

以职业性为导向的全日制专业学位研究生培养模式研究

任建华, 赵强, 王凯

(河北工程大学 机电学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]全日制专业学位研究生培养是对学术学位研究生培养的一种互补,更是职业性导向的强烈需求。当前,师资队伍、课程体系、培养目标、教学方法、教学内容等方面存在突出问题,阻碍了专业学位教育的健康发展。全日制专业学位研究生的培养,要以职业性为导向,明确专业学位教育定位,打造高质量的师资、创新教学内容与教学手段,构建模块化教学体系,并进行职业资格认证,以此保障专业学位研究生的质量与良性发展。

[关键词]专业学位; 职业性; 研究生教育; 培养模式

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2016.01.029

[中图分类号] G643

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2016)01-095-03

职业教育是组成现代国民教育体系的基础之一,对促进产业升级及转型、推动经济繁荣、促进就业及消除贫困、保障社会稳定、和谐方面发挥着重要作用。伴随信息技术的飞速发展、科学技术的突飞猛进、互联网+的深度融合,教育体系中无论是专业种类、还是专业数量有了很大的增长。职业教育的重要性日益突出,相应的专业教育的专业性要求越来越高。从社会、企业角度来看,建立以职业能力为导向、以培养实践能力为重点的人才培养模式对高等教育提出的新要求。而新要求对现有专业学位研究生教育课程体系、师资建设、教学方法、实践平台、教学质量评价体系、考核体系、创新模式等方面提出了更高的要求,需要建立以职业性为导向的全日制专业学位培养模式。

一、目前全日制专业学位培养模式存在的问题

(一) 导师队伍建设有待进一步提高

专业学位导师队伍中大部分为学术型研究生导师,具有企业背景的指导教师占比例较小。专业学位导师队伍从学校毕业后就进入学校,一直从事理论性研究,现场工作较少。虽然有些导师承担了一些科技项目或承担企业横向项目,但主要还是根据企业需求,在实验室或理论方面展开研究,对现场实际生产、实际工艺了解不足,造成指导专业学位研究生时专业性、职业性不足。

而学校外聘企业导师由于在企业内担任重要岗位工作,在学校只是兼职。当企业生产任务或者科研任务较紧时,兼职工作可能就无法保障,在此情况下,其担任的指导任务或者指导质量无法保证。

因此,如何建设一支职业化的专业学位研究生指导教师队伍,已成为全日制专业学位研究生培养模式中迫切需要解决的问题。

(二) 全日制专业学位研究生课程体系总体上与学术学位研究生课程无明显区别,职业特性不明显

目前全日制专业学位研究生课程体系学科化较为明显,而职业性这一专业学位主要特质不突出。但这与专业学位研究生的培养目标:培养具有良好职业素养的高层次应用型人才相矛盾、抵触。其课程体系仍然如学术学位研究生课程体系,侧重理论。在课程体系中,职业能力培养环节没有引起重视,此环节在教学体系中的比重较小,远远不能达到全日制专业学位研究生培养目标的要求。通过对本校专业学位研究生进行调查,发现学生对目前的课程设置表示不太满意。

(三) 地方高校在全日制专业学位研究生培养目标方面比较模糊

地方高校对全日制专业学位研究生培养时间较短,能够借鉴的只有兄弟院校及本校学术学位研究生培养经验。此种情况造成地方高校在制定全日制专业学位研究生培养目标方面很大程度是移植学术学位研究生的培养目标。而全日制专业学位研究生出发点是出于职业性,学术学位研究生的培养方式并不适合专业学位研究生。

由于地方高校对全日制专业学位研究生人才培养目标定位模糊,制定课程体系、考核方式、师资队伍建设等方面未能遵循“建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式。”的要求。

(四) 授课教师在教学、教法方面单一,未能激发学生学习的主动性

目前全日制专业学位研究生课程教学仍然沿用传统的教学模式“填鸭式”、“满堂灌”。在课堂上,

[投稿日期] 2015-12-28

[基金项目] 2015年河北工程大学研究生教育教学改革项目(以职业性为导向的全日制专业学位培养模式研究)

