

PBL 在大学英语视听说教学中的行动研究

赵净

(河北工程大学 文学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]将 PBL(problem-based learning) 模式引入到大学英语视听说教学中, 依次对问题情景、学习方法和评价方式、师生角色进行了三轮行动研究。结果显示, 尽管 PBL 模式在视听说教学中的实践研究只是一个小规模的尝试, 还存在着尚未解决的问题, 但它在革新课堂教学方法、培养学生的语言技能、自主学习能力、批判性思维能力的培养与提升方面, 值得探究与推广。

[关键词]PBL 教学法; 大学英语视听说; 教学实践

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2016.01.037

[中图分类号] H319 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2016)01-121-03

当今世界经济和社会的发展对大学生的英语语言能力和大学英语教学提出了更高的要求。关于大学英语视听说课程改革的各种尝试虽然对学生的语言表达能力的改善作出了很大贡献, 但是并没有完全突破学生的英语听说瓶颈。基于问题的学习(PBL)模式很好地顺应了目前我国大学英语教学改革趋势, 为大学英语教学改革提供了新的思路和方法。

一、PBL简介

PBL(problem-based learning 基于问题的学习)模式开始于 20 世纪 60 年代西方医学界的教学改革。作为一种新的学习方式, PBL 很快在现代医学教育领域获得广泛应用, 加拿大等国的大学先后开始将 PBL 应用于心理学等其他多种学科教学中。

PBL 模式是伴随着建构主义理论的发展而形成的。建构主义学习理论认为语言学习者应参与到真实的语言活动中, 才能达到对语言本身的真正理解和使用, PBL 模式也特别强调学习者在真实的语言活动中获取语言知识和学科知识, 从这个角度来看, 建构主义理论的主要原则和 PBL 主要特征是一致的。从 20 世纪 90 年代始, PBL 模式的相关研究成果引起了我国教育界的关注和探索, 但研究多集中在理论性的介绍和临床医学教育实践领域, 外语课程上的实证性应用研究少之又少。

二、PBL在英语视听说教学中的行动研究

行动研究是教育研究模式的一种, 是一种让理论与实践相结合的教育研究模式, 它是一种可以把教育理论与教育实践有机地融合于一体的教育研究模式。在行动研究过程中, 研究者以先进的教育理论为指导, 通过制定相对灵活的行动计划实施方案, 并将该方案及时付之于实际行动、观察和反思等等,

以期达到改进实际教学工作的最终目的。

(一) PBL 的教学流程

PBL 模式的教学流程大体上分为几个组成部分(见图 1): 组织小组、设置问题、呈现问题、小组合作/自主学习、循环往复解决问题、总结、评价与反思等。其中, 问题的设置、小组合作/自主学习和评价与反思是 PBL 重要的教学环节, 而良好的问题设置是 PBL 的核心与起点, 是保证 PBL 教学成功的关键与关键。

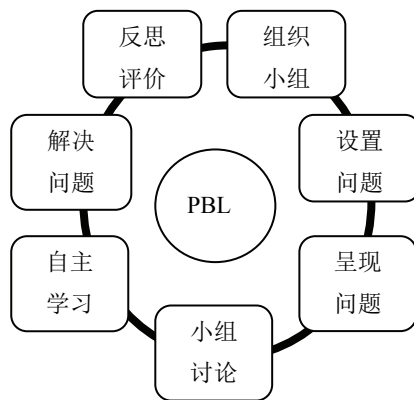


图 1 PBL 教学流程图

(二) PBL 的问题设置与行动计划

1. PBL 的问题设置

PBL 模式的三个基本要素是问题情景、学生和教师。在 PBL 模式中, 问题一直处于核心地位, 教学过程就是探究与解决问题的过程。依据 PBL 教学模式的特征, 其问题设置应具备以下几个特点: 1) 问题情景的设置首先以教材中学生需要掌握的语言点、语言技能和文化背景为起点, 符合课程标准中对教学目标层次要求; 2) 问题的提出应该以真实的文本、图片、视频和音频等为依据; 3) 问题

[投稿日期] 2016-01-04

[基金项目] 2014 年河北省高等学校英语教学改革重点教改项目(编号: 2014YYJG009); 2015 年河北省社会科学基金项目(编号: HB15YY041)

