

# 高校思想政治理论课实践教学项目化管理初探

李瑜

(吕梁学院 思政部, 山西 吕梁 033000)

**[摘要]**实践教学是高等院校思想政治理论课必不可少的一个环节。尝试采用项目化管理来处理实践教学过程中出现的许多问题,是思政课老师的一项重要课题。项目化管理能使思政课的实践教学愈加系统、规范化,学生更能积极参与,教育目的效果显著。项目化管理的程序包含项目的策划、执行、考核。高校应从多个层面努力,构建实践教学项目化管理的保障体系。

**[关键词]**思想政治理论课;实践教学;项目化

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2016.01.021

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2016)01-071-03

实践教学已成为高校思政课的重要部分。实践教学的扎实推进有利于学生养成分析问题的好习惯,也可以锻炼学生独立解决所遇问题的能力,从而使学生走上社会参加工作后受益,还可以使学生的思想、道德法律素质迈上新台阶。尝试利用项目化管理来指导思政课实践教学,以解决实践环节中存在的一系列问题,是思政课教师应当探索的重要课题。在项目实施过程中,学生能比较完整地思考并对人生与价值观产生自己的见解。通过对学生进行正确的引导,培养学生成为社会主义现代化建设的合格人才。

## 一、高校思想政治理论课实践教学项目化管理的优势

贯彻落实好项目管理、实施好全方位教育的发展目标,可以提高学生的自主学习能力。项目落实到位能使学生通过自身反思的方式进行自我管理,还能够通过团结协作方式解决实际问题。同时,能让大学生有较高的职业能力、很好的职业素质,成为知行统一、德才兼备的栋梁之才。

### (一)有利于保证思政课实践教学的系统性

项目化管理非常重视目标实现的可能性以及科学价值,假若目标预先没有通过多方考证,制定周密的实施计划,未取得相关专家的合理论证和对比,是不能够通过项目书的审批的。因此,要实施项目化管理,必然需要思政课实践教学能够适应学生的专业要求、符合大学生真实的心理情况,提出对大学生发展非常有利、具体而又明确的目标。

### (二)有利于提高学生参与实践教学的主动性

长期以来,高校思想政治理论课实践性教学大多采取自上而下的操作模式,主要是强调以教师为中心,教师一手包办、单方面安排实践内容,学生

被动参加;组织实施多采取形式主义的如调查、现场查勘等形式,这种模式没有认识到激发学生积极性对于学生学习的能动作用,使得学生不能在思维层面深入思考其行为的意义等。在项目化管理中,重视主体参与到项目中参加到项目中,重视全体人员的主动性、团队合作,因而须以项目目标为基础,构建具有最佳实力的团队,团结一致的推行工作。这样就能促使学生自由的选择自己感兴趣的实践活动项目,从自身兴趣以及知识储备、专业技能等出发,综合考虑各种有利或者不利因素,结合实际情况,选择出最适合自己的方式方法,从而提升学生对于社会实践活动的参与率和主体性。

### (三)有利于保证实践教学过程的规范性

在项目化管理中,每个项目都要有具体规划、完成项目的确切期限以及预算所需要的经费情况。高校思政部必须制定出具有实际价值且方便操作的教学框架,要做到教学目的明确,教学内容合理规范,依据教学标准合理安排课程,并统筹相关项目的资金使用情况。针对各个学期所选择的相关实践的教学项目,要制定独特的项目规划书,以用来确定教学实践的主题、教学方法和所需活动经费、从而进一步完善实践教学过程,提高实践教学水平的要求,最重要的是可以合理安排教学过程,比较有针对性的实施方案,保证了教学计划的规范性以及顺利完成。

### (四)有利于提高实践教学的实效性

实践教学项目化管理使实践教学变得更加系列化和系统化,其教学意义得到了更深层次的发展。全员参与,体现了学生在教学中的主体地位;人员组成更加灵活;项目实施愈加规范;将教师和学生都从原始的教学形式中解放出来,完成了老师指导和学生主动探究的完美搭配。因此,实效性不