[作者简介] 任建华(1974-),女,河北邯郸人,教授,博士,硕士生导师,研究方向:机械制造及其自动化。

教师是唯一中心,学生只能被动接受。在教学过程中,照本宣科等问题较为突出,翻转课堂、探究式、研究性、互动式、做中学等模式较少,不利于激发学生学习积极性和主动性。我国研究生对课程教学中存在问题的排序情况见表1。

表1 我国研究生对课程教学中存在问题的排序情况

| 排序 | 问题 |
|----|----------|
| 1 | 内容缺乏更新 |
| 2 | 照本宣科、满堂灌 |
| 3 | 缺乏外文教材 |
| 4 | 教学不结合实际 |
| 5 | 教材内容过于滞后 |

(五) 考核方式未考虑培养目标实际要求

目前,全日制专业学位研究生课程考核和学术学位研究生一样,以考试的形式为主,以考试成绩作为最终考试成绩。虽然有的教师课对课堂表现、平时成绩、出勤有所考虑,但总体所占比例较小。实践环节的考核以实习报告、考勤及单位实际鉴定为依据,但这种考核方式不能客观、正确、真实的反映出学生在实习单位的实习效果和能力提升。

(六) 导师之间缺乏沟通、交流

全日制专业学位研究生除校内导师外,还需在相关企业选一位企业导师。但校内导师与企业导师由于不在一起办公、相互之间可能也不熟悉,造成各自指导学生,相互之间缺乏必要的沟通与交流。对学生而言导师的监督力度不足、相互沟通不畅可能会出现实习成绩造假的问题。同时,导师之间缺乏沟通、交流也导致专业硕士培养质量无法保证。

二、构建信息技术背景下的以职业性为导向的全日制专业学位培养模式

(一) 专业硕士培养的定位一定要清晰

首先全日制专业学位研究生培养定位一定要清晰,这是构建信息技术背景下的以职业性为导向的全日制专业学位培养模式的基础。不能将专业学位教育办成学术学位教育的简化版,对专业学位教育要实行分类指导、职业性为导向,在培养目标、入学标准、培养模式、师资标准、考核体系等方面要区别于学术学位教育。

(二) 专业学位硕士研究生教育师资队伍建设

专业学位硕士研究生教育具有多学科融合,交叉特性显著,该特性要求指导教师、授课教师具有复合型、职业性的特点。因此,师资队伍建设要从以下几个方面着手:

(三) 建立校、企联动,实行双导师制

高校内导师负责全日制专业学位硕士研究生的理论学习、实验、学术训练、学位论文指导、学位申请等方面的工作,作为第一指导教师,并联系企业导师,进行沟通。企业导师则负责专业学位研究生的实践、论文、师担任专业学位硕士研究生的第二指导教师,校外导师参与实践过程、项目研究、论文中涉及的工程实践等方面的指导,其作为第二导师。对于专业学位研究生在企业内的实践效果、质量应与校内第一导师进行沟通,做到监督不放松,督促学生保质保量完成企业实践。

(四) 完善“双师型”指导教师队伍建设

完善教师资格标准,建立符合学校实际的专业学位任课教师、研究生导师专业标准。对于有条件的高校应将指导教师或申请指导教师资格的教师分期分批送到企业进行一定时间的企业实践。通过企业实践并取得相应资格将会极大促进专业学位教学工作。

1. 建立激励机制,使校内外导师充分发挥作用

对专业学位研究生导师要在管理制度、岗位设置、经费投入、职称晋升等方面建立激励机制,使校内、外导师队伍实际作用充分发挥。激励机制的实施,即高校、企业在合作上形成共识,使企业导师和校内导师在工作、待遇、学术等方面得到相应的回报。

同时,高校与企业导师所在单位应共同制订管理制度,明确高校、企业职责、权益。如有条件,高校可设立专业导师专项经费,支付双方约定的导师酬金、论文指导费、津贴、标准等。

2. 夯实基础,增强青年教师队伍创新能力

对于普通地方高校尤其是教学型大学的教师,除了通过科研、教研、教学、实践环节来不断夯实基础能力。同时要树立终身学习的理念,不断调整自己知识结构,进行交叉学科学习与融合,使自己的基础知识面宽阔、学术视野更加宽广。通过交叉学科学习与融合,使青年教师队伍的创新力不断增强。