[作者简介] 赵净(1970-) 女, 河北邯郸人, 高级讲师, 硕士, 研究方向: 大学英语教学理论与实践。

的设置应该能使学生在解决问题过程中有效接触到大量的可理解的、能激发学生在学习动机、激活学生思考和分析、促进学生自主学习能力的培养、自然而真实的语言信息;4)问题的解决需要学生之间的协作;5)问题设置要考虑学生已有的知识结构、认知水平、专业需要等,能引起学生的认知冲突,激发探究欲望,但又不超出其临近发展区的认知界限,有利于学生提出具体的子问题。

2. 行动计划

本研究依据 PBL 教学模式的主要特点,且以现代信息技术作为认知辅助工具,先在我校本科生两个实验班的视听说教学中初步尝试了问题情景、学习方法与评价方式、师生角色关系的三轮行动研究,目的是探索有效的大学英语视听说教学方法,最终使学生在使用英语进行分析问题和解决问题的过程中,逐步培养、发展并提升其语言综合运用能力和创新思维能力,进而培养学生自主学习能力。

(三) 第一轮行动研究:问题情景

1. 行动研究实施

由于 PBL 模式强调学生需要在真实的问题情景中进行有意义的知识建构,因此,本轮行动研究的重中之重是探讨如何合理地把视听说教材中的内容转化成激励学生自主探究与自主学习的真实问题。

例如,在《新标准大学英语视听说教程》(2)第一单元的 Starting Points 部分的口语练习前,我们把在实际的校园生活中同学们非常关注的、感兴趣的话题设计成问题呈现给同学们:例如,

1). We live in a different country and have different cultures, so there are some clear differences. For example....

2). However, Our family life do have some similarities with theirs, for example....

3). These differences and similarities are caused by some reasons, for example.....

要回答这类问题,同学们必须进行大量思考与比较。我们要求学生上课前完成对该单元视频资料的观看,并为学生提供相关内容的网址链接,帮助学生查找、筛选资源等。

2. 观察

因为学生在课前预习了教材内容,并进行了相关资料的搜集与准备,课堂上主动要求发言人数增加了,话语量增加了。多数同学能用较丰富的词汇和语言表达自己的观点,并对问题及其原因等有了进一步的深入思考与探究。有些同学提到的有关文化背景、文化差异和文化冲击等备受争论的热门话

题,都会激发同学们进行更多的思考、辩论与探究,问题越辩越明,课堂气氛也随之更加活跃起来。但是仍有少数同学缺乏兴趣和准备不足,对其他同学的发言参与度不高,甚至有旁观的现象。

3. 反思

通过实施本轮研究与观察,我们深刻地认识到:口语教学需要在提高学生口语技能的同时,注重培养学生的思辨能力,因为,只有提高了思辨能力,学生的语言表达才会思路开阔、言之有物,更具创造性,思维才会有条理、有深度,否则语言表达只能是无本之源。值得一提的是,PBL 看似将所有学习内容都交由学生自己去查找、搜集、筛选、探究,但在课前、课上和课外,整个项目的完成过程都离不开教师的引导和指导,这对教师的要求相应提高。教师要具有课堂组织、协调能力和教学指导能力,以及对未知知识领域的应变能力。从长远看来,这对教师的发展和学生的培养都是有益的。

(四) 第二轮行动研究:学习方法和评价方式

1. 行动研究实施

在 PBL 教学法指导下,设置教材中每个单元的教学目标、教学步骤、教学难点、考核指标和要求学生完成的任务。首先,在课前完成各班学生的分组。学生可以按照兴趣自由结组,每组人数为 6~8 人,确定组长,由组长负责各小组成员之间的分工、协调、合作与讨论等任务。然后,要求各项目组根据教师对项目成果内容和呈现形式的要求,结合组内成员的兴趣、特长,讨论本组任务的主要内容、框架和可能遇到的问题,并对本组成员的职责进行细化。最后,确定小组最终的解决方案,并选出一名代表进行展示汇报。