**[投稿日期]** 2016-01-16

**[基金项目]** 山西省高等学校教学改革项目(编号: J2014121)

**[作者简介]** 李瑜(1981-),女,山西吕梁人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

断增强。学生在他们自己选定的诸多项目中通过不断探索,在整个过程中其思维得到了提升,创新精神得到了培养与不断增强,能够更加全面地理解课堂教学内容,对自己以及社会也有了一个比较具体的了。学校对于学生的培养应该从他的学习和生活上进行。生活上应该培养合作意识以及和周围其他人的默契程度,使学生对自己充满信心,独立自主,这样也有利于学生在学习中提高自己的能力。

## 二、高等院校思想政治课实践教学项目化管理的执行过程

### (一) 项目的设计

高等院校思政课教育的重点是以马克思主义思想对学生开展德育。在讲课时教师首先从马克思主义思想着手,讲述广博的人文社会科学知识以及通过精湛的授课艺术为同学们规范行为准则,树立正确理念。通过核心价值观的传递,让学生具有政治责任感、高尚的道德人格以及懂得理论联系实际的能力,培养大爱精神。实践教学可以增加同学们的观察能力,活跃思维,增加拓展能力,把知识与实践相结合,使知识与运用实现对应,眼光独到、全面、且具有发展性,不再停留于简单的知识传授,让学生能用辩证和唯物的方法去分析研究问题,且在处理问题时更加具有政治智慧。项目化管理的过程中项目的设计不能千篇一律,需要依据学生特点以及课程特点来展开教学。

### (二) 项目的实施

实践项目要具体实施,要求高校思政课教师准确把握住关键要素,做好事先规划,有组织的进行。实践项目实施的步骤:首先确定小组成员,接着进行项目分工,再出具策划方案,然后开始实施项目,最后做总结评价。在进行实践时,一是确定组内成员,采取小组分组的方式。需要根据活动人数及当时现场情况划分,规定小组人员为6到8人,或8到12人。二是项目分工。根据每位同学所准备的活动及团队合作,按照先后顺序进行活动,每个学生每一学期需要参与2到3个项目。主要由教师结合教学实际设定项目选题,学生也可根据学习和理论需要自行选题。三是项目规划。小组选定题目后,组长要召集组员进行研讨,分析题目的可行性,草拟实施方案,进行人员分工。要将活动的具体要求、要达到的目的交代清楚,以确保活动的顺利进行。四是项目实施。教师负责整体的指导工作,然后组长在教师的指导下带领组员,进行实际的项目操作。

### (三) 项目的考核

评价考核是项目管理必不可少的一部分,要重视对项目的考核工作。考核要紧紧围绕项目实施的全过程,实行百分制。任课教师对于学生的考核应参照学生的出勤、项目实施中的表现、原始资料(包括访谈记录、实地考察记录、最终的项目报告汇总和调查问卷相关的最初素材,准备齐全,内容真实)以及项目汇报(逻辑严密、思路明确、图文并茂,且要符合规范)等综合给分。在每学期结束前,要做好所有项目的整合评比以及激励工作。并根据项目实施的实际情况和研究成果进行经验的汇总和交流,做好其中有良好实施效果和有特色的项目的奖励和立项工作。

## 三、高校思想政治理论课实践教学项目化管理的保障机制

针对项目化管理的要求,实施中要以“保证重要项目执行无障碍,保证学生的主体地位”为方向,拓宽渠道,形式多样、灵活运用,使课堂教学、社会实践以及学生间的相互关系和谐发展,促进项目成功落地。

### (一) 成立专门组织管理机构

高校负责人应非常关心培养学生对德育课的学习,积极注意实践教学在思想道德修养形成途中所起的关键作用。将就业作为最基本的目标,将培养学生的能力作为基础,积极探究、促进思想政治理论课实践教学的发展,并将此作为前进的信念,实行完善的项目化监管,给大学生们提供良好的基本政策和支持要素。与此同时,高校思政课教学部门要建立独立且专门的项目管理相关部门和机构。首先,可以在各院选出相关的负责人,与思政部进行配合,由两者共同组织建立指导委员会;其次,组建相关工作管理办公室,主要通过思政部教师和社会专家进行日常项目的管理和实施,做好相关的项目设计、物资准备、项目实施、人员协调、指导工作、监督工作、结果反馈等整体的工作统筹,使得思政课实践教学的组织和进行更加有序和强化。