(五) 建立模块化课程体系,课程设置应突出职业性导向

在全日制专业学位研究生课程体系建设方面,要突出体现课程基础性、实践性、选择性及先进性的显著特点,构建模块化课程体系。根据专业学位培养目标、能力培养、分类等方面的要求,设置专业基础课、专业技术课、职业发展课程(选修部分)三个模块。三者相互联系,相辅相成。专业基础课

模块是为专业学位研究生提供理论支持、研究方法，目的是构建专业学位硕士研究生扎实的知识体系；专业技术课程理论联系实际，利用专业基础课提供的理论、方法去解决实际问题，突出职业性特质与工程理念与特色，目的是提升专业学位硕士研究生的专业知识水平及解决实际问题的能力；而职业发展课程则是体现交叉学科互相渗透、互相融合的特点，如管理、经济、法律等课程，这些极大增强学生的创新思维，提高学生的创新能力。

（六）在教学方面要重视教学方法创新、教学内容突出职业性

地方高校由于受限于学校层次、人才水平、经费支持等方面，在教学方面主要是借鉴学术学位研究生教学方法，但实践证明效果不是很理想。所以地方高校可以借鉴教育较为发达且专业学位研究生教育已取得较好效果国家，如美国、英国等国家的先进经验，结合本地区、本行业、本学科的特点来不断完善专业学位硕士的教育教学模式。教学工作要以职业综合素质培养为基础，以职业精神、职业技能和操作能力培养为核心，以培养职业意识和职业技能为重点，创新培养职业综合素质的教学体系，科学合理地规范教学内容，使各课程内容既避免重复交叉，又有利于相互衔接与补充。

不仅教学内容要进行革新，教学方法、教学手段同样也要变革。任课教师应积极探索与专业学位培养目标相适应的教学手段及教学方法。在教学方法方面要积极运用案例教学、探究式教学、研究性教学、互动式教学等教学方法，做到理论实践共融，

使学生综合素质能够提升与完善，以增强学生竞争力与专业素养。

（七）建立专业学位与职业资格的衔接制度

将资格考试纳入专业学位教育体系之中，既是专业学位硕士研究生彰显“职业性”的重要体现，也是专业学位培养目标的要求。通过学生在学校进行理论学习、在企业进行工程实践后进行相应资格认证工作，对于取得职业资格的科目可以对相应课程或者实习进行免考，这也将促进专业学位教育认证工作的良性发展。

参考文献：

- [1] 2014年全国职业教育工作会议[OL]. <http://www.cen tv.cn>
- [2] 徐加放, 马灯秀. 全日制专业学位研究生培养存在的问题及对策[J]. 中国石油大学学报(社会科学版), 2014(4):96-99.
- [3] 唐艳平等. 地方高校专业学位研究生培养模式的探索[J]. 高教论坛, 2012(12):112-115.
- [4] 段振亚等. 全日制专业型硕士培养方案的一些思考[J]. 化工高等教育, 2013(5):6-11.
- [5] 刘鸿. 我国研究生培养现状的调查报告[J]. 现代大学教育, 2004(4):26-28.
- [6] 魏效玲, 李波, 陈蕊. 全日制专业学位研究生教育特色研究[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2013(2):66-68.

[责任编辑 王云江]

Research of occupation-oriented full-time professional degree education mode

REN Jian-hua, ZHAO Qiang, WANG Kai

(School of Mechanical and Electrical Engineering, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Full-time professional postgraduate education is complementary with the postgraduate education of academic degree. In the background of information technology, there are some outstanding problems in faculty, curriculum, education objectives, teaching methods, and teaching contents, which hinder the healthy development of the professional degree education. Full-time professional postgraduate education should be specifically oriented to professional occupation, make professional degree education's position clear, develop high-quality teachers, innovate teaching contents and methods, build modular teaching system, and carry out professional certification so as to guarantee the quality and the sound development of professional postgraduates.

Key Words: professional degree; occupational; postgraduate education; training mode