

毕业论文与教育实习相结合

——教师教育类专业毕业论文改革的有效方略

李跃飞

(山西师范大学 教务处, 山西 临汾 041004)

[摘要]教师教育类专业学生的毕业论文因选题与创作脱离生活和实践、与职业定向不能建立有效的联系而无法使学生形成有效的内在创作动力。针对存在的问题,结合教师教育类专业特点和大学生特定的心理特征,更加关注毕业论文的创作过程和培养价值,将毕业论文创作与学生生活、实践、就业联系最紧密的教育实习相结合,对毕业论文创作进行改革。

[关键词]教师教育类专业;毕业论文;教育实习

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2016.01.031

[中图分类号] G65 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2016)01-102-04

“毕业设计(论文)是实现培养目标的重要教学环节。毕业设计(论文)在培养大学生探索真理、强化社会意识、进行科学研究基本训练、提高综合实践能力与素质等方面,具有不可替代的作用,是教育与生产劳动和社会实践相结合的重要体现,是培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节。”^[1]但目前大学本科生的毕业论文选题空泛、内容空洞,抄袭现象时有发生,整个过程流于形式,远未达到本应与本能达到的效果,甚至近年来有不少学者呼吁取消本科毕业论文。因此,如何通过毕业论文改革来达到提高学生培养水平这一课题无疑具有重要的意义。

一、毕业论文广受诟病的归因

对本科生毕业论文存在问题,已有的研究认为其大体可归为三类:“第一类是客观因素干扰,比如本科生在毕业论文阶段同时面临找工作或考研的压力而对毕业论文研究和写作的投入不够;第二类是管理不善因素,比如论文指导过程管理松懈,论文答辩要求不严等;第三类是论文不规范,比如选题不当、未能在论文中体现个人的研究工作、写作没有针对问题、将研究内容写成讲义式等。”^[2]“高等教育的发展趋势之一是实现学术性与职业性的有机结合。”^[3]毕业论文的创作理应针对专业特点进行,然而作为职业定向非常明确的教师教育类专业,并未根据专业特点进行有针对性的毕业论文改革,因此以上三类问题在教师教育类专业本科生毕业论文中同样存在。但这些问题和表现形式都是外在的,真正的问题是毕业论文的选题与创作脱离生活与实践、与职业定向不能建立有效的联系而无法使学生

形成有效的内在创作动力。

作为人才培养的重要环节,“应当将论文写作与人的研究探索能力结合起来,与人的科研兴趣结合起来,与人的正确、有效、科学合理地表达思想与意志的愿望结合起来,变被动式的写作教育为主动性的写作实践。”^[4]对高年级的大学生而言,他们已具备一定的观察、分析和解决问题的能力,对现实问题更加关注,希望将理论学习与解决实际问题联系起来,同时更关注就业,希望将职业方向与个人发展结合起来。反观我们教师教育类学生的毕业论文,选题多以学科专业中的问题为方向,这类问题就本科层面的学生而言,很难与生活 and 实践相联系,与就业也没有明确的关联,这样的选题很难引起学生的兴趣。

另外,毕业论文的质量观严重影响了毕业论文的选题与创作过程。观念决定行动。对于毕业论文的质量是考察其学术价值还是考察其培养价值;是注重毕业论文的“学术质量”,还是更加关注毕业论文创作对学生能力培养的这一过程将在很大程度上决定毕业论文实施的走向。教育是有目的的培养人的活动,“培养”、“活动”这两个词说明教育本质上是一种过程,而且“学习就其核心价值而言,就在于使学习者获得一种实践体验,形成某种能力,因此,教育最重要的是过程,而非结果。”^[5]从这个角度讲,应该将毕业论文的质量从论文本身转到论文创作过程上来,注重“培养”的价值,什么样的毕业论文创作有助于培养目标实现,有助于学生综合素质提高,那么这样的选题与创作过程就是好的。

综上,使毕业论文的创作与生活 and 实践相结合、与就业相结合,关注过程与关注结果的结合理应成

[投稿日期] 2016-01-20

[基金项目] 山西省高等学校教学改革项目(编号:J2014052)

[作者简介] 李跃飞(1979-),男,山西河曲人,硕士,研究方向:教师教育和高等教育管理。

为改革的方向。

二、毕业论文与教育实习相结合的路径选择

(一) 改革方向的定格

作为教师教育类专业的学生,在四年的大学生活中,与社会、生活、就业联系最密切的教学环节就是教育实习,促进理论与实践融合最重要的环节也是教育实习。这就使我们将毕业论文创作改革的突破口引向了教育实习。教育实习包含多种任务、多项内容,但最重要的环节无疑是课堂教学。鉴于大学生特定的心理特征和教师教育类专业学生的实际情况,我们将教师教育类专业毕业论文的创作定格到毕业论文与教育实习中的课堂教学相结合上。

(二) 实施路径的选择

在操作上,学生以教育实习过程中自行设计、独立教学的某一活动单元为素材创作毕业论文,综合运用所学的学科知识、教育教学理论及其它知识,运用科学研究的方法,综合论述本教学单元的指导思想、教学设计理念、教学内容的处理、教学方法与手段的选用、教学效果、教学反思,并努力将其上升到理论的高度,归纳概括其中蕴藏的教育教学原理和理念,最后形成毕业论文。在时间上,将毕业论文创作与教育实习同步进行。教育教学是一项极具复杂性、情境性与实践性的专业活动,二者的同步进行,使毕业论文创作不脱离教育实践的情境,学生在实践中体验、在实践中反思、在实践中创作,使整个创作过程更加丰满。

三、毕业论文与教育实习相结合的实施办法

(一) 提前论文创作训练

学生的研究能力和论文写作能力不是本来就有的,也不是一朝一夕形成的,这就要求在毕业论文创作前对学生进行长期的、有意识的训练。可使学生加入教师的研究课题,在教师的引导下提前接受研究训练和论文写作训练,形成初步的研究能力和论文撰写能力。在教育学、心理学、学科教学论等教师教育类课程教学中对学生进行有目的的教研训练,除课本知识外,教师可及时介绍教育教学的发展情况和研究动态,为学生打下扎实的教育教学理论基础;并通过与现实问题、焦点问题的联系,激发学生的教研意识;以小论文等形式培养学生的教研基本素养和运用所学知识解决实践问题的能力,为毕业论文的创作打下基础。

(二) 实行双导师制度

毕业论文的指导教师对毕业论文的功能能否发

挥起很大的作用。目前很多高校实行了教育实习双导师制,如山西师范大学就实行了高校教师驻县制度,由高校教师和实习学校的指导教师共同指导实习生实习,这就为学生毕业论文创作的双导师制提供了非常好的条件,一方面,指导教师与学生同处一个时空中,能保证对学生实施有效的指导;另一方面,为理论与实践的结合提供了非常好的条件。具体实施中,实习学校导师侧重实践情景的观察、教育现象的描述、具体信息的收集等方面的指导,高校指导教师侧重帮助学生进行具体分析和理论提升。在整个过程中,双方指导教师都要注意将学科专业与教育专业融合的意识贯穿于学生毕业论文创作与指导的全过程。当然,如果三者能形成研究共同体将是更好的选择。需要说明的是,由于学生的毕业论文是在课堂教学的基础上创作的,教师要注意引导学生在对教育现象仔细观察、思考的基础上,结合所学的教育教学理论进行创作,防止把论文写成经验、现象的描述,这就要求我们的毕业论文指导教师必须加强对学生的指导。

(三) 强化过程管理

“本科生做论文重在过程,而非结果。”^[6]从这一意义上说,学校和指导教师必须加强从论文选题到答辩整个过程的管理。论文开题前,指导教师要保证学生所选的题目是有意义的、在教师指导下能够驾驭完成的。并要求学生在开题前做好实践信息的收集和整理、完成对相关文献的初步梳理。论文创作中,要加强学生与指导教师的交流。由于毕业论文创作是在实践中进行的,实践的流动性决定了这一过程中不断有新情景、新事物、新想法的产生。因此,除各学校目前普遍实行的中期检查外,导师要鼓励学生随时与教师交流并形成定期的交流制度,以帮助学生解决创作过程中的问题。论文完成后,指导教师要安排学生在实习基地进行预答辩,这样可使论文的完善仍不脱离实践的情境,以便对预答辩过程中发现的问题进行有针对性的改进。

(四) 增设答辩后的反思

实践中,多数学校将毕业论文创作放在第八学期进行,答辩的通过意味着毕业论文的完成,也基本意味着整个大学学业的完成。但正如每一篇论文都要写本论文的不足一样,论文的完成并不意味着所有问题的解决。答辩在评价的同时实际上是一种诊断,是一个发现问题的过程,正如美国教育家斯塔弗尔比姆所强调的,“评价最重要的意图不是为了证明(prove),而是为了改进(improve)。”^[7]从这一角度讲,为提高论文质量特别是学生培养质量,需

要有时间对答辩过程中发现的问题进行改进。目前高校的教育实习大部分在第七学期,毕业论文创作与教育实习同时进行后,为毕业论文中问题的解决与改进提供了良好的时间条件,学生可利用第八学期的时间针对论文中发现问题进行理论和实践上的弥补。特别是教师教育类专业的学生培养非常需要这样一个对自身经验不断反思、构建的过程,因为“教师不是由外在的技术与原理武装的‘忠实执行者’,而是在实践中并通过实践不断建构和提升自身经验的‘反思性实践者’。”^[8]

四、毕业论文与教育实习相结合的意义

通过将教师教育类专业学生的毕业论文创作与教育实习相结合,可加强毕业论文与生活、实践、就业之间的融合,激发学生的创作主动性。同时,从培养学生的角度讲,能够更好地提升学生的专业素养、促进理论与实践的融合、培养学生的教研能力。

(一) 提升学生的专业素养

叶澜认为,教师的基本素养分为基础性素养和专业素养两方面,其中“教师的专业素养是学科专业素养与教育专业素养的复合。”^[9]这就必须寻求专业学科和教育学科二者的联系,以实现二者的复合,但“寻求不同学科间的联系并不总是唾手可得的事。有时候仅仅通过学科本身的逻辑是很难找到它们之间的共同点或相关之处的。对于这样的学科,若要从横向上达到统合,就必须借助于某种可以将学科这间的内在联系挖掘出来的东西。能够达到这一目的的,只有一种东西,就是实际问题。当人们为着解决某个实际问题而运用不同学科知识的时候,那些从逻辑上一时看不到联系的各学科的相互联系才能被挖掘出来”^[10]。毕业论文创作与教育实习结合,学生通过综合运用所学知识解决教育实践问题,能够使学科专业素养与教育专业素养得到复合,提升其作为未来教师的专业素养。

(二) 促进理论与实践的融合

如何将理论与实践融合一直是教育教学改革的难题。长期以来,在“特殊教学认识论”的指导下,人们一直把教学过程的本质界定为学生在教师指导下掌握客观知识的特殊认识过程,支撑整个教育专业的教育学、心理学、学科教学论三门课程的教学甚至教育实习,往往轻视甚至无视课堂教学情境分析,离开同教学内容的关联,仅仅局限于独立的、普适的教学方法的寻求,认为理论自然会指导实践,但“教育理论与实践关系的历史发展过程昭示,教育理论不能直接转化为教育实践,实践者只有结合

自己的直接经验和现实情况,在实践中对理论作出思考、选择和检验,不断发展和创造指导自己实践的个人理解和行动理论,教育理论才能具有真正的现实力量。”^[11]但研究证明,教师对实践的思考、选择和检验并不是自发的,必需有一个触发的机制。毕业论文在教育实习的基础上创作,正好能够充当这一机制,可以充分促进教师教育类专业学生理论与实践的融合,而且在这个过程中所培养的理论与实践相融合的方法、习惯,将受用于教师职业生涯发展的全过程。

(三) 培养学生的教研能力

教师的劳动是充满创新性、复杂性的劳动,其工作对象是不断成长的人,传授的是不断创新的科学知识和人文知识,而且“随着课程改革的深入,教师的职业身份正在逐渐转变。他不再仅仅是教学计划、教科书的‘忠实执行者’,而是一位能够创造性实施课程的研究者。”^[12]教师不仅要掌握教什么、怎样教,还要懂得为什么这样教,为学生终身发展的需要培养综合素质。这就需要教师积极地参与教育教学研究,认真探索教育教学规律和学生身心发展规律,不断提高自身的教研水平。改革后的毕业论文创作,可以为学生教研能力的训练提供一种很好的实施平台,这种训练形成的研究能力也正是其未来可持续发展的重要支撑。

