋好友介绍占19.6%，实习单位提供占5.6%，职业介绍所介绍占13.1%，其他占3%。与2014年、2013年相比，网络招聘比例分别上升5.6%、6.8%。父母及亲朋好友介绍下降4.5%、3.9%。在就业招聘费用上，2015年平均费用为2085元，2014年为1879元，2013年为1766元。初次就业中45.6%的大学毕业生花费成本1000-2000元之间，2000-3000元占32.5%。招聘费用的逐年增加无形中增加学生的就业成本。68.5%认为就业信息不对称、混乱，不畅通是就业受挫的第一原因。2015年565.6%的大学毕业生在就业时会听取父母及老师的意见。由此可见，大学生就业网络招聘、校园招聘、专业人才市场仍是主阵地。就业情感网络在大学生就业中比较受重视，就业咨询网络占决定性作用，就业环境网络发挥方向性指导作用。

三、大学生就业区域流向合理化引导策略

（一）引导大学生转变自主创业观念，加大扶持力度

大学生自主创业的主要瓶颈在于经验、人脉、资金、市场的不足。“大众创新、万众创业”，政府要加强大学生自主创业政策延续、扩展、调整、充实和完善、普及宣传。不断改进大学毕业生自主创业的指导性服务，因人而异、因地制宜，分层指导，合理规划地方经济产业布局，优化行业结构，引导大学生在创业中尽量避免过于同质化、提高含金量。要不断创新高校自主创业课程及教学模式，可以聘请社会各个行业卓越领军人物作为大学生自主创业导师，使大学生在校期间能够从容的为将来创业积累实践经验、资源、人脉。同时要不断完善专业化服务机构，要加大资金扶持力度，适当增加无息贷款总量，并落实到实处。要积极扶持各地、各高校建立各具特色的自主创业园，创新自主创业孵化器。

为大学生自我创业营造积极、宽松的社会环境。积极加大资本、土地、人才自由交易流转,降低大学生自主创业的市场准入机制,不断提高大学生自主创业的成活率和成功率。

(二) 国家及各区域经济体要加大发展力度, 发挥优势, 积极实施人才引进政策

发展是硬道理, 近些年, 全球经济仍处于低迷状态, 我国经济发展增速趋缓, 社会就业总量压力增大, 经济结构调整和产业升级仍在进行中, 区域间就业歧视问题仍然存在, 我国各区域经济、文化、生态不平衡现状现在并将在较长一段时间内存在不会改变。国家要做好顶层设计, 遵循理性决策和科学的就业市场规律, 打破行政条块分割, 统一协调区域人才流动, 改善中西部人居环境和生活质量, 加大区域人力资本的集聚, “进一步加快人流、物流、资金流、信息流的流动、交换、反馈和传播。”^[2]。引导大学毕业生有序流动, 实现人力资源在城乡区域人才的合理配置, 完善大学生就业社会保障体系, 各地区要结合当地实际情况, 不断优化地区产业布局, 大力发展服务业, 促进城乡统筹发展, 更加劳动力流动特点, 合理规划城市功能, 要不断吸引不同层次的人才在区域内就业, 要充分利用各种经济杠杆, 调整充实区域就业政策, 要改变传统就业服务模式, 在户口、档案、工资认定上要有新举措, 加强大学生就业区域流动规律探究, 细化大学生就业的目标和任务, 形成较为完善的路线图和时间表, 中央和地方大学生就业政策“一盘棋”, 充分利用自贸区优惠政策、西部大开发政策, 发挥各省会中心城市的辐射带动作用, 吸引大学生就业, 要充分考虑不同层次大学生就业特点和需求, 依法保障大学生就业权益, 要特别关注女大学生和心理贫困、生活贫困大学生就业问题, 努力引导大学去三、四线城市、中西部、边远地区就业, 努力帮助他们更新就业观念, 提供发展机会、开辟大学生就业“第二战线”、用情感留人、事业留人、条件留人。促进区域人口、资源、环境、经济、文化和谐可持续发展。

(三) 高校要提高教学质量, 坚持产学研一体化, 培养实用性人才

目前, 部分高校在培养人才方面出现功利化、极端化、批量化倾向, 大量盲目招生, 专业及课程设置随意性, 同质化严重, 采用应试化教学模式, 培养学生高分低能, 只重数量, 不重质量和特色, 培养的学生理想信念淡漠, 就业价值观扭曲, 创新能力缺失, 思维能力退化, 学习能力、运用能力、

抗压能力不足, 教学内容落后, 缺乏个性化教学, 解决问题能力缺失, 综合素质无法适应就业市场的需求, 造成人才供需失衡。高校要结合自身实际, 因材施教, 结合社会需要, 制定好教学大纲和人才培养方案, 合理控制招生规模, 不断优化人才培养层次和结构。注重大学生实践性、创造性、批判性思维的训练, 积极探索人才培养新机制, 完善各类考试评价制度, 加强对大学生的职业规划和指导, 加大职业能力培养力度。办好校园专场招聘会, 积极为大学毕业生搭桥铺路, 与用人单位做好人才对接服务。