### (二) 配备高素质项目化管理师资队伍

学生在实践过程中能否实现既定目标很关键的因素就是对项目具体负责的教师团队。项目化管理是否能顺利进行,是否具体实施而不是只是做表面工作,取决于老师的指导。如果缺乏教师的有效指导,项目化的目标可能难以实现,而学生在实施过程中大多会敷衍了事,实践教学流于形式。项目化管理要成功,必须组织一支不仅拥有较强的实践教学水平,还具备良好的组织沟通水平、责任心强的

指导教师队伍。

### (三) 整合实践教学基地开发实践项目资源

长期、稳固的学生实习基地能为思政课实践教学项目的实施深入、持续地进行学生实践和思想政治教育提供有利条件。首先, 可以以专业实习课程为基础。利用一定的实习过程使学生知道不同专业、工作岗位对职业素养和道德的相应要求, 了解专业目前和未来的一些发展情况。在选择思想政治课程的实践基地时, 要充分考虑其专业性和成熟度。通过这种形式, 企业和学校的思政教育工作都得以开展, 并实现了双赢。学生需要根据实践项目的成果编写好调查报告或者心得体会, 然后思政课教师可以安排他们就此交流探讨。这样就可以使得实践教学项目既有思想性又具专业性。其次, 思政实践教学还可融入到学校所举办的各类活动中去。最后, 以校外社会实践为补充。挖掘高校周边的历史文化遗迹以及地缘优势, 以高标准、多功能的网络化教学基地为依托进行各种实践探索活动, 为学生提供各种丰富多彩的资源, 设置各种各样的教学情境, 通过情感教育与思政教育, 提升教学效果, 收获到良好的社会效益。

### (四) 保障经费投入

《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》应当得到高校管理层的足够重视, 并落实到实践当中。这是因为实践教学需要投入足够的资金才能顺利完成。该意见指出: 在思政教学上, 每个高校都要设立专项经费, 这笔费用要列入学校的经费预算中, 还要有相应的增长计划。如果这项经费能全额拨付思政部门账户, 并且在严格的管理下把款项用到实处, 那么每个学生每年十

五元的经费会使得在实践教学中有足够资金可用, 也保障了实践教学工作的正常实施。

### (五) 建立健全各项制度

在教学过程中, 对整个项目的规范管理离不开各项制度的健全完善。首先, 各项必要的规范性文件是必不可少的。比如教学大纲的规范、配套用书的规范管理、具有纲领性的指导书, 指导文件、体系化的资料等。其次, 在规范制度的基础上, 要建立健全包括教学检查、经费管理、监督管理和绩效考核等全方位管理的制度体系, 最终实现管理的全面化、系统化。

综上, 高校在思想政治理论课实践教学尝试项目化管理的理念拥有众多的优势, 规范化的项目管理是较为可行的。思政课教师应跟随时代的脚步持续充实、规范实践教学, 进一步提高思政课实践教学环节流程的监督管理, 让学生得到不一样的实践教学体验, 这需要各个高校的大力支持, 只有这样, 思政实践教学才会被真正地重视并得以实施, 才会使其引领的作用得以充分发挥。

### 参考文献:

- [1] 丁锴. 高职思想政治理论课项目化教学改革初探[J]. 淮海工学院学报(社会科学版), 2011(6):105-106.
- [2] 周蕴蓉. 高校思想政治理论课实践教学学生考核评价体系的构建术[J]. 高教探索, 2013(6):142-145.
- [3] 李会先. 关于高校思想政治理论课实践教学的思考[J]. 思想教育研究, 2013(3):53-57.
- [4] 吴琼. 高职高专项目化教学改革教材体系框架浅析[J]. 中国科技博览, 2012(6):120-122.

[责任编辑 王云江]

## Investigation on project-based management of practice teaching in university ideological and political theory course

LI Yu

(Ideological and Political Department of Lvliang University, Lvliang 033000, China)

**Abstract:** Practice teaching is an essential part in University Ideological and Political Theory Course. Trying to guide ideological and political theory course practice teaching by project-based management to solve a series of problems existing in practice is an important topic needed to be explored by teachers. Project-based management favors the systematicness and normalization, student participatory and effectiveness of practice teaching of ideological and political theory course. The process includes project design, implementation and examination. Universities shall work from different aspects to construct a security system for project-based management in practice teaching.

**Key words:** ideological and political theory course; practice teaching; project-based