五、结束语

需要说明的是,本文建议将教师教育类专业毕业论文的选题与创作定位到与教育实习相结合上,并不是说所有学生的选题都限定于此,例如对立志将来从事科学研究的同学,当然可以从学科研究的角度或它方面进行选题、创作。但本文提出的这种方式无疑为教师教育类专业学生的毕业论文创作提供了一种全新的、现实的、可操作的思路。

参考文献:

- [1]教育部.《教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知》(教高厅[2004]14号)[Z].2004-04-08.
- [2]马忠.基于提高自主学习能力的本科生毕业论文训练体系[J].清华大学教育研究,2008(1):113-118.
- [3]谢安邦.本科毕业论文不能取消[J].软件工程师,2007(7):44-45.
- [4]张进明等.改进大学生毕业论文写作的思考与实践[J].教育研究,2005(8):85-88.
- [5]熊庆年.当为学生计深远[J].软件工程师,2007(7):45.
- [6]杨雪芹.强化地方院校毕业论文的教学培养功能[J].黑龙

- 江高教研究, 2015(12):145-147.
- [7]陈玉琨. 教育评价学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2012. 16.
- [8]钟启泉, 王艳玲. 从“师范教育”走向“教师教育”[J]. 全球教育展望, 2012(6):22-25.
- [9]叶澜, 杨小微. 教育学原理 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2007. 296.
- [10]潘懋元, 王伟廉. 高等教育学 [M]. 福建: 福建教育出版社, 2013. 137.
- [11]宋秋前. 行动研究:教育理论与实践相结合的实践性中介[J]. 教育研究, 2000(7):42-46.
- [12]刘旭东. 论师范大学教师教育课程体系的构建[J]. 高教探索, 2009(4):84-88.
- [责任编辑 王云江]

Combination of graduation thesis and educational practice

——Effective strategies for the reform of graduation thesis of teacher education majors

LI Yue-fei

(Office of Educational Administration, Shanxi Normal University, Linfen 041004, China)

Abstract:The graduation thesis of the teacher education majors is unable to make the students form effective internal creative power because the choice of topic is isolated from life, practice and career orientation. This paper analyzed the characteristics of the teacher education majors and the specific psychological characteristics of college students, then proposes ways to reform the graduation thesis writing.

Key words:teacher education majors; graduation thesis; educational practice

(上接第81页)

参考文献:

- [1]周长洪. 中国家庭结构变化的几个特征及其思考——基于“五普”和“六普”数据的比较[J]. 南京人口管理干部学院学报, 2013(4):3-8
- [2]王胜明. 中华人民共和国侵权责任法解读[M]. 北京: 中国法制出版社, 2010.
- [3]王利明. 侵权责任法释义[M]. 北京: 中国法制出版社, 2010.
- [4]人民日报评论部. 人民观点: 有个体意识, 也要有全局观念——辩证看待社会发展与问题之三[N]. 人民日报, 2013-05-22(1).
- [5]陈锡文. 中国农村的五大问题[J]. 领导之友, 2004(5):6-8.
- [责任编辑 陶爱新]

Studies on special characteristics of illegality of domestic violence

SUN Jun-fang¹, SUN Jian-ping²

(1.School of Medicine, Hebei University of Engineering, Handan 056002, China; 2.Public Security Department of Yongnian; Yongnian 057150, China)

Abstract:The newly released Anti Domestic Violence Law of The People's Republic of China(hereinafter referred to as ADVL)further enriches our legal norm of family. And it also clearly defines legal boundary and limit of family member whose relationship is based on the parental right.Under this law, the domestic violence is an infringement in physical,mental and other ways among family members by assaulting,binding,maiming,restricting personal freedom and abusing,intimidating usually. So, the domestic violence is an illegal act. It is prohibited by law. But the society is diverse; the complexity of the social situation is far beyond the law. It is every legal person's pursuit to properly apply the law to give the offender related legal responsibility, get good social consequences. In terms of the special characteristics of illegality of domestic violence, this papers gives a comprehensive analysis and study on domestic violence, which is helpful to understand and carry out ADVL.

Key words: domestic violence; illegality; characteristic; paternity