(四) 构筑 全国性的强大、快捷、便利、开放、畅通的就业互联网+信息服务平台

互联网具有互动性、超时空性、开放性、虚拟性、自主性、平等性、可选择性等特点, 构筑开放、便利、快捷内容详实的就业信息网可以显著提高大学生就业信息的传递效率, 它实现用人单位招聘信息库和大学生毕业生个人的双向互询、互访、互问、互通, 并可以动态知晓大学生就业区域流动, 并在宏观上和微观上实现就业供需市场有序调控和引导。要坚持政府立法、技术手段控制、用人单位和大学毕业生自律相统一, 防止大学生就业虚假、垃圾、恶意、无效、欺诈信息盛行。加强网上信息的管理, 弘扬社会主义核心价值观, 提高大学毕业生对就业信息的鉴别力和自我保护能力。建立一支专业化的大学毕业生网络信息服务队伍。

(五) 大学生自身要不断调整就业心态, 理性就业

从2012年起, 我国主要劳动力年龄人口呈现减少态势, 尽管2014年我国劳动年龄人口为9.16亿, 新增新劳动力1600万, 但72.6%的企业焦虑, 很难招到合适的毕业生。“招工难”与“就业难”并存。其主要根源是社会劳动力供需失衡, 地方经济发展不同步, 产业格局布置不合理, 结构性失业问题突出, 需求端与供给端不对称, 大学生求职意向、专业才能与社会化市场需求之间存在缺位、失位、错位。源于社会经济飞速发展、产业结构变动与大学生就业观念滞后密切相关。部分单位, 在人才招聘上存在一些歧视, 如“宁要名牌大学的草, 不要一般院校的苗”“北大清华握握手、武大华工点点头, 一般院校无人瞅”, 在部分大学毕业生群体中出现“啃老族”“裸跳族”“低不成高不就”“三高思想(大城市、好单位、高工资)”“等靠要”“求职应聘技巧缺失”“闪签闪毁约”“就业方向模糊”“社会需求认知缺位、错位”“就业包装过度”等现象。部分大学

毕业生在就业理念、理财意识和责任观念上存在一些不容忽视的问题,要积极引导大学毕业生在选择职业时“近期长远合理化、成本收益最大化、综合效益最优化”,倡导“自立、自强、自尊”就业理念,不断提高自身择业能力。

参考文献:

- [1] 国家统计局. 2013 年国民经济和社会发展公报[Z]. 2014.
[2] 王桂新. 迁移与发展: 中国改革开放以来的实证[M]. 北京: 科学出版社, 2015.

[责任编辑 王云江]

Research on the regional flow of college students' employment and guidance strategy from the perspective of harmonious society

Zhou Lan-feng

(Putian University, Putian 351100, China)

Abstract: College Students' employment is part of people's livelihood projects, and its regional flow is closely related to the regional economic development and national policies on employment. Based on investigation and literature search, the author analyzes the status quo, characteristics and existing problems of regional flow of college student employment and offers solutions like: 1. The government should increase regional industrial layout and optimize employment mechanism; 2. College graduates should keep an open mind and start their own businesses. They should hold a positive attitude towards job hunting and job market; 3. Colleges and universities should respond quickly to the ever-changing situations, and offer linkage between campus and companies based on the realities of the regions and the schools. An Internet-based service platform should be built to help college graduates find jobs.

Key words: college students; employment region; flow of employment

(上接第 87 页)

参考文献:

- [1] 田传信. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值 [J]. 浙江树人大学学报, 2013(3): 106-110.
[2] 叶静漪. 以党的十八大精神为指导加强和改进大学生思想政治教育 [J]. 北京教育, 2013(2): 6-8.
[3] 戈丽萍. 思想政治理论课教学改革探析: 以思想道德修养

与法律基础课程为例 [J]. 学园, 2013(31): 18-43.

- [4] 胡新谱. 高校思想政治理论课教学存在的问题及应对 [J]. 学校党建与思想教育, 2010(17): 52-53.
[5] 弓秀兰, 张金鑫. 理工类高校思政课实践教学的现实困境与突破路径 [J]. 河北工程大学学报 (社会科学版), 2014(3): 58-60.

[责任编辑 王云江]

Exploration and consideration of local cultural resources in the teaching of Ideological and political education in colleges and universities ——Taking Handan local cultural resources as an example

WANG Kun-yuan

(Department of Social Science, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Local cultural resources are rich and distinctive. Introducing local cultural resources into colleges and universities Ideological and political theory course can widely extend teaching space, stimulate students' interest in learning, and improve teaching effectiveness. In Handan local cultural resources, based on the teaching practice of college education courses, this paper discusses how to integrate local culture in the teaching target, teaching content, teaching means, and practical teaching, etc, and promotes education courses in colleges and universities teaching mode innovation.

Key words: local cultural resources; colleges and universities; ideological and political theory course; teaching