成果展示阶段。通过课内外、多渠道的探究式学习后,各项目组在课堂上进行成果汇报,接受教师和学生评价。教师对每组的项目完成情况进行现场打分,结合学生的自我评价、小组内评价、小组间互评,对包括学生的自主学习过程、合作交流、参与程度、最终成果汇报等多个方面进行了量化考核,此考核在期终课程成绩中占有适当的比重。教师及学生的评价要力图做到客观、公正、全面地反映学生的学习情况,并提供反馈与参考,引导师生反思,为下一步的教学实践研究奠定基础。

2. 观察

课堂上的一系列视听说活动都是围绕项目主题的学习,这些活动旨在依据学生对这一主题已有的背景知识和相关经验,激发其深入探求新知识的兴趣。就学生而言,课上的听说活动和视频材料内容都是为其项目的完成做准备,学生在听英语、说英

语、看英语的同时,通常会格外关注那些与其项目完成相关的词汇、句型等知识点,并不断完善自己的项目内容,逐步积累并应用自己的所学。学生有了共同的学习任务和共同分享的学习成果,同时又受到多种评价机制的激励,多数学生的积极性和合作精神有了很大提升。

3. 反思

小组合作的学习方式赋予了每个成员不同的学习任务,成员之间既相互合作又彼此独立,这种方式对于培养学生的沟通能力和团队协作精神很有帮助。多样的评价方式也激励着学生自主学习与合作学习的积极性。但是,通过实践观察发现,仍有一些学生在自主学习方面、讨论发言方面或与同学的合作方面表现不够积极,从而影响整个小组的成绩,这一点仍需要组长和老师适时进行引导和帮助等。

(五) 第三轮行动研究: 师生角色

1. 行动研究实施

PBL 模式的核心就是强调学生的主体地位和教师在学生在学习过程中的帮促作用。所以,在 PBL 教学尝试中,我们首先安排学生在老师的帮促下,利用信息技术等网络资源来查资料,表达自己的思想,拓展语言技能,相互合作来解决问题。例如,教师依次参加各项目组的讨论,适时鼓励每个学生都参与其中;引导学生多视角思考问题,吸收别人的优点、反思自己在学习过程中的收获和不足等,确保每个学生都能学有所获。

2. 观察

在老师的引导与督促下,学生参与和小组合作积极性大幅提高,不积极参与的人逐步减少了。在这种情况下,需要老师及时在问题设置和提供参考资源等方面投入更多精力,给同学们更多建议,鼓励大家扩大阅读面和阅读量,做进一步探索,让同

学们坚信:语言技能、思辨能力正是在这种不断提出问题、解决问题的循环中逐步提高的。

3. 反思

在学生搜集、整理项目所需要的素材的过程中,教师要发挥积极的引导作用。一方面,教师要对与话题相关的教学素材进行筛选和分类,设计相应的课堂教学活动。另一方面,教师要为学生在课外查找相关资料提供多种渠道和方法,逐渐培养学生独立查找资料、搜集资料、筛选资料的能力。这里的所指的资料不仅仅局限于听力和视频材料,也可以是阅读材料等。

三、结语

PBL 教学模式在提升学生的语言表达能力、自主学习能力、沟通合作能力、批判性思维能力和创新能力方面的优势,为外语教学与研究打开了一扇窗,值得广大的外语教育工作者去关注和探究。但是,通过在英语视听说教学实践中进行 PBL 的尝试,我们也意识到,由于研究者经验水平、研究对象样本的多少等因素的制约,本研究存在一定的局限性,目前我国大规模实施 PBL 还存在许多制约因素,需要研究者等去克服与探讨。

参考文献:

- [1] 支永碧. PBL 在中国外语教育中的应用[J]. 外语与外语教学, 2009(7): 33-37.
- [2] 贾清贤, 赵净. PBL 教学模式下师生角色定位探析[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2014(4): 104-106.
- [3] 苗琦, 贾清贤. 大学英语听力教学中英文长句的教学模式探究[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2015(3): 121-123.

[责任编辑 王云江]

An action research on Integrating problem-based learning scenarios into the teaching of audio-visual listening and speaking English

ZHAO Jing

(School of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: This paper reports on applying problem-based learning approach in the teaching of audio-visual Listening and speaking English. The result shows that PBL is promising in promoting the students' language ability, critical thinking and life-long learning. This learning approach is worth exploring and promotion.

Key words: problem-based learning; audio-visual listening and speaking English